现代职业教育改革 政策与解读

德州职业技术学院

2019年5月

前 言

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育改革发展，习近平总书记、李克强总理、孙春兰副总理先后多次作出重要批示或发表重要讲话，国务院、教育部、财政部及山东省陆续出台了多项发展职业教育的政策措施，尤其是2019年1月14日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，开启了新时代我国职业教育改革发展的新征程。

为深入学习贯彻习近平总书记、李克强总理、孙春兰副总理关于职业教育改革发展的重要指示，贯彻落实国务院、教育部、省教育厅等有关文件精神，正确把握新时代职业教育改革发展的方向，抓住职业教育改革发展的新契机，助力优质校建设，校科技处（高职研究所）收集整理了习近平总书记、李克强总理、孙春兰副总理有关职业教育的重要论述和近三年来国家、省有关职业教育改革发展的政策文件，以及权威部门、专家学者的相关解读，汇编成《现代职业教育改革政策与解读》读本，供教职员工学习研究参考。

由于时间仓促，加之编者水平所限，不当之处在所难免，敬请读者批评指正。

编者

2019年5月

目 录

一、习近平同志重要论述.....	1
二、李克强同志重要论述.....	11
三、孙春兰同志重要论述.....	15
四、国家重要文件.....	18
(一) 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	20
(二) 国家职业教育改革实施方案	31
(三) 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》	42
(四) 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案 (2018—2022 年)》	48
(五) 教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见.....	53
(六) 高等学校人工智能创新行动计划	60
(七) 建设产教融合型企业实施办法(试行)	71
(八) “学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案.....	75
(九) 中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)	81
(十) 孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话.....	87
五、山东省重要文件.....	96
(一) 关于办好新时代职业教育的十条意见	97
(二) 山东省职业学校校企合作促进办法	106
(三) 关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见	114
(四) 山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见.....	122
六、权威解读.....	127
(一) 国家发展改革委解读《关于深化产教融合的若干意见》	128
(二) 教育部解读《国家职业教育改革实施方案》	134
(三) 教育部解读《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案 (2018—2022 年)》	151
(四) 国家发展改革委解读《建设产教融合型企业实施办法(试行)》	159

（五）教育部解读“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案.....	162
（六）教育部解读贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》重点任务进展情况和下一步工作考虑.....	168
（七）山东省教育厅解读《山东省教育厅等 11 部门关于办好新时代职业教育的十条意见》.....	192
（八）山东省教育厅解读《山东省职业学校校企合作促进办法》.....	198
（九）山东省政府解读《关于深化产教融合推进新旧动能转换的实施意见》..	201
（十）山东省教育厅解读《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》.....	210
（十一）专家解读《国家职业教育改革实施方案》.....	214
1.用新方略指导职教改革发展新实践.....	214
2.办好职教活动周 树立职教良好形象.....	216
3.中国特色高职教育发展的方位、方向与方略.....	218
4.“双高计划”引领新时代职业教育高质量发展.....	227
5.对 1+X 证书制度的几点认识.....	231
6.加快建设职业教育国家.....	239
7.“学分银行”畅通技术技能人才成长渠道.....	239
8.建立国家资历框架加快推进现代职业教育体系建设.....	241

习近平同志重要论述

必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

2013年4月28日在全国总工会同全国劳动模范代表座谈会上的讲话

劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。

无论时代条件如何变化，我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者，始终重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主力军作用。

2015年4月29日在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话

始终弘扬劳模精神、劳动精神，为中国经济社会发展汇聚强大正能量。

2015年4月29日在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话

不管他们从事的是体力劳动还是脑力劳动，是简单劳动还是复杂劳动，只要有益于人民和社会，他们的劳动同样是光荣的，同样值得尊重。

2005年4月29日发表于浙江日报《之江新语》

要在全社会大力弘扬我国工人阶级的优秀品质，大力宣传劳动模范和其

他典型的先进事迹,加强对广大青少年的教育,让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念蔚然成风,让全体人民进一步焕发劳动热情、释放创造潜能,通过劳动创造更加美好的生活。

2013年10月24日在同中华全国总工会新一届领导班子成员集体谈话时讲话

弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2014年6月24日就加快发展职业教育作出的重要指示

我们要在全社会大力弘扬劳动精神,提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运,反对一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想。

2016年4月26日在知识分子、劳动模范青年代表座谈会上的讲话

营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力让每个人都有人生出彩的机会。

2014年6月24日就加快发展职业教育作出的重要指示

人生的道路千万条,各行各业都能成才。只要矢志追求、努力拼搏,照样可以实现人生抱负和目标。

文章“路就在脚下”2003年7月11日收录于《之江新语》

牢固树立人人可以成才的观念,纠正唯学历唯职称唯资历唯身份的片面认识。

2003年2月29日在浙江省人才工作会议上的讲话

各行各业需要大批科技人才，也需要大批技能型人才。希望同学们立志追求人无我有、人有我优、技高一筹的境界，学到真本领，用勤劳和智慧创造美好人生。

任何一名劳动者，无论从事的劳动技术含量如何，只要勤于学习、善于实践，在工作上兢兢业业、精益求精，就一定能够造就闪光的人生。

广大劳动群众要立足本职岗位诚实劳动。无论从事什么劳动，都要干一行、爱一行、钻一行。在工厂车间，就要弘扬“工匠精神”，精心打磨每一个零部件，生产优质的产品。在田间地头，就要精心耕作，努力赢得丰收。在商场店铺，就要笑迎天下客，童叟无欺，提供优质的服务。只要踏实劳动、勤勉劳动，在平凡岗位上也能干出不平凡的业绩。

2016年4月26日在安徽知识分子、劳动模范、
青年代表座谈会上讲话

要重视发挥技术工人队伍的作用。让他们参与工艺改进和产品设计，让他们的创新才智充分涌流。

2014年8月18日在中央财经领导小组第七次
会议上的讲话

工业强国都是技师技工的大国，我们要有很强的技术工人队。

2013年4月28日在全国总工会同全国劳动模
范代表座谈时讲话

要实施职工素质建设工程，推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军

2015年4月29日在庆祝“五一”国际劳动节
暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的
讲话

在坚持优先发展教育的同时，要将数量发展与教育结构的调整结合起来，要将普及和提高结合起来，要建立基础教育、职业技术教育、成人教育“三位一体”的教育体系。

文章“我们应怎样办好教育”1992年收录于
《摆脱贫困》

各级党委、政府一定要高度重视人力资源的开发和利用问题，抓紧制定人力资源开发战略和规划。要充分发挥现有各种教育资源的作用，加大教育投入，加强基础教育，积极发展高等教育，大力发展职业教育、成人教育和其他继续教育，逐步形成社会化的终身教育体系，从根本上提高劳动力素质，为劳动者就业打下坚实的基础。

2003年10月8日在浙江省就业和再就业工作
电视电话会议上的讲话

终身学习是一个关系到中华民族能否持续发展、能否实现民族复兴大业的战略问题。面对我们的知识、能力、素质与时代要求还不相符合的严峻现实，我们一定要强化活到老、学到老的思想，主动来一场“学习的革命”，切实把外在的要求转化为内在的自觉，成为自己的一种兴趣、一种习惯、一种精神需要、一种生活方式。

文章“努力具备符合时代要求的知识结构”
2004年3月29日收录于《之江新语》

努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

2013年9月25日在联合国“教育第一”全
球倡议行动一周年纪念活动上的视频贺词

构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。

2014年8月19日在中央全面深化改革领导小组第四次会议上的讲话

建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是人类共同面临的重大课题。

2015年5月24日致国际教育信息化大会的贺信

必须牢固树立‘质量立教’意识，既要注重教育‘量’的扩张，更要突出教育‘质’的提高，走教育内涵发展之路。

2003年9月12日教育系统考察调研时的讲话

要千方百计全面提高教学质量。一个学校能否在社会上立足，创出牌子，关键靠它的教学质量。

1993年10月5日在与闽大师生座谈会上的讲话

学校的发展要从抓内涵、提高教学质量着手，软、硬建设一起抓。

1996年4月3日在闽大师生座谈会上的讲话

积极发展面向市场的职业教育，努力造就一大批高素质的劳动者和各类人才。

2007年5月24日在中国共产党上海市第九次代表大会上的报告

深化教育体制改革，加快培养一批紧缺的技术工人特别是高级技师，使职业教育与劳动就业紧密结合起来。进一步加强再就业教育培训，推动下岗人

员知识更新,提高再就业能力,实现再就业,大力实施“千万农民素质工程”,加强对农民的专业技能培训,促进农村富余劳动力向城镇转移。

2003年10月8日在浙江省就业和再就业工作
电视电话会议上的讲话

课程设置要适应社会需要,缺什么样的人,就培养什么人才,这是地方职业大学的生命力之所在。学校性质本身决定了要注重强化技能训练与动手能力的培养。

1996年4月3日在与闽大师生座谈会上的
讲话

进一步转变教学思想,改革教学内容和教学方法。按照现代科学技术、文化发展的新成果和社会主义现代化建设的实际需要,更新教学内容,调整课程结构,强化基本知识、基础理论和基本技能的培养和训练,着重培养学生的分析和解决问题的能力。

1993年10月5日在与闽大师生座谈会上的
讲话

理论教育与实践实训相结合,合理确定文化教育与实践教学的课时比例,突出实践环节,推进职业教育创出特色。

2005年7月28日在浙江省委十一届八次全会
上的报告

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。努力培养造就一大批一流教师,不断提高教师队伍整体素质,是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

2014年9月9日同北京师范大学师生代表座
谈时的讲话

发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣。

2016年9月9日在北京市八一学校看望师生
讲话

加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2014年9月9日同北京师范大学师生代表座
谈时的讲话

大力营造尊师重教的社会氛围，研究制定更加切实可行的政策措施，吸引更多优秀人才当教师，努力让教师成为社会上最受尊敬、最令人向往的职业。

2013年9月9日在乌兹别克斯坦进行国事访
问时向全国广大教师致以节日问候

继续改革办学体制，形成政府办学为主，社会各方共同办学的新格局。职业技术教育以部门、企业和社会团体办学为主；成人教育以企业、部门办学为主的局面。进一步转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法自主办学、自我发展、自我约束的能力，通过优化教育结构，改革培养模式，形成同经济社会发展要求相适应的教育体制。

2003年9月12日在教育系统考察调研时的
讲话

要加强战略性的培训，重视智力投资，兴办各级职业教育，培养专门人才，努力把富余劳动力培养成为未来社会所需要的劳动力。

1992年文章“重视智力投资，兴办各级职业
教育”收录于《摆脱贫困》

教育跟不上世世代代落后，学一技之长才能有更好保障。

2016年4月25日在安徽金寨考察时的讲话

要充分发挥现有各种教育资源的作用，要大力发展职业教育、成人教育和其他继续教育，逐步形成社会化的终身教育体系，从根本上提高劳动力素质，为劳动者就业打下坚实的基础。

2003年10月8日在浙江省就业和再就业工作
电视电话会议上的讲话

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分，是培养高素质技能型人才的基础工程，要上下共同努力进一步办好。

2015年6月19日在考察贵州省机械工业学校
时的讲话

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

2014年6月24日就加快发展职业教育作出的
重要指示

要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

2014年6月24日就加快发展职业教育作出的
重要指示

要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新

各层次各类型职业教育模式。坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。

2014年6月24日就加快发展职业教育作出的
重要指示

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

2018年9月10日出席全国教育大会时的重要
讲话

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

2018年9月10日出席全国教育大会时的重要
讲话

要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制。

2018年9月10日出席全国教育大会时的重要
讲话

推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。

2018年9月10日出席全国教育大会时的重要
讲话

李克强同志重要论述

职业教育大有可为，也应当大有作为。要把提高职业技能和培养职业精神高度融合，不仅要围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务要求和扶贫攻坚需要，培养大批怀有一技之长的劳动者，而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神，让千千万万有较强动手和服务能力的人才进入劳动大军，使“中国制造”更多走向“优质制造”“精品制造”，使中国服务塑造新优势、迈上新台阶。

要走校企合作、产教融合、突出实战和应用的办学路子，依托企业、贴近需求，建设和加强教学实训基地，打造具有鲜明职教特点、教练型的师资队伍。

2014年06月24日在接见出席全国职业教育工作会议代表时的讲话

必须坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，发挥好政府引导、规范和督导作用，充分调动社会力量，吸引更多资源向职业教育汇聚，加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育，培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才。为广大年轻人打开通向成功成才的大门，提中国制造和中国装备的市场竞争力。促进经济提质增效升级，满足人民群众生产生活多样化的需求。

牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，激发年轻人学习职业技能的积极性。

创新职业教育模式，扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。建立学分积累和转换制度，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。

大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产

过程“三对接”，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，做到学以致用。

开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，鼓励中外合作。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的政策。

让职业教育为国家和社会不断创造人才红利。

2014年2月26日主持召开国务院常务会议部署加快发展现代职业教育的讲话

经济转型升级需要更多高技能人才。要用改革的办法形成良性机制，鼓励社会力量更多参与进来，共同办好职业教育。

2014年4月24日在考察内蒙古自治区时的讲话

职业院校要坚持面向市场，服务发展，促进就业的办学方向，优化专业结构设置，加强基础知识、职业知识和专业技能教育，大力推进产教融合、校企合作，提升受教育者的职业适应能力和可持续发展能力。

必须把加强职业教育作为发展实体经济、推动高质量发展、保障和改善民生的重要举措。

职业教育也有打牢根底问题，要拓展学生知识面，培养多种能力，掌握多项技能，更好适应经济发展的需要。

推动产业向中高端迈进，高技能人才是支撑。发展中高端制造，不能完全靠机器，很多生产环节还要靠管理和技能，靠秉持工匠精神的劳动者。

从普通教育到职业教育，都要着眼人的全面发展，在打牢基本素养、基础知识、基本能力根基上下功夫，把智育与德育、体育、美育、劳动教育更好地结合起来。

2018年9月10日出席全国教育大会时的讲话

提升职业教育水平是我国教育事业发展的主要内容。当前，我国经济正处于转型升级的关键时期，迫切需要培养大批技术技能人才。希望技能大赛

贯彻新发展理念，充分发挥引领示范作用，推动职业教育进一步坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神，努力造就源源不断的高素质产业大军，投身大众创业万众创新，为更好发挥我国人力资源优势、推动中国品牌走向世界、促进实体经济迈向中高端作出新的更大贡献！

2017年5月8日对第十届全国职业院校技能大赛作出的重要批示

发展现代职业教育，是提升人力资源素质、稳定和扩大就业的现实需要，也是推动高质量发展、建设现代化强国的重要举指。

要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，结合完成今年扩招100万人的任务，瞄准市场需求和推动中国制造、中国服务迈向中高端，进一步改革完善职业教育制度体系，积极鼓励企业和社会力量兴办职业教育，补上突出短板，推动产教融合，着力培育发展一批高水平职业院校和品牌专业，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，完善人才评价激励机制，持续推进职业技能提升行动，让更多有志青年成长为能工巧匠，在创造社会财富中实现人生价值，为经济社会持续健康发展提供更好的人力人才资源保障。

2019年4月4日为全国深化职业教育改革电视电话会议作出重要批示

加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。

改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。

扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

改革高职院校办学体制，提高办学质量。支持企业和社会力量兴办职业

教育。我们要以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

2019年3月5日在政府工作报告中的有关
论述

从失业保险基金结余中拿出1000亿元，设立专项账户，统筹用于职业技能提升行动。

2019年4月30日李克强主持召开国务院常务会议实施职业技能提升行动的措施

孙春兰同志重要论述

要建立健全职业教育国家制度框架。一是定职业教育标准。加强行业专项技能标准建设，要一个一个行业建立，没有行业专项技能国家标准，就没有职业教育的质量。二是完善培养“1+X”复合型技能人才制度。“1”是学历证书，“X”是技能证书，研究在学历证书基上分析预测行业发展趋势，联合相关部门和行业，帮助学生取得相关技能证书，提升学生的复合技能。三是探索完善国家资历框架。建立健全职业教育和普通教育，学历教育 and 非学历教育，职前教育和职后教育的沟通衔接机制，为技术技能人才成长搭建“立交桥”

2018年5月7日在天津座谈会上的讲话

职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。发展职业教育，既是适应国家对技能人才的需求，也是深化教育改革的重要突破口。

要推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与通高校毕业生享受同等待遇，拓展技术技能人才的发展通道，这样才能使社会正确认识职业教育。

当前，农村义务教育、学前教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决，否则不仅影响教育现代化进程，也会影响全面建成小康社会的成色

希望各地把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

2018年9月10日在全国教育大会上的讲话

职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位。习近平总书记亲自主持审议《国家职业教育改革实施方案》，明确了一系列制度设计和政策举措。我们要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真

落实李克强总理的批示要求，以提升职业教育质量为主线，深化改革、破解难题，更好发挥职业教育在经济社会发展大局、教育工作全局中的作用。

要全面落实职教改革任务，完善体制机制，加强政策保障，形成多元办学格局，提高技能型人才的社会地位和待遇，增强职业教育的认可度和吸引力。加强“双师型”教师队伍建设，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，推动教学、实训的融合。加快培育产教融合型企业，打造一批高水平实训基地，推动校企深度合作。稳妥推进 1+X 证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，推动实现中高职贯通、普职融通。

扎实做好高职扩招 100 万工作，针对不同群体制定切合实际的招生办法和培养途径，保证培养质量，充分释放扩招的政策效应。

2019 年 4 月 4 日在全国深化职业教育改革
电视电话会议讲话

国家重要文件

国务院办公厅关于深化产教融合的 若干意见

国办发〔2017〕95号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

进入新世纪以来，我国教育事业蓬勃发展，为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才，为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。但同时，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。为贯彻落实党的十九大精神，深化产教融合，全面提升人力资源质量，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持以人民为中心，坚持新发展理念，认真落实党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，为加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，增强产业核心竞争力，汇聚发展新动能提供有力支撑。

（二）原则和目标。

统筹协调，共同推进。将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，

融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。

服务需求，优化结构。面向产业和区域发展需求，完善教育资源布局，加快人才培养结构调整，创新教育组织形态，促进教育和产业联动发展。

校企协同，合作育人。充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制。

深化产教融合的主要目标是，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用 10 年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

二、构建教育和产业统筹融合发展格局

（三）同步规划产教融合与经济社会发展。制定实施经济社会发展规划，以及区域发展、产业发展、城市建设和重大生产力布局规划，要明确产教融合发展要求，将教育优先、人才先行融入各项政策。结合实施创新驱动发展、新型城镇化、制造强国战略，统筹优化教育和产业结构，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。

（四）统筹职业教育与区域发展布局。按照国家区域发展总体战略和主体功能区规划，优化职业教育布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中。面向脱贫攻坚主战场，积极推进贫困地区学生到城市优质职业学校就学。加强东部对口西部、城市支援农村职业教育扶贫。支持中部打造全国重要的先进制造业职业教育基地。支持东北等老工业基地振兴发展急需的职业教育。加强京津冀、长江经济带城市间协同合作，引导各地结合区域功能、产业特点探索差别化职业教育发展路径。

（五）促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设。完善世界一流大学和一流学科建设推进机制，注重发挥对国家和区域创新中心发展的支撑引领作用。健全高等学校与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密协同的

创新生态系统，增强创新中心集聚人才资源、牵引产业升级能力。适应以城市群为主体的新型城镇化发展，合理布局高等教育资源，增强中小城市产业承载和创新能力，构建梯次有序、功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合网络。

（六）推动学科专业建设与产业转型升级相适应。建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。大力发展现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、电子商务、服务外包等产业急需紧缺学科专业。积极支持家政、健康、养老、文化、旅游等社会领域专业发展，推进标准化、规范化、品牌化建设。加强智慧城市、智能建筑等城市可持续发展能力相关专业建设。大力支持集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等事关国家战略、国家安全等学科专业建设。适应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展，促进学科专业交叉融合，加快推进新工科建设。

（七）健全需求导向的人才培养结构调整机制。加快推进教育“放管服”改革，注重发挥市场机制配置非基本公共教育资源作用，强化就业市场对人才供给的有效调节。进一步完善高校毕业生就业质量年度报告发布制度，注重发挥行业组织人才需求预测、用人单位职业能力评价作用，把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。新增研究生招生计划向承担国家重大战略任务、积极推行校企协同育人的高校和学科倾斜。严格实行专业预警和退出机制，引导学校对设置雷同、就业连续不达标专业，及时调减或停止招生。

三、强化企业重要主体作用

（八）拓宽企业参与途径。鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化，细化标准、简化流程、优化服务，改进办学准入条件和审批环节。通过购买服务、委托管理等，支持企业参与公办职业学校办学。鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

（九）深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与。鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

（十）开展生产性实习实训。健全学生到企业实习实训制度。鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。支持各地依托学校建设行业或区域性实训基地，带动中小微企业参与校企合作。通过探索购买服务、落实税收政策等方式，鼓励企业直接接收学生实习实训。推进实习实训规范化，保障学生享有获得合理报酬等合法权益。

（十一）以企业为主体推进协同创新和成果转化。支持企业、学校、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快基础研究成果向产业技术转化。引导高校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。完善财政科技计划管理，高校、科研机构牵头申请的应用型、工程技术研究项目原则上应有行业企业参与并制订成果转化方案。完善高校科研后评价体系，将成果转化作为项目和人才评价重要内容。继续加强企业技术中心和高校技术创新平台建设，鼓励企业和高校共建产业技术实验室、中试和工程化基地。利用产业投资基金支持高校创新成果和核心技术产业化。

（十二）强化企业职工在岗教育培训。落实企业职工培训制度，足额提取教育培训经费，确保教育培训经费60%以上用于一线职工。创新教育培训方式，鼓励企业向职业学校、高等学校和培训机构购买培训服务。鼓励有条件的企业开展职工技能竞赛，对参加培训提升技能等级的职工予以奖励或补贴。支持企业一线骨干技术人员技能提升，加强产能严重过剩行业转岗就业人员再就业培训。将不按规定提取使用教育培训经费并拒不改正的行为记入企业信用记录。

（十三）发挥骨干企业引领作用。鼓励区域、行业骨干企业联合职业学

校、高等学校共同组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。注重发挥国有企业特别是中央企业示范带头作用，支持各类企业依法参与校企合作。结合推进国有企业改革，支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。

四、推进产教融合人才培养改革

（十四）将工匠精神培育融入基础教育。将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。加强学校劳动教育，开展生产实践体验，支持学校聘请劳动模范和高技能人才兼职授课。组织开展“大国工匠进校园”活动。鼓励有条件的普通中学开设职业类选修课程，鼓励职业学校实训基地向普通中学开放。鼓励有条件的地方在大型企业、产业园区周边试点建设普职融通的综合高中。

（十五）推进产教协同育人。坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结。大力发展校企双制、工学一体的技工教育。深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生与企业招工相衔接，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，学校、企业和学生三方权利义务关系明晰。实践性教学课时不少于总课时的50%。

健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。推动高水平大学加强创新创业人才培养，为学生提供多样化成长路径。大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，紧密围绕产业需求，强化实践教学，完善以应用型人才为主的培养体系。推进专业学位研究生产学研结合培养模式改革，增强复合型人才培养能力。

（十六）加强产教融合师资队伍建设。支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。探索符合职业教育和应用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法。允许职业学校和高等学校依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。推动职业学校、应用型本科高校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。完善职业学校和高等学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企

业实践锻炼。

(十七)完善考试招生配套改革。加快高等职业学校分类招考,完善“文化素质+职业技能”评价方式。适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例,建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度。逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。

(十八)加快学校治理结构改革。建立健全职业学校和高等学校理事会制度,鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与。推动学校优化内部治理,充分体现一线教学科研机构自主权,积极发展跨学科、跨专业教学和科研组织。

(十九)创新教育培训服务供给。鼓励教育培训机构、行业企业联合开发优质教育资源,大力支持“互联网+教育培训”发展。支持有条件的社会组织整合校企资源,开发立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包。推动探索高校和行业企业课程学分转换互认,允许和鼓励高校向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。

五、促进产教供需双向对接

(二十)强化行业协调指导。行业主管部门要加强引导,通过职能转移、授权委托等方式,积极支持行业组织制定深化产教融合工作计划,开展人才需求预测、校企合作对接、教育教学指导、职业技能鉴定等服务。

(二十一)规范发展市场服务组织。鼓励地方政府、行业企业、学校通过购买服务、合作设立等方式,积极培育市场导向、对接供需、精准服务、规范运作的产教融合服务组织(企业)。支持利用市场合作和产业分工,提供专业化服务,构建校企利益共同体,形成稳定互惠的合作机制,促进校企紧密联结。

(二十二)打造信息服务平台。鼓励运用云计算、大数据等信息技术,建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台。依托平台汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类供求信息,向各类主体提供精准化产教融合信息发布、检索、推荐和相关增值服务。

(二十三)健全社会第三方评价。积极支持社会第三方机构开展产教融

合效能评价，健全统计评价体系。强化监测评价结果运用，作为绩效考核、投入引导、试点开展、表彰激励的重要依据。

六、完善政策支持体系

（二十四）实施产教融合发展工程。“十三五”期间，支持一批中高等职业学校加强校企合作，共建共享技术技能实训设施。开展高水平应用型本科高校建设试点，加强产教融合实训环境、平台和载体建设。支持中西部普通本科高校面向产业需求，重点强化实践教学环节建设。支持世界一流大学和一流学科建设高校加强学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。

（二十五）落实财税用地等政策。优化政府投入，完善体现职业学校、应用型高校和行业特色类专业办学特点和成本的职业教育、高等教育拨款机制。职业学校、高等学校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各级财政、税务部门要把深化产教融合作为落实结构性减税政策，推进降成本、补短板的重要举措，落实社会力量举办教育有关财税政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学。企业投资或与政府合作建设职业学校、高等学校的建设用地，按科教用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。

（二十六）强化金融支持。鼓励金融机构按照风险可控、商业可持续原则支持产教融合项目。利用中国政企合作投资基金和国际金融组织、外国政府贷款，积极支持符合条件的产教融合项目建设。遵循相关程序、规则和章程，推动亚洲基础设施投资银行、丝路基金在业务领域内将“一带一路”职业教育项目纳入支持范围。引导银行业金融机构创新服务模式，开发适合产教融合项目特点的多元化融资品种，做好政府和社会资本合作模式的配套金融服务。积极支持符合条件的企业在资本市场进行股权融资，发行标准化债权产品，加大产教融合实训基地项目投资。加快发展学生实习责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。

（二十七）开展产教融合建设试点。根据国家区域发展战略和产业布局，

支持若干有较强代表性、影响力和改革意愿的城市、行业、企业开展试点。在认真总结试点经验基础上，鼓励第三方开展产教融合型城市和企业建设评价，完善支持激励政策。

（二十八）加强国际交流合作。鼓励职业学校、高等学校引进海外高层次人才和优质教育资源，开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。探索构建应用技术教育创新国际合作网络，推动一批中外院校和企业结对联合培养国际化应用型人才。鼓励职业教育、高等教育参与配合“一带一路”建设和国际产能合作。

七、组织实施

（二十九）强化工作协调。加强组织领导，建立发展改革、教育、人力资源社会保障、财政、工业和信息化等部门密切配合，有关行业主管部门、国有资产监督管理部门积极参与的工作协调机制，加强协同联动，推进工作落实。各省级人民政府要结合本地实际制定具体实施办法。

（三十）营造良好环境。做好宣传动员和舆论引导，加快收入分配、企业用人制度以及学校编制、教学科研管理等配套改革，引导形成学校主动服务经济社会发展、企业重视“投资于人”的普遍共识，积极营造全社会充分理解、积极支持、主动参与产教融合的良好氛围。

附件：重点任务分工

国务院办公厅
2017年12月5日

（此件公开发布）

附件

重点任务分工

序号	工作任务	主要内容	责任单位
1	构建教育和产业统筹协调融合发展格局	同步规划产教融合与经济社会发展。	国家发展改革委会同有关部门，各省级人民政府
2		统筹职业教育与区域发展布局。	教育部、国家发展改革委、人力资源社会保障部，各省级人民政府
3		促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设。	教育部、国家发展改革委、科技部，有关省级人民政府
4		推动学科专业建设与产业转型升级相适应。建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。加快推进新工科建设。	教育部、国家发展改革委会同有关部门
5		健全需求导向的人才培养结构调整机制。严格实行专业预警和退出机制。	教育部会同有关部门
6	强化企业重要主体作用	鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化，细化标准、简化流程、优化服务，改进办学准入条件和审批环节。	教育部会同有关部门
7		鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。	有关省级人民政府
8		深化“引企入教”改革，促进企业需求融入人才培养环节。	教育部、人力资源社会保障部、工业和信息化部会同有关部门
9		健全学生到企业实习实训制度，推进实习实训规范化。	教育部、国家发展改革委、人力资源社会保障部会同有关部门

序号	工作任务	主要内容	责任单位
10	强化企业重要主体作用	引导高校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。高校、科研机构牵头申请的应用型、工程技术研究项目原则上应有行业企业参与并制订成果转化方案。完善高校科研后评价体系，将成果转化作为项目和人才评价重要内容。	教育部、科技部会同有关部门
11		继续加强企业技术中心和高校技术创新平台建设，鼓励企业和高校共建产业技术实验室、中试和工程化基地。利用产业投资基金支持高校创新成果和核心技术产业化。	国家发展改革委、教育部、科技部、财政部会同有关部门
12		强化企业职工在岗教育培训。	全国总工会、人力资源社会保障部会同有关部门
13		鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。	有关部门和行业协会，各省级人民政府
14		注重发挥国有企业特别是中央企业示范带头作用，支持各类企业依法参与校企合作。	国务院国资委、全国工商联
15		结合推进国有企业改革，支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。	国务院国资委、国家发展改革委、财政部
16		推进产教融合人才培养改革	将工匠精神培育融入基础教育。深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。
17	健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。		教育部、国家发展改革委会同有关部门
18	加强产教融合师资队伍建设。支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。		教育部，各省级人民政府

序号	工作任务	主要内容	责任单位
19	推进产教融合人才培养改革	适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例，建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度。	教育部会同有关部门
20		逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。	
21	促进产教供需双向对接	强化行业协调指导。规范发展市场服务组织。打造信息服务平台。健全社会第三方评价。	国家发展改革委、教育部、有关部门和行业协会，有关省级人民政府
22	完善政策支持体系	实施产教融合发展工程。	国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部
23		落实财税用地等政策。	财政部、税务总局、国土资源部、国家发展改革委，各省级人民政府
24		强化金融支持。	人民银行、银监会、证监会、保监会、国家发展改革委、财政部
25		开展产教融合建设试点。	国家发展改革委、教育部会同有关部门，各省级人民政府
26		加强国际交流合作。	教育部会同有关部门

国家职业教育改革实施方案

国务院 2019 年 1 月 24 日印发

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过 5—10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类

型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设 300 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 6 个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下简称 1+X 证书制度试点）工作。

一、完善国家职业教育制度体系

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大

多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

（三）推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

（四）完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为

途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系，共同做好面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

（五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

（六）启动 1+X 证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等

级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

（七）开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自2019年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，推动职业院校在10个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训，行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书，引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政策。

（八）实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从2019年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从2019年起，在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

借鉴“二元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每5年修订1次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“二元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（十）推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

（十一）打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、

企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

（十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。

从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立 100 个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

（十三）推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管

理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020 年初步建成 300 个示范性职业教育集团（联盟），带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全退出机制。

（十四）做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时，也必须调动社会力量，补充校园不足，助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训，要更多通过职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）等参与实施。政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量，扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和 5 年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

五、完善技术技能人才保障政策

（十五）提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步

提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

（十六）健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上，根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校企合作，注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

（十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从2019年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩

效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

（十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大改革调研，提供各种咨询意见，进一步提高政府决策科学化水平，规划并审议职业教育标准等，在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式，听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

（十九）加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课，实施好中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

（二十）完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作，研究协调解决工作中重大问题，听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议，部署实施职业教育改革创新重大事项，每年召开两次会议，各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在国家 and 区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》，为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

中共中央、国务院 印发《中国教育现代化 2035》

发布日期：2019年2月23日 来源：新华网

新华社北京2月23日电近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学

习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、

创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，

完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和 Learning 成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、

职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生

动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

中共中央办公厅、国务院办公厅 印发《加快推进教育现代化 实施方案（2018—2022年）》

发布日期：2019年2月23日 来源：新华网

新华社北京2月23日电近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业

促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中等职业学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，

加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育的工作力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建

沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

教职成〔2019〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，现就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，强力推进产教融合、校企合作，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

（二）基本原则

——坚持中国特色。扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，推动高职学

校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持扶优扶强。质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

——坚持持续推进。按周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，完善持续支持高水平高职学校和专业群建设的机制，实现高质量发展。

——坚持省级统筹。发挥地方支持职业教育改革发展的积极性和主动性，加大资金和政策保障力度。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。

（三）总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

二、改革发展任务

（四）加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大

力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

（五）打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

（六）打造技术技能创新服务平台

对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

（七）打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥

专业群的集聚效应和服务功能,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容,建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队,探索教师分工协作的模块化教学模式,深化教材与教法改革,推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

(八) 打造高水平双师队伍

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人,着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心,提升教师教学和科研能力,促进教师职业发展。创新教师评价机制,建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制,实现多劳多得、优绩优酬。

(九) 提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇,主动参与供需对接和流程再造,推动专业建设与产业发展相适应,实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团,推进实体化运作,实现资源共建共享。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

(十) 提升服务发展水平

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才,服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题,切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化,推动中小企业的技术研发和产品升级,促进民族传统工艺、民间技艺传承创

新。面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

（十一）提升学校治理水平

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。

（十二）提升信息化水平

加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

（十三）提升国际化水平

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

三、组织实施

(十四) 建立协同推进机制

国家有关部门负责宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计，围绕经济社会发展和国家战略需要，适时调整建设重点，成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。各地要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设，对接区域经济社会发展需求，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。“双高计划”学校要深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

(十五) 加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。制定项目遴选管理办法，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定。项目遴选坚持质量为先、改革导向，以学校、专业的客观发展水平为基础，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省（区、市）予以倾斜支持。制定项目绩效评价办法，建立信息采集与绩效管理系统，实行年度评价项目建设绩效，中期调整项目经费支持额度；依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。

(十六) 健全多元投入机制

各地新增教育经费向职业教育倾斜，在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持，中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

(十七) 优化改革发展环境

各地要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。加大“双高计划”学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工

资总量等方面按规定给予政策倾斜。深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构及岗位设置、进入用人、经费使用管理上进一步扩大学校办学自主权。建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

教育部 财政部

2019年3月29日

高等学校人工智能创新行动计划

教育部 2018 年 4 月 2 日印发

人工智能的迅速发展将深刻改变人类社会生活、改变世界。为贯彻落实《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》（国发〔2017〕35号）和 2017 年全国高校科技工作会议精神，引导高校瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究和引领性原创成果的重大突破，进一步提升高校人工智能领域科技创新、人才培养和服务国家需求的能力，特制定本行动计划。

一、总体要求

（一）基本态势

随着互联网、大数据、云计算和物联网等技术不断发展，人工智能正引发可产生链式反应的科学突破、催生一批颠覆性技术，加速培育经济发展新动能、塑造新型产业体系，引领新一轮科技革命和产业变革。我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段，人民对美好生活的需要和经济高质量发展的要求，为我国人工智能发展和应用带来广阔前景。

人工智能具有技术属性和社会属性高度融合的特点，是经济发展新引擎、社会发展加速器。大数据驱动的视觉分析、自然语言理解和语音识别等人工智能能力迅速提高，商业智能对话和推荐、自动驾驶、智能穿戴设备、语言翻译、自动导航、新经济预测等正快速进入实用阶段，人工智能技术正在渗透并重构生产、分配、交换、消费等经济活动环节，形成从宏观到微观各领域的智能化新需求、新产品、新技术、新业态，改变人类生活方式甚至社会结构，实现社会生产力的整体跃升。同时，加快人工智能在教育领域的创新应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系，是推进教

育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量的重要手段，是实现教育现代化不可或缺的动力和支撑。

高校处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，在人工智能基础理论和自然语言理解、计算机视觉、多媒体、机器人等关键技术研究及应用方面具有鲜明特色，在人才培养和学科发展等方面具有坚实基础。面对新一代人工智能发展的机遇，高校要进一步强化基础研究、学科发展和人才培养方面的优势，要进一步加强应用基础研究和共性关键技术突破，要不断推动人工智能与实体经济深度融合、为经济发展培育新动能，不断推动人工智能与人民需求深度融合、为改善民生提供新途径，不断推动人工智能与教育深度融合、为教育变革提供新方式，从而引领我国人工智能领域科技创新、人才培养和技术应用示范，带动我国人工智能总体实力的提升。

（二）指导思想

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，围绕科教兴国、人才强国、创新驱动发展、军民融合等战略实施，加快构建高校新一代人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，全面提升高校人工智能领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的能力，推动人工智能学科建设、人才培养、理论创新、技术突破和应用示范全方位发展，为我国构筑人工智能发展先发优势和建设教育强国、科技强国、智能社会提供战略支撑。

（三）基本原则

坚持创新引领。把创新引领摆在高校人工智能发展的核心位置，准确把握全球人工智能发展态势，进一步优化高校人工智能领域科技创新体系，把高校建成全球人工智能科技创新的重要策源地。

坚持科教融合。全面落实立德树人根本任务，牢牢抓住提高人才培养能力这个核心点，推动人才培养、学科建设、科学研究相互融合；发挥科研育人在高等教育内涵式发展和高质量人才培养中的重要作用，并通过创新型人才的培养不断提升国家自主创新水平，构筑持续创新发展的优势。

坚持服务需求。深化体制机制改革，强化高校与地方政府、企业、科研

院所之间的合作,加快人工智能领域科技成果在重点行业与区域的转化应用,提升高校服务国家重大战略、服务区域创新发展、服务经济转型升级、服务保障民生的能力。

坚持军民融合。准确把握军民融合深度发展方向、发展规律和发展重点,发挥高校在基础研究、人才培养上的优势和学科综合的特点,主动融入国家军民融合体系,不断推进军民技术双向转移和转化应用。

(四) 主要目标

到 2020 年,基本完成适应新一代人工智能发展的高校科技创新体系和学科体系的优化布局,高校在新一代人工智能基础理论和关键技术研究等方面取得新突破,人才培养和科学研究的优势进一步提升,并推动人工智能技术广泛应用。

到 2025 年,高校在新一代人工智能领域科技创新能力和人才培养质量显著提升,取得一批具有国际重要影响的原创成果,部分理论研究、创新技术与应用示范达到世界领先水平,有效支撑我国产业升级、经济转型和智能社会建设。

到 2030 年,高校成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地,为我国跻身创新型国家前列提供科技支撑和人才保障。

二、重点任务

(一) 优化高校人工智能领域科技创新体系

1. 加强新一代人工智能基础理论研究。聚焦人工智能重大科学前沿问题,促进人工智能、脑科学、认知科学和心理学等领域深度交叉融合,重点推进大数据智能、跨媒体感知计算、混合增强智能、群体智能、自主协同控制与优化决策、高级机器学习、类脑智能计算和量子智能计算等基础理论研究,为人工智能范式变革提供理论支撑,为新一代人工智能重大理论创新打下坚实基础。

2. 推动新一代人工智能核心关键技术创新。围绕新一代人工智能关键算法、硬件和系统等,加快机器学习、计算机视觉、知识计算、深度推理、群

智计算、混合智能、无人系统、虚拟现实、自然语言理解、智能芯片等核心关键技术研究，在类脑智能、自主智能、混合智能和群体智能等领域取得重大突破，形成新一代人工智能技术体系；在核心算法和数据、硬件基础上，以提升跨媒体推理能力、群智智能分析能力、混合智能增强能力、自主运动体执行能力、人机交互能力为重点，构建算法和芯片协同、软件和硬件协同、终端和云端协同的人工智能标准化、开源化和成熟化的服务支撑能力。

3. 加快建设人工智能科技创新基地。围绕人工智能领域基础理论、核心关键共性技术和公共支撑平台等方面需求，加快建设教育部前沿科学中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心等创新基地；以交叉前沿突破和国家区域发展等重大需求为导向，促进高校、科研院所和企业等创新主体协同互动，建设协同创新中心；加快国家实验室、国家重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心、国家重大科技基础设施等各类国家级创新基地培育；鼓励高校建设新型科研组织机构，开展跨学科研究。

4. 加快建设一流队伍和高水平创新团队。支持高校承担国家重大科技任务，培养、造就一批具有国际声誉的战略科技人才、科技领军人才；支持高校组建一批人工智能、脑科学和认知科学等跨学科、综合交叉的创新团队和创新研究群体；支持高校依托国家“千人计划”“万人计划”和“长江学者奖励计划”等大力培养引进优秀青年骨干人才；加强对从事基础性研究、公益性研究的拔尖人才和优秀创新团队的稳定支持。

5. 加强高水平科技智库建设。鼓励、支持高校牵头或参与建设人工智能领域战略研究基地，围绕人工智能发展对教育、经济、就业、法律、国家安全等重大、热点、前瞻性问题开展战略研究与政策研究，形成若干高水平新型科技智库。

6. 加大国际学术交流与合作力度。支持高校新建一批人工智能领域“111引智基地”和国际合作联合实验室，培育国际大科学计划和大科学工程，加快引进国际知名学者参与学科建设和科学研究；支持举办高层次人工智能国际学术会议，推动我国学者担任相关国际学术组织重要职务，提升国际影响力；支持我国学者积极参与人工智能相关国际规则制定，适时提出“中国倡

议”和“中国标准”。

专栏 1：前沿创新

1. 强化人工智能基础理论研究。在自主学习、直觉认知和综合推理等方面取得重要进展，突破逻辑推导、知识驱动和从经验中学习等人工智能方法的难点问题，建立解释性强、数据依赖灵活、泛化迁移能力强的人工智能理论新模型和方法，形成从数据到知识、从知识到决策的能力。

2. 加强人工智能核心关键技术研究。围绕知识计算、跨媒体分析推理、群体智能、混合增强智能、自主无人系统等核心技术攻关，推进人工智能专用芯片、软件和硬件之间的协同，形成终端和云端之间协同的人工智能服务能力。

3. 促进人工智能的技术体系构建。在类脑智能、自主智能、混合智能和群体智能等核心技术取得突破的基础上，重点提升跨媒体推理能力、群智智能分析能力、混合智能增强能力、自主运动体执行能力、人机交互能力，促进以算法为核心、以数据和硬件为基础的稳定成熟的人工智能技术体系的构建。

4. 加强人工智能协同创新和战略研究。在人工智能基础理论、多元空间安全、知识服务、互联网金融、减灾防灾、社会精细化管理、健康保障与疾病防护、科学化脱贫等方面推进协同创新；建设若干高水平人工智能科技智库，支持开展重大科技战略与政策研究，为社会经济发展提供理论支撑和战略指导，回应社会热点关切。

（二）完善人工智能领域人才培养体系

7. 完善学科布局。加强人工智能与计算机、控制、量子、神经和认知科学以及数学、心理学、经济学、法学、社会学等相关学科的交叉融合。支持高校在计算机科学与技术学科设置人工智能学科方向，推进人工智能领域一级学科建设，完善人工智能基础理论、计算机视觉与模式识别、数据分析与机器学习、自然语言处理、知识工程、智能系统等相关方向建设。支持高校在“双一流”建设中，加大对人工智能领域相关学科的投入，促进相关交叉学科发展。

8. 加强专业建设。加快实施“卓越工程师教育培养计划”（2.0版），

推进一流专业、一流本科、一流人才建设。根据人工智能理论和技术具有普适性、迁移性和渗透性的特点，主动结合学生的学习兴趣和社会需求，积极开展“新工科”研究与实践，重视人工智能与计算机、控制、数学、统计学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合，探索“人工智能+X”的人才培养模式。鼓励对计算机专业类的智能科学与技术、数据科学与大数据技术等专业进行调整和整合，对照国家和区域产业需求布点人工智能相关专业。

9. 加强教材建设。加快人工智能领域科技成果和资源向教育教学转化，推动人工智能重要方向的教材和在线开放课程建设，特别是人工智能基础、机器学习、神经网络、模式识别、计算机视觉、知识工程、自然语言处理等主干课程的建设，推动编写一批具有国际一流水平的本科生、研究生教材和国家级精品在线开放课程；将人工智能纳入大学计算机基础教学内容。

10. 加强人才培养力度。完善人工智能领域多主体协同育人机制。深化产学研协同育人，推广实施人工智能领域产学研协同育人项目，以产业和技术发展的最新成果推动人才培养改革。支持建立人工智能领域“新工科”建设产学研联盟，建设一批集教育、培训及研究于一体的区域共享型人才培养实践平台；积极搭建人工智能领域教师挂职锻炼、产学研合作等工程能力训练平台。推动高校教师与行业人才双向交流机制。鼓励有条件的高校建立人工智能学院、人工智能研究院或人工智能交叉研究中心，推动科教结合、产教融合协同育人的模式创新，多渠道培养人工智能领域创新创业人才；引导高校通过增量支持和存量调整，稳步增加相关学科专业招生规模、合理确定层次结构，加大人工智能领域人才培养力度。

11. 开展普及教育。鼓励、支持高校相关教学、科研资源对外开放，建立面向青少年和社会公众的人工智能科普公共服务平台，积极参与科普工作；支持高校教师参与中小学人工智能普及教育及相关研究工作；在教师职前培养和在职培训中设置人工智能相关知识和技能课程，培养教师实施智能教育能力；在高校非学历继续教育培训中设置人工智能课程。

12. 支持创新创业。鼓励国家大学科技园、创新创业基地等开展人工智

能领域创新创业项目；认定一批高等学校双创示范园，支持高校师生开展人工智能领域创新创业活动；在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中设立人工智能方面的赛项，积极推动全国青少年科技创新大赛、挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛等开展多层次、多类型的人工智能科技竞赛活动。

13. 加强国际交流与合作。在“丝绸之路”中国政府奖学金中支持人工智能领域来华留学人才培养，为沿线国家培养行业领军人才和优秀技能人才；鼓励和支持国内学生赴人工智能领域优势国家留学，加大对人工智能领域留学的支持力度，多方式、多渠道利用国际优质教育资源；依托“联合国教科文组织中国创业教育联盟”，加大和促进人工智能创新创业的国际交流与合作。

专栏 2：人才培养

1. 加快人工智能领域学科建设。支持高校在计算机科学与技术学科设置人工智能学科方向，深入论证并确定人工智能学科内涵，完善人工智能的学科体系，推动人工智能领域一级学科建设。

2. 加强人工智能领域专业建设。推进“新工科”建设，形成“人工智能+X”复合专业培养新模式，到 2020 年建设 100 个“人工智能+X”复合特色专业；推动重要方向的教材和在线开放课程建设，到 2020 年编写 50 本具有国际一流水平的本科生和研究生教材、建设 50 门人工智能领域国家级精品在线开放课程；在职业院校大数据、信息管理相关专业中增加人工智能相关内容，培养人工智能应用领域技术技能人才。

3. 加强人工智能领域人才培养。加强人才培养与创新研究基地的融合，完善人工智能领域多主体协同育人机制，以多种形式培养多层次的人工智能领域人才；到 2020 年建立 50 家人工智能学院、研究院或交叉研究中心，并引导高校通过增量支持和存量调整，加大人工智能领域人才培养力度。

4. 构建人工智能多层次教育体系。在中小学阶段引入人工智能普及教育；不断优化完善专业学科建设，构建人工智能专业教育、职业教育和大学基础教育于一体的高校教育体系；鼓励、支持高校相关教学、科研资源对外开放，建立面向青少年和社会公众的人工智能科普公共服务平台，积极参与科普工作。

（三）推动高校人工智能领域科技成果转化与示范应用

14. 加强重点领域应用。实施“人工智能+”行动。支持高校在智能教育、智能制造、智能医疗、智能城市、智能农业、智能金融、智能司法和国防安全等领域开展技术转移和成果转化，加强应用示范；加强与有关行业部门的合作，推动在教育、文化、医疗、交通、制造、农林、金融、安全、国防等领域形成新产业和新业态，培育一批人工智能技术引领型企业，推动形成若干产业集群和示范区。

15. 推进智能教育发展。推动学校教育教学变革，在数字校园的基础上向智能校园演进，构建技术赋能的教学环境，探索基于人工智能的新教学模式，重构教学流程，并运用人工智能开展教学过程监测、学情分析和学业水平诊断，建立基于大数据的多维度综合性智能评价，精准评估教与学的绩效，实现因材施教；推动学校治理方式变革，支持学校运用人工智能技术变革组织结构和管理体制，优化运行机制和服务模式，实现校园精细化管理、个性化服务，全面提升学校治理水平；推动终身在线学习，鼓励发展以学习者为中心的智能化学习平台，提供丰富的个性化学习资源，创新服务供给模式，实现终身教育定制化。

16. 推动军民深度融合。以信息技术为重点，以人工智能技术为突破口，面向信息高效获取、语义理解、信息运用，以无人系统、人机混合系统为典范，建设军民共享人工智能技术创新基地，加强军民融合人工智能创新研究项目培育，推动高校相关技术创新带动军事优势、信息优势，做到“升级为军，降级为民”。

17. 鼓励创新联盟建设和资源开放共享。鼓励、支持高校联合企业、行业组织、科研机构等建设人工智能产业技术创新联盟，积极参与新一代人工智能重大科技项目的实施和人工智能国家标准体系建设与国际标准制定；支持高校积极参加人工智能开源开放平台建设，鼓励高校对纳入平台的技术作为科研成果予以认定，并作为评价奖励的因素。

18. 支持地方和区域创新发展。根据区域经济及产业发展特点，围绕国家重大部署，加强与京津冀、雄安新区、长三角地区、粤港澳大湾区、东北

地区、中西部地区等区域和地方合作，支持高校、政府和企业共建一批人工智能领域协同创新中心、联合实验室等创新平台和新型研发机构，推动高校人工智能领域的基础性、原创性研究与地方、企业需求对接，加速地方转型升级和区域创新发展。

专栏 3：科技成果转化与示范应用

1. 推动智能教育应用示范。加快推进人工智能与教育的深度融合和创新发展，研究智能教育的发展策略、标准规范，探索人工智能技术与教育环境、教学模式、教学内容、教学方法、教育管理、教育评价、教育科研等的融合路径和方法，发展智能化教育云平台，鼓励人工智能支撑下的教育新业态，全面推动教育现代化。

2. 推动智能制造应用示范。实现智能制造中设计、生产、试验、保障、管理和服务于一体的产业链全生命周期智能化，研发新型智能传感器件、突破智能控制装备难点问题、部署智能制造云，建设泛在互联、数据驱动、知识引导、共享服务、自主智慧、万众创新的新生态系统，推进新一代人工智能与智能制造的深度融合。

3. 推动智能医疗应用示范。针对人口老龄化、传染病与慢病、出生缺陷和生育障碍等主要健康问题，突破多模态流式健康大数据的分析与理解的瓶颈问题，促进非完全信息条件下综合推理、人机交互辅助诊断、医学知识图谱构建等技术在医疗领域高效融合，推动医学领域大数据与其他领域大数据的深度融合，搭建具有识别、判别、筛选和推理等功能的智能医疗人工智能辅助系统和创新服务云平台，增强智能医疗供给能力。

4. 推动智能城市应用示范。基于泛在汇聚和智能感知技术，实现对城市生态要素和城市复杂系统的全面分析和深度理解；基于综合推理、知识计算引擎和群体智能等核心技术，构建城市典型智能应用系统，深度推进城市运行管理高水平决策，推动城市大数据平台建设，构建智能城市精细化管理、知识发现和辅助决策的支撑体系，在环境、政务、便民等方面构建领域智能产品和系统。

5. 推动智能农业应用示范。推动互联网、大数据、云计算和物联网等信息技术与现代生物技术、营养与健康、智能装备技术等深度融合，突破农业动植物信息感知、解析与智能识别、农业跨媒体数据挖掘分析、农业人机混合智能交互与虚拟现实、农业群体智能决策和农业人机物协同等关键技术，协同构建绿色化、高效化、智能化、多功能化的未来农业模式和示范基地。

6. 推动智能金融应用示范。围绕“互联网+”战略在金融领域实施过程中的新问题和需求，基于全息金融大数据，构建符合我国国情的宏观金融决策模型，突破金融内在的发展规律与外在社会环境之间的约束；基于银行、证券、网络等金融数据，利用深度学习等核心智能技术进行挖掘与分析，构建基于行业与领域的复杂金融指令模型；基于金融大数据的空间属性、时间属性及个体行为属性，利用知识图谱、推理计算等模型，准确实现金融风险防控、信用评估、态势演化等。

7. 推动智能司法应用示范。促进法学类院校和相关学科与人工智能学科的结合，充分应用文本分析、语音识别、机器学习、知识图谱等技术，基于大规模历史司法数据、互联网数据和其他关联数据，研制智慧检务和智慧法务系统，研发自动案件线索发现、智能定罪和辅助量刑、自动文书生成、自动法律问答、智能庭审等智能辅助工具，在法院和检察院进行应用示范，进而提高办案人员工作效率，提高案件审理的规范性和准确性。

三、政策措施

（一）加强组织实施。教育部成立人工智能科技创新战略专家委员会，指导和协调计划的实施；各有关司局积极研究具体落实措施，确保各项任务落到实处；各省（区、市）教育主管部门和高等学校要以服务国家重大需求为目标，统筹各类资源、加大探索力度，用好增量、盘活存量，支持人工智能领域交叉学科建设、人才培养、科技创新和成果转化应用等工作。

（二）优化资源配置。面向国家重大战略需求适当增加研究生招生指标；探索建立以高校面向国家重大战略部署所承担的国家重大科技任务、国家级创新平台、省部级创新平台等为支撑，强化高层次人才培养的模式，全面提

高研究生特别是博士生培养质量,为人工智能创新发展提供所需人才;在“长江学者奖励计划”等国家重大人才工程中,加大向人工智能领域优秀人才的倾斜力度。

(三) 加大引导培育。通过教育部科学事业费,重点开展重大创新平台顶层设计与培育、重大科技项目生成、重大科技战略与政策研究等工作,加快建设一批教育部创新平台,加大国家重大科技项目和国家级科技创新平台的培育,引导高校开展跨学科探索性研究,实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。

(四) 加强宣传推广。教育部通过中国高校科技成果交易会等方式加强对高校重大科技成果的宣传和推广。省(区、市)教育主管部门、教育部直属高校要及时总结报送本校或本地高校人才培养、服务国家重大项目实施、理论技术新突破和重大科技成果转化等情况。

建设产教融合型企业实施办法（试行）

国家发改委、教育部 2019 年 4 月 3 日印发

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，根据《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》《国家职业教育改革实施方案》要求，制定本办法。

第二条 本办法规定的产教融合型企业是指深度参与产教融合、校企合作，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用，行为规范、成效显著，创造较大社会价值，对提升技术技能人才培养质量，增强吸引力和竞争力，具有较强带动引领示范效应的企业。

第三条 建设产教融合型企业，按照政府引导、企业自愿、平等择优、先建后认、动态实施的基本原则开展。

第四条 国家发展改革委、教育部会同相关部门共同负责建设产教融合型企业工作的政策统筹、组织管理和监督实施。

国家发展改革委、教育部将建设产教融合型企业纳入深化产教融合改革的整体制度安排，在国家产教融合建设试点中统筹推进，提出产教融合型企业的建设培育条件、认证标准、评价办法，指导各地建立产教融合型企业建设信息服务平台和信息储备库，做好建设产教融合型企业的日常管理工作。

人力资源社会保障部、工业和信息化部、财政部、国务院国资委等相关部门根据职能职责，配合做好产教融合型企业建设的政策支持和推进实施工作。

省级（含计划单列市，下同）发展改革部门、教育行政部门共同负责区域内建设产教融合型企业的组织申报、复核确认、建设培育、认证评价和日常管理工作。

第二章 建设培育条件

第五条 在中国境内注册成立的企业，通过独资、合资、合作等方式，利用资本、技术、知识、设施、管理等要素，依法举办或参与举办职业教育、高等教育，在实训基地、学科专业、教学课程建设和技术研发等方面稳定开展校企合作，并具备以下条件之一。

1. 独立举办或作为重要举办者参与举办职业院校或高等学校；或者通过企业大学等形式，面向社会开展技术技能培训服务；或者参与组建行业性或区域性产教融合（职业教育）集团。

2. 承担现代学徒制和企业新型学徒制试点任务；或者近3年内接收职业院校或高等学校学生（含军队院校专业技术学员）开展每年3个月以上实习实训累计达60人以上。

3. 承担实施1+X证书（学历证书+职业技能等级证书）制度试点任务。

4. 与有关职业院校或高等学校开展有实质内容、具体项目的校企合作，通过订单班等形式共建3个以上学科专业点。

5. 以校企合作等方式共建产教融合实训基地，或者捐赠职业院校教学设施设备，近3年内累计投入100万元以上。

6. 近3年内取得与合作职业院校共享的知识产权证明（发明专利、实用新型专利、软件著作权等）。

第六条 重点建设培育主动推进制造业转型升级的优质企业，以及现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、工程咨询、检验检测认证、电子商务、服务外包等急需产业领域企业，以及养老、家政、托幼、健康等社会领域龙头企业。优先考虑紧密服务国家重大战略，技术技能人才需求旺盛，主动加大人力资本投资，发展潜力大，履行社会责任贡献突出的企业。主营业务为教育培训服务的企业原则上不纳入建设培育范围。

第七条 企业无重大环保、安全、质量事故，具有良好信用记录，无涉税等违法违规经营行为。

第三章 建设实施程序

第八条 产教融合型企业的建设实施由国家发展改革委、教育部会同相关部门结合开展国家产教融合建设试点统一部署。

第九条 省级行政区域内的企业按照自愿申报、复核确认、建设培育、认证评价等程序开展产教融合型企业建设实施。

1. 自愿申报。省级发展改革、教育行政部门会同有关部门和有关城市人民政府，结合开展国家产教融合建设试点有关要求，组织辖区内符合建设培育条件的企业按照自愿申报并提交证明材料。省级发展改革、教育行政部门应建立产教融合型企业建设信息服务平台，实行网上申报、网上受理、网上办理。

2. 复核确认。省级发展改革、教育行政部门组织行业主管部门和行业组织等有关方面，对辖区内申报企业进行复核，符合条件的纳入建设培育范围，列入产教融合型企业建设信息储备库，向全社会公示。

3. 建设培育。国家发展改革委、教育部结合组织开展国家产教融合建设试点，指导各地开展产教融合型企业建设培育，鼓励支持企业多种方式参与举办教育，深度参与“引企入教”改革，推动学生到企业实习实训制度化、规范化，发挥企业办学重要主体作用，建立以企业为主体的协同创新和成果转化机制，提高企业职工在岗教育培训覆盖水平和质量。各地要有针对性地制定具体可操作的培育举措。建设培育企业要制订并向全社会公开发布产教融合、校企合作三年规划，并需经过至少1年的建设培育期。

4. 认证评价。在各地推进试点工作基础上，教育部、国家发展改革委研究制定产教融合型企业认证标准和评价办法，指导省级政府出台具体实施办法，建立产教融合型企业认证目录，对纳入产教融合型企业建设信息储备库的企业进行逐年、分批认证，并定期向全社会公布推介。支持开展产教融合型企业第三方评价。

第十条 中央企业、全国性特大型民营企业整体申报建设国家产教融合

型企业，由国家发展改革委、教育部会同相关部门部署实施。上述企业的下属企业或分支机构建设产教融合型企业的，按照属地管理原则实施。

第四章 支持管理措施

第十一条 纳入产教融合型企业建设信息储备库的建设培育企业，省级政府要落实国家支持企业参与举办职业教育的各项优惠政策，实行定期跟踪、跟进服务、确保落地；结合开展产教融合建设试点，在项目审批、购买服务、金融支持、用地政策等方面对建设培育企业给予便利的支持。

第十二条 进入产教融合型企业认证目录的企业，给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。激励政策与企业投资兴办职业教育、接收学生实习实训、接纳教师岗位实践、开展校企深度合作、建设产教融合实训基地等工作相挂钩，具体办法另行制定。

第十三条 进入产教融合型企业认证目录的企业，建立实施推进产教融合工作年报制度，报省级发展改革、教育行政部门备案，并按程序向全社会公示。

第十四条 进入产教融合型企业认证目录的企业，每3年由省级发展改革、教育行政部门对其进行资格复核，复核合格的继续确认其产教融合型企业资格，不合格的不再保留产教融合型企业资格。

第十五条 进入产教融合型企业认证目录的企业，有下列情况之一的，即取消其资格，且5年内不得再行申报。

1. 在申请认证、年度报告或考核过程中弄虚作假，故意提供虚假不实信息的。
2. 在资格期内发生重大环保、安全、质量事故，存在违法违规经营行为的。
3. 侵犯学生人身权利或其他合法权利的。
4. 列入失信联合惩戒对象名单的。

第五章 附 则

第十六条 本办法由国家发展改革委、教育部负责解释。

第十七条 本办法自发布之日起试行。

“学历证书+若干职业技能等级证书” 制度试点方案

教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局 2019 年 4 月 4 日印发

按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）要求，经国务院职业教育工作部际联席会议研究通过，现就在校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，制定以下工作方案。

一、总体要求

（一）指导思想和基本原则

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会部署，完善职业教育和培训体系，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

坚持政府引导、社会参与，育训结合、保障质量，管好两端、规范中间，试点先行、稳步推进的原则。加强政府统筹规划、政策支持、监督指导，引导社会力量积极参与职业教育与培训。落实职业院校学历教育和培训并举并重的法定职责，坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通。严把证书标准和人才质量两个关口，规范培养培训过程。从试点做起，用改革的办法稳步推进，总结经验、完善机制、防控风险。

（二）目标任务

自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从 10 个左右领域做起，启动 1+X 证书制度试点工作。落实“放管服”改革要求，以社会化机制招募职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织），开发若干职业技能等级标准和证书。有关院校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，深化教师、教材、教

法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。

二、试点内容

（一）培育培训评价组织

培训评价组织作为职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有关评价证书缺失的领域中规划准备一批的原则，面向实施职业技能水平评价相关工作的社会评价组织，以社会化机制公开招募并择优遴选参与试点。试点本着严格控制数量，扶优、扶大、扶强的原则逐步推开。地方有关部门、行业组织要热心支持培训评价组织建设和发展，不得违规收取或变相收取任何费用。

（二）开发职业技能等级证书

职业技能等级证书以社会需求、企业岗位（群）需求和职业技能等级标准为依据，对学习者的职业技能进行综合评价，如实反映学习者职业技术能力，证书分为初级、中级、高级。培训评价组织按照相关规范，联合行业、企业和院校等，依据国家职业标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范、新要求等，开发有关职业技能等级标准。国务院教育行政部门根据国家标准化工作要求设立有关技术组织，做好职业教育与培训标准化工作的顶层设计，创新标准建设机制，编制标准化工作指南，指导职业技能等级标准开发。试点实践中充分发挥培训评价组织的作用，鼓励其不断开发更科学、更符合社会实际需要的职业技能等级标准和证书。

（三）融入专业人才培养

院校是1+X证书制度试点的实施主体。中等职业学校、高等职业学校可结合初级、中级、高级职业技能等级开展培训评价工作，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学可根据专业实际情况选择。试点院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深

化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。试点院校可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。深化校企合作，坚持工学结合，充分利用院校和企业场所、资源，与评价组织协同实施教学、培训。加强对有关领域校企合作项目与试点工作的统筹。

（四）实施高质量职业培训

试点院校要结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设，改善实训条件，盘活教学资源，提高培训能力，积极开展高质量培训。根据社会、市场和学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展专门培训。试点院校在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。社会成员自主选择证书类别、等级，在试点院校内、外进行培训。新入校园证书必须通过遴选渠道，已取消的职业资格证书不得再引入。教育行政部门、院校要建立健全进入院校内的各类证书的质量保障机制，杜绝乱培训、滥发证，保障学生权益，有关工作另行安排。

（五）严格职业技能等级考核与证书发放

培训评价组织负责职业技能等级考核与证书发放。考核内容要反映典型岗位（群）所需的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业 and 学生个人发展需求。考核方式要灵活多样，强化对完成典型工作任务能力的考核。考核站点一般应设在符合条件的试点院校。要严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。要建立健全考核安全、保密制度，强化保障条件，加强考点（考场）和保密标准化建设。通过考核的学生和社会人员取得相应等级的职业技能等级证书。

（六）探索建立职业教育国家“学分银行”

国务院教育行政部门探索建立职业教育“学分银行”制度，研制相关规范，建设信息系统，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定

兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。研究探索构建符合国情的国家资历框架。

（七）建立健全监督、管理与服务机制

建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制。建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法。本着公正公平公开的原则进行公示公告。建立监督管理制度，教育行政部门和职业教育指导咨询委员会要加强对职业技能等级证书有关工作的指导，定期开展“双随机、一公开”的抽查和监督。对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估。培训评价组织的行为同时接受学校、社会、学生、家长等的监督评价。院校和学生自主选择 X 证书，同时加强引导，避免出现片面的“考证热”。

三、试点范围及进度安排

（一）试点范围

面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等 20 个技能人才紧缺领域，率先从 10 个左右职业技能领域做起。省级教育行政部门根据有关要求对符合条件的申报院校进行备案。试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与，省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”入选学校要发挥带头作用。

（二）进度安排

2019 年首批启动五个领域试点，已确定的五个培训评价组织对接试点院校，并启动有关信息化平台建设；陆续启动其他领域试点工作。2020 年下半年，做好试点工作阶段性总结，研究部署下一步工作。

四、组织实施

（一）明确组织分工

国务院教育行政部门负责做好 1+X 证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导，对院校职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责。国务院市场监督管理部门（国家标准化管理委员会）负责协调指导职业教育与培训

标准化建设。各省级教育行政部门主要负责指导本区域 1+X 证书制度试点工作，会同省级有关部门研究制定支持激励教师参与试点工作的有关政策，将参与职业技能等级证书培训与考核相关工作列入教师 and 教学管理人员工作量范畴，帮助协调解决试点中出现的新情况、新问题。省级有关职能部门负责研究确定证书培训考核收费管理相关政策。试点院校党委要加强对试点工作的领导，按有关规定加大资源统筹调配力度。

（二）强化基础条件保障

各省（区、市）在政策、资金和项目等方面向参与实施试点的院校倾斜，支持学校教学实训资源与培训考核资源共建共享，推动学校建好用好学校自办、学校间联办、与企业合办、政府开办等各种类型的实训基地。要吸引社会投资进入职业教育培训领域。通过政府和社会资本合作（PPP 模式）等方式，积极支持社会资本参与实训基地建设和运营。产教融合实训基地和产教融合型企业要积极参与实施培训。

（三）加强师资队伍建设

各省（区、市）和试点院校要加强专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，促进教育培训质量全面提升。要将职业技能等级证书有关师资培训纳入职业院校教师素质提高计划项目。培训评价组织要组建来自行业企业、院校和研究机构的高素质专家队伍，面向试点院校定期开展师资培训和交流，提高教师实施教学、培训和考核评价能力。

（四）建立健全投入机制

中央财政建立奖补机制，通过相关转移支付对各省 1+X 证书制度试点工作予以奖补。各省（区、市）要加大资金投入，重点支持深化职业教育教学改革、加强技术技能人才培养培训等方面，并通过政府购买服务等方式支持开展职业技能等级证书培训和考核工作。参加职业技能等级证书考核的建档立卡等家庭经济困难学生免除有关考核费用。凡未纳入 1+X 证书制度试点范围的培训、评价、认证等，不享受试点有关经费支持。

（五）加强信息化管理与服务

建设 1+X 证书信息管理服务平台，开发集政策发布、过程监管、证书查

询、监督评价等功能的权威性信息系统。参与 1+X 证书制度试点的学生，获取的职业技能等级证书都将进入服务平台，与职业教育国家学分银行个人学习账户系统对接，记录学分，并提供网络公开查询等社会化服务，便于用人单位识别和学生就业。运用大数据、云计算、移动互联网、人工智能等信息技术，提升证书考核、培训及管理水平，充分利用新技术平台，开展在线服务，提升学习者体验。

中国特色高水平高职学校 和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）

教育部、财政部 2019 年 4 月 16 印发

第一章 总 则

第一条 为加强中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）项目管理，保证“双高计划”顺利实施，根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），制定本办法。

第二条 教育部、财政部（简称两部）联合组织管理，地方（包括项目学校举办方，下同）统筹推进项目建设，学校具体实施。

第三条 项目资金包括中央财政资金、地方财政资金和学校自筹资金。

第四条 “双高计划”每五年一个支持周期，2019 年启动第一轮建设。实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。重点支持建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群。

第二章 职责分工

第五条 两部负责总体规划、协调推进等重大事项的决策，主要职责包括：

- （一）项目设计、审核立项、过程监管、绩效管理；
- （二）规划阶段重点任务，统筹安排中央财政资金；
- （三）组建项目建设咨询专家委员会（简称“专委会”）；
- （四）审定项目遴选和考核标准；
- （五）指导省级教育和财政部门管理区域绩效；
- （六）委托第三方评价项目绩效。

教育部职业教育与成人教育司承担“双高计划”日常工作。

第六条 专委会由有关行业主管部门、学校、科研机构、行业企业专家组成，受两部委托主要承担以下工作：

- （一）研制“双高计划”建设单位遴选标准和考核标准；
- （二）评审建设方案和任务书；
- （三）为项目建设提供咨询服务。

第七条 省级教育和财政部门主要履行以下职责：

- （一）根据遴选条件，开展项目预审和推荐工作；
- （二）指导监督本区域项目建设，协调解决有关问题；
- （三）落实项目学校的相关支持政策和建设资金，并对项目实施监管。

第八条 项目学校举办方主要履行以下职责：

- （一）发挥办学主体作用，在政策、资金、资源等方面提供支持，营造良好的项目建设环境；
- （二）指导项目建设工作，协调解决有关问题。

第九条 项目学校主要履行以下职责：

- （一）编制报送项目建设方案和任务书；
- （二）按照批复的建设方案和任务书开展项目建设；
- （三）确保项目资金使用规范、安全、高效；
- （四）完成项目绩效目标，按要求报送项目建设报告，并接受监控、审计和评价。

第三章 项目遴选

第十条 “双高计划”遴选坚持质量为先、改革导向、扶优扶强，面向独立设置的专科高职学校（包括社会力量举办的专科高职学校），分高水平学校和高水平专业群两类布局。在高职学校年生均财政拨款水平达到国家统一要求且逐年增长的前提下，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显、“双高计划”政策资金保障力度大的省份予以倾斜支持。

第十一条 学校须具备以下基本条件：

- （一）学校办学条件高于专科高职学校设置标准，数字校园基础设施高

于《职业院校数字校园建设规范》标准。

(二)学校人才培养和治理水平高,在产教融合、校企合作方面成效显著,对区域发展贡献度高,已取得以下工作成效:被确定为《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》省级及以上优质高职学校建设单位;已制定学校章程并经省级备案,设有理事会或董事会机构,成立校级学术委员会,内部质量保证体系健全;财务管理规范,内部控制制度健全;牵头组建实体化运行的职业教育集团,合作企业对学校支持投入力度大;成立应用技术协同创新中心、技能大师工作室;非学历培训人日数不低于全日制在校生数;近三年招生计划完成率不低于90%,毕业生半年后就业率不低于95%;配合“走出去”企业开展员工教育培训、有教育部备案的中外合作办学项目或招收学历教育留学生。

(三)学校坚持职业教育办学定位和方向,干事创业的积极性、主动性、创造性高,教育教学改革、校企合作和专业建设基础好,人才培养质量和师资队伍水平高,学生就业水平高,社会支持度高。

(四)学校在以下9项标志性成果中有不少于5项:

1. 近两届获得过国家级教学成果奖励(第一完成单位);
2. 主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好;
3. 承担国家级教育教学改革试点且成效明显(仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点);
4. 有国家级重点专业(仅包括国家示范、骨干高职学校支持的重点专业);
5. 近五年学校就业工作被评为全国就业创业典型(仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校);
6. 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励(仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛);
7. 教师获得过国家级奖励(仅包括“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式团队、全国职业院校教学能力比赛获奖);

8. 建立校级竞赛制度，近五年承办过全国职业院校技能大赛；

9. 建立校级质量年报制度，近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且未有负面行为被通报。

在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。学校未列入本省升本规划。

第十二条 专业群须具备以下基本条件：

（一）专业群定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业群组建逻辑清晰，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。

（二）专业群有高水平专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良。实践教学基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融合教育教学，线上线下课程资源丰富。

（三）专业群生源质量好，保持一定办学规模。建立毕业生就业跟踪调查机制，学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

第十三条 项目遴选包括学校申报、省级推荐、遴选确定等3个环节。

（一）学校申报。满足第十条、十一条、十二条的学校自愿申报，按要求向省级教育部门提交申报材料（包括申报书、学校总体建设方案、不超过2个专业群的建设方案、真实性声明、承诺书等）。

（二）省级推荐。省级教育部门会同财政部门依据基本条件择优遴选，学校申报材料及遴选结果公示无异议后，出具推荐函（包括推荐院校顺序名单、真实性声明等），与推荐学校申报材料一并报两部。

（三）遴选确定。两部委托专委会依次开展高水平学校、高水平专业群项目遴选。专委会根据高水平学校和专业群遴选标准，分别对学校和专业群评价赋分。依据学校和2个专业群赋分综合排序，确定高水平学校推荐单位，

推荐结果分为三档，A档10所、B档20所、C档20所左右；依据学校和1个专业群赋分综合排序，考虑产业布局和专业群布点，确定高水平专业群推荐单位，推荐结果分为三档，A档30所、B档60所、C档60所左右。两部对推荐结果进行审核、公示并公布结果。根据年度资金安排，中央财政通过相关转移支付引导支持建设一批，地方和学校自筹资金建设一批。

第四章 项目实施

第十四条 项目学校根据建设任务和预算安排，确定绩效目标，编制项目任务书。省级教育、财政部门核准后报两部审定。

第十五条 项目学校根据审定意见修订完善建设方案和任务书，报两部备案并启动建设。

第十六条 项目学校按照备案的建设方案和任务书实施建设，原则上不作调整。建设过程中确需调整，须经省级教育、财政部门核准并报两部备案。

第十七条 每个支持周期结束，项目学校按要求提交验收报告，经省级验收后报两部复核。复核结果予以公布，并作为下一周期遴选的重要依据。

第五章 项目管理

第十八条 制定绩效评价办法，全面实施预算绩效管理、落实管理责任、改进管理方式，提高经费使用绩效。

第十九条 绩效评价结果作为调整项目资金支持额度的重要依据。对资金筹措有力、建设成效显著的项目，加大支持力度；对资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限的项目，提出警告并酌减资金支持额度。出现重大问题，经整改仍无改善的项目，中止项目建设。中止建设的项目学校不得再次申请“双高计划”项目。

第二十条 有下列行为视其情节轻重给予警告、限期整改、中止项目等处理：

- （一）编报虚假预算，套取国家财政资金；
- （二）项目执行不力，未开展实质性建设；

- (三) 擅自调整批复的建设方案 and 任务书内容;
- (四) 项目经费使用不符合国家财务制度规定;
- (五) 其他违反国家法律法规和本办法规定的行为。

第六章 附 则

第二十一条 本办法自发布之日起施行。各地应根据本办法制订实施细则。

第二十二条 本办法由两部负责解释和修订。

孙春兰副总理 在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话

发布日期：2019年4月4日 来源：教育部网站

今天，我们召开全国深化职业教育改革电视电话会议，主要任务是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实李克强总理《政府工作报告》和重要批示精神，对贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》作出部署。

刚才，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部的负责同志作了发言，提出了落实方案的配套政策和工作举措，希望大家认真贯彻。江苏、贵州两省的负责同志以及天津渤海化工集团、广东顺德职业技术学院负责同志介绍了经验，讲得都很好，对我们办好职业教育很有启发，希望各地认真学习借鉴。下面，我讲几点意见。

一、切实把思想统一到党中央、国务院关于职业教育的决策部署上来

以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，习近平总书记亲自主持中央全面深化改革委员会会议，审议《国家职业教育改革实施方案》，1月底国务院正式印发，明确了深化职业教育改革的重大制度设计和政策举措。李克强总理在《政府工作报告》中对发展职业教育提出很多政策措施，对这次会议又作出重要批示。王沪宁同志多次批示要求推动职业教育改革发展。党中央、国务院对职业教育的重视和部署，社会各界普遍反映，改革力度之大前所未有的，职业教育迎来了新的发展机遇。我们要深刻认识职业教育在经济社会发展大局中的重要地位，扎实推动党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署落地见效。

职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位。发展职业教育是发达国家尤其是制造业强国的成功经验，通过制订和实施职业教育的国家战略，形成了体系完备、各具特色的职业教育模式，比如德国的“双元制”，日本的官产学研体系、美国的合作教育等，为产业建设、解决就业、

提升国家竞争力提供了重要支撑。从我国情况看，当前经济正处在转型升级的关键时期，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高素质技术技能人才缺口很大，而职业教育培养培训的学生数量远低于市场需求。这就要求职业教育加快改革发展，进一步对接市场，优化调整专业结构，更大规模地培养培训技术技能人才，有效支撑我国经济的高质量发展。

发展职业教育，也是深化教育改革的重要突破口。一段时间以来，在传统教育观念以及激烈就业竞争的影响下，学生都往普通本科高校特别是“名校”挤。高等教育的竞争压力逐渐传递到基础教育，加上教育资源在区域、城乡、校际之间的不平衡，引发了择校热、减负难、大班额等很多问题，造成了教育焦虑的“剧场效应”。解决这些问题，需要更新教育理念，正确认识普通教育与职业教育的不同功能，树立正确的教育观、就业观、人才观，推动不同类型教育之间政策相互衔接，拓宽学生发展通道。现在普通高校大都看重学术评价，希望办成研究型大学、培养研究型人才，但社会需求决定了人才结构应该是合理分布的，不必也不可能都成为研究型的专家，更多的需要从事技术技能性工作。德国 60% 的学生初中毕业后进入了职业学校，高中毕业后又有 20% 进入应用技术大学，这种提前分流的做法，既有效避免了“千军万马挤独木桥”的现象，又满足了社会对各类人才的需求，符合社会分工的合理安排。

近年来，经过全国职教战线的共同努力，我国职业教育发展比较快，但与人民群众的期待特别是经济社会发展的需要相比，还存在一些亟待解决的突出问题：一是社会上对职业教育存在偏见，技术技能人才发展渠道窄、总体待遇较低，不少学生将职业教育视为低人一头的无奈选项。二是职业院校教学质量不高，办学特色不鲜明，很多参照普通教育的办学标准和模式，专业、教材、课程与生产生活实际脱节，企业、社会参与办学的积极性不高。三是评价体系有待完善，重普通教育、轻职业教育的问题比较突出，毕业生在落户、就业、晋升、收入等方面普遍难以享受同等待遇。这些问题需要在今后的工作中加以解决。

二、落实好职业教育改革的重点任务

《国家职业教育改革实施方案》贯彻全国教育大会精神，以提升职业教育质量为主线，提出了一系列针对性很强的改革举措，主要包括：建立一批制度标准，完善国家职业教育制度体系，完善学校设置、师资队伍、教育教学相关标准和职业培训标准；实施一批重大项目，实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，打造一批高水平实训基地等；启动一批改革试点，开展1+X证书制度、推进职业教育国家“学分银行”建设、构建符合国情的国家资历框架、探索本科层次职业教育、培育产教融合型企业等试点。推出一批扶持政策，落实生均经费标准，扩大奖助学金覆盖面，对进入目录的产教融合型企业给予组合式激励。《政府工作报告》提出高职院校扩招100万，对高职奖助学金进行扩面提标，设立中职国家奖学金，大幅增加中央财政对高职院校的投入等等。这些举措含金量高，是需要多方面改革创新才能落实的重要政策。各地各部门一定要吃透党中央、国务院决策部署的精神，全面落实职业教育改革的各项任务。这里，我着重强调几项重点工作。

一是提高职业教育的质量。我国职业教育有近千个专业、近10万个专业点，但在教师、教材、教法上存在不少薄弱环节，成为影响职业教育质量的重要因素。职教改革方案针对这些问题，提出了具体的政策措施，各地各职业院校要认真落实，加大“三教”改革力度。

我国职业院校有132万专职教师，其中“双师型”45万、占比不到40%。解决“双师型”教师不足的问题，需要在教师的选聘、编制、管理等方面加强改革创新。过去，处级以上企业编制的人员不可以转为学校事业编制，现在职教改革方案提出，“职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”。各院校要抓紧实施，从企业一线聘请教师，对各级技能大赛获奖选手等优秀高职毕业生，也可以突破学历障碍聘请到高职院校当老师，优化教师的能力结构。短期内，还可以通过网络化教学，推出一批高水平的课程模块，推动相关专业的课程资源开放共享，以弥补教师的缺口。

教材建设的重点是解决陈旧老化的问题，教育部将启动新一轮国家规划

教材建设。各地要对职业院校教材情况进行摸底排查，职业院校也要做好自查，对滞后于实践发展的教材，该停用的要停用，该更新的要抓紧更新。要紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例，把教材每3年大修改调整一次、每年小修改调整一次的要求落到实处。当然，教材更新主要是指自然科学相关专业的新技术要及时吸纳到教材教案中，基本理论和原理是不变的。要建立教材信息资源库，将国家、省两级规划教材纳入信息库，为职业院校选用教材提供服务。

在教法方面，要坚决扭转“理论灌输多、实操实训少”的状况。要强化教学、实训相融合的教学方式，做到学校里老师教学生、企业中师傅带徒弟并重，推广现代学徒制、企业新型学徒制等做法，普及项目教学、情景教学、模块化教学等方式，探索学生三天在企业、两天在学校的“3+2”人才培养模式。从今年开始，教育部要会同有关部门和行业企业组织，对职业院校办学质量进行监测评估，年内出台《全国职业教育考核管理办法》，有关报告要及时向社会公开。

二是开展产教融合建设试点。产教融合是职业教育的精髓和改革方向。国外的职业学校大部分都位于企业附近，主要设置与周边产业高度相关的专业，这种区域性、深层次的产教融合，保证了职业院校的学生能够满足企业发展的需要。从我国的情况看，不少职业院校人才培养脱离企业需要，产教融合不深入，企业参与缺乏激励政策，导致校企合作存在“一头热”“独角戏”等问题。

配合职教改革方案的实施，国家发展改革委、教育部研究制定了《建设产教融合型企业的实施办法（试行）》，遴选出第一批培育的24家产教融合型企业。各地要做好产教融合型企业的组织申报工作，梳理现有的校企合作资源，严格遴选标准，对进入目录的，落实好“金融+财政+土地+信用”组合式激励、教育费附加抵免等政策措施。今后还要陆续遴选企业进入，力争到2022年培育1万家左右的产教融合型企业。同时，要把“引教入企”和“引企入教”结合起来，让企业在专业设置、课程教材、培养方式、岗位

资格认定等方面有更大的话语权，充分调动企业参与职业教育的积极性。

实训基地是产教融合的重要载体。从国外经验看，无论是校内还是校外实训基地，都需要企业参与，如果只有财政投入，解决了前期硬件问题，后期的更新和维护跟不上，校企间的资源也流动不起来。各地要对实训基地建设情况全面摸底，通过组合投融资、多校联建、校企共建等方式，加强仪器设备等实训条件建设，创新运营模式和共享机制。实训基地建设不能平均用力，要突出关键领域，推动区域性实训基地建设，形成示范效应。

三是稳妥推进 1+X 证书制度试点。把学历证书和职业技能等级证书结合起来，是职教改革方案的一大亮点，也是重大创新。职业教育以职业为基础、以就业为导向，不能片面追求学历，职业技能等级证书就是要突出技能水平，强化技能评价在办学模式、教学方式、人才培养等方面的引领作用，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，体现职业教育的类型属性。

教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局等部门正在制定试点方案，已遴选首批社会化培训评价组织，涉及物流管理、老年照护、网页开发、建筑模型、汽车维修等领域，研究论证相关证书标准。各地要认真组织职业院校、应用型本科高校参与试点，指导监督当地培训与考核工作，并在政策、资金和项目等方面对试点院校给予支持。试点涉及的院校要按照证书标准，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，把 1 和 X 有机衔接起来，提高职业教育质量和学生就业能力。有的学校虽然没有参加这轮试点，也要积极探索高质量的社会化评价，完善管理和运行制度，为下一步工作奠定基础。

需要注意的是，职业技能等级证书是能力评价，不是行业准入，不能助长“考证热”，增加学生的负担。现在我国社会化评价制度还不健全，试点工作一开始就必须把牢质量关，严格规范考核标准、评价流程和监督办法。在试点中，国务院职业教育工作部际联席会议要加强指导，及时调整完善 X 证书标准和内容设置，增强评价的权威性公正性。教育部、人力资源社会保障部要站位全局、积极探索，推动 1+X 证书制度从试点做起，由少到多、由易到难，循序渐进、逐步完善。培训评价组织要切实负起责任，积极开发企

业认可度高、受社会欢迎的职业技能等级证书，并维护好证书质量与声誉，把品牌树立起来。

书证融通是 1+X 证书制度的优势所在。教育部正在研究职业教育国家“学分银行”试点方案，对学历证书和职业技能等级证书体现的学习成果进行登记和存储，推动学习成果的认定、积累和转换。今年参与 1+X 试点的院校要同步参加“学分银行”试点，建立个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，为技术技能人才持续成长、终身学习拓宽通道。

这里我强调一下高职扩招工作。今年高职扩招 100 万，社会上非常关注生源问题。《政府工作报告》提出要鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，拓展了高职招生的范围。近期，我到四川凉山调研，看到职业教育在教育扶贫方面发挥了重要作用，高职扩招要注意向贫困地区特别是深度贫困地区倾斜。在解决生源问题的同时，也要针对不同群体的特点，制定切合实际的招生办法和培养途径，坚持宽进严出、保证质量，避免高职院校沦为普通培训学校。

现在普通高考是进入高职的主渠道，去年高考录取率 81.1%，高职可录取的优质生源有限。要完善“职教高考”制度，实施“文化素质+职业技能”的考试招生办法，探索单独招生、优先录取机制，实现中高职贯通、普职融通，提高学生自主选择职业教育的积极性和荣誉感。从国际上看，很多国家普通教育、职业教育之间没有壁垒，技能人才可申请进入应用型大学深造，通过考试获得相应的学位。

这次高职扩招，要针对不同生源的特点，提供多样化入学方式。对中职学生，要扩大中高职贯通培养规模，取消中职升高职的比例限制，允许往届学生报名参加；对普通高中毕业生，要加大高职单独招生宣传力度，通过奖助学金、学费减免等办法，吸引更多人选择高职教育；对退役军人、下岗职工、农民工群体，要在入学评价、录取标准等方面制定不同政策，还可采取订单式培养、在职教育、带薪培训等方式；对各类技能特长人才，只要有学习意愿，就要不拘一格，通过免试入学等特殊政策，帮助他们进行技能深造。

高职扩招后，学生结构会发生很大变化，文化、技能、年龄差异较大。

对这些情况要做好政策储备，加强分类教学、分类管理，探索弹性学时、灵活学制，防止扩招后报到率下降、培养质量下降，把扩招政策的正面效应充分释放出来。教育部正抓紧制定扩招方案，印发后各地要认真落实，确保扩招工作平稳有序进行。

三、加强职业教育改革的组织领导

职业教育改革系统性强，涉及方方面面。各地要精心组织实施，把各方的力量调动起来，防止和克服形式主义、官僚主义，落实责任、真抓实干，推动新时代职业教育不断创新发展。

一要完善体制机制。职业教育涉及部门很多，国务院职业教育工作部际联席会议在原有基础上扩大了范围，加大了统筹力度。各地党政主要负责同志要关心重视职业教育，健全相应的工作机制，专题研究部署，解决具体问题，近期要把高职扩招、改革试点等比较紧迫的工作抓起来。现在职业教育主要由政府举办，要由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡，支持企业和社会力量举办高质量职业教育，形成多元化的办学格局。国家职业教育指导咨询委员会要广泛吸纳各方面专家参加，提出重大政策研究建议，对教育管理、教学质量、办学方式、师资培养等进行指导、考核、评估，积极为发展职业教育献计出力。

办好职业院校，关键在于学校党委书记和校长。各地要选好配强领导班子，不能把职业院校作为安排照顾干部的地方，书记、校长要懂教育特别是懂职业教育，有责任心，敢于担当。职业院校的质量很大程度上体现为办学特色、专业优势，不能简单照搬普通高校的办学方式，不能贪大求全、千校一面，一定要同市场需求、周边产业相结合，产教融合、特色发展，提高竞争力和吸引力。

二要加强政策保障。职业教育由于实验实习设备设施等成本较高，相对普通教育需要的投入更大，加上今年要完成高职扩招、奖学金扩面提标等新任务，职业教育经费不足的矛盾更加突出。中央财政将加大职业教育的投入，新增教育经费向职业教育倾斜，实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。地方财政也要加强支持，保障经费投入，完善支出结构，落实高职、中职生均拨款

政策，扩大职业院校奖助学金的覆盖面。

各地要加强政策引导，结合当地资源优势和产业特点，鼓励普通本科高校向应用型转变，把办学思路转到服务地方经济社会发展上来，培养更多的应用型、技术型人才。现在不少企业反映，自己辛辛苦苦培养出来的技能人才，很容易被挖走，各地要在稳定劳动关系上加强探索，通过完善学徒关系、规范服务期限协议等，适度提高劳动力市场的约束性，让更多企业愿意投身职业教育教育，加大技能人才培养投入。

三要营造良好社会氛围。要加强职教改革方案的宣传，准确传递国家重视职业教育的导向，阐释好重大政策举措，继续办好职业教育活动周、各类职业院校技能竞赛，展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的风采。技术技能人才发展需要全社会关心，各地要抓紧清理歧视性政策，推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面，与普通高校毕业生享受同等待遇，不断提高收入水平和社会地位。

同志们，深化职业教育改革，事关经济社会发展全局，事关新时代教育发展。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，深化改革、务实进取，不断提升职业教育现代化水平，以优异成绩庆祝新中国成立70周年！

山东省重要文件

关于办好新时代职业教育的十条意见

鲁教职发〔2018〕1号

各市党委组织部、编办、台港澳办，各市教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局、外办、国资委、税务局，各高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，以全国教育大会精神统领全省职业教育改革发展，推动我省现代职业教育体系建设“再出发”，进一步提升全省职业院校（含技工院校，下同）整体办学水平和发展质量，办好新时代职业教育，确保我省现代职业教育体系建设更加顺应时代要求，继续走在前列，更好服务乡村振兴、经略海洋、军民融合和新旧动能转换重大工程等重大战略，更好服务现代化教育强省和经济文化强省建设，现结合我省实际，提出如下意见。

一、创建山东省国家职业教育创新发展试验区

将职业教育摆在现代化教育强省和经济文化强省建设的大格局中系统谋划布局，紧紧围绕破解制约职业教育改革发展的深层次体制机制障碍和突出矛盾，推动省部共建山东省国家职业教育创新发展试验区，在职业教育考试招生、人才培养、“双师型”队伍、产教融合、办学制度、保障机制、管理体制、服务现代化经济体系等方面，先行先试，为全国创造可复制、可借鉴、可推广的经验做法，建设职业教育制度创新高地。着力调动各地、各职业院校创新发展的积极性和主动性，建立创新发展激励机制，将各地、各职业院校创新发展情况作为职业教育省级重点项目支持的重要因素，遴选一批职业教育发展基础好、改革创新意识强的市、县（市、区），省地共建省级职业教育创新发展试验区，支持青岛市、潍坊市建设职业教育创新发展示范区，为全省职业教育改革发展探索新路径、提供新样板。（省教育厅会同省委编办、省发展改革委、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅等有关部门负责）

二、优化改进职业教育考试招生制度

按照有利于选拔和培养高素质技术技能人才原则，加快推进高校分类考试招生，使春季高考成为技术技能人才选拔的主渠道，本科招生计划安排逐步达到应用型本科高校本科招生计划的30%，为职业院校学生提供更多升入应用型本科高校机会；科学调整并细化春季高考专业类目；分专业类组建技能测试项目库，明确技能测试收费标准，强化测试内容的技术性、综合性和随机性；适时调整考试科目分值，提高专业知识和技能测试分值比重；制定具体措施，建立职业院校学生参加国家、省、市职业院校技能大赛获奖等级与技能测试成绩挂钩的赋分体系；从2022年起，春季高考统一考试招生报考人员为中等职业教育应届毕业生，社会人员报考应取得高中阶段教育毕业证书或具有同等学力；非山东户籍高中阶段学生参加春季统一考试招生应为进城务工人员子女；加强春季高考考点尤其是专业技能考点基础能力建设，提升考试保障和服务水平。优化改进专升本考试制度，加强过程考核，从2020年起，依据学生高职（专科）在校期间的综合素质测评成绩设置报名条件。优化招生录取结构，逐步调减公办本科高校举办高职（专科）教育的校数和招生规模，公办本科高校稳步有序停办高职（专科）教育。（省教育厅负责）

三、系统构建从中职、专科、职业教育本科、应用型本科到专业学位研究生的培养体系

根据经济社会发展对技术技能人才需求，系统规划职业教育培养体系，扎实推进包括技工院校学历教育在内的中职与高职、中职与本科、高职与本科、本科与专业学位研究生衔接，推动中职、高职、职业教育本科、应用型本科、专业学位研究生教育联合培养技术技能人才，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。畅通中职学校毕业生进入高职院校、职业院校毕业生进入本科高校渠道，鼓励高等学校根据专业人才培养定位和规格，积极招收职业院校毕业生，高等学校招收职业院校毕业生的比例逐年提高，吸引更多优秀学生主动学习技术技能。鼓励支持高职院校辐射带动更多中职学校，继续稳步扩大初中后五年制高等职业教育办学规模，遴选一批职业院校专门举办五年制高等职业教育。制定具体措施，建立优质本科高校参与春季高考

招生和“3+2”“3+4”对口贯通分段培养的激励机制及责任机制，对相关本科高校试点专业给予经费支持，并根据试点本科高校需要科学合理扩大学校招生计划总规模；按照教学规律和人才成长规律，优化改进“3+2”对口贯通分段培养模式，探索“2+3”（2年本科、3年高职）、“2+2+1”（2年本科、2年高职、1年本科）、“1+2+2”（1年本科、2年高职、2年本科）等模式；探索在国家示范（骨干）高职院校、省优质高职院校的特色专业举办四年制本科职业教育或“3+2”试点5年全部在相应高职院校培养，支持高职院校深度参与专业学位研究生教育实践培养环节。承担国家试点，探索实施“学历证书+若干专业能力证书（1+X）”证书制度，为职业院校学生拓展就业创业本领提供支持。优化高中阶段教育结构，推进普通高中与中职学校学分互认、学籍互转，遴选具备条件的学校开展综合高中试点，支持学生自主选择发展方向，推动高中阶段教育特色化、多样化发展，为学生从初中毕业开始选择适合的教育类型提供支持。承担国家试点，借鉴德国、瑞士、奥地利应用技术大学和台湾科技大学办学模式，以新设本科院校、独立学院和优质高职院校为主体，积极探索建设应用技术大学，支持引导有条件的普通本科院校向应用型转型发展。（省教育厅会同省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅和有关行业主管部门负责）

四、健全德技并修、工学结合的高素质技术技能人才育人机制

坚持立德树人，增强学生可持续发展能力，着力培养学生的科学人文素养、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持标准引领，健全职业教育教学标准，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，到2020年，修订、开发400个左右专业教学标准，形成既分层分类、又系统衔接的职业教育教学体系。制定深化职业教育教学改革意见，启动课程改革攻坚战，推进“课堂革命”，推动学校全面落实国家和省课程标准，开齐课程、开足课时，大力推进做中学做中教、育训结合，深化创新创业教育改革，促进学以致用、用以促学、学用相长。探索建立“学分银行”，在中职学校探索实施学分制改革；全面推进高职院校学分制改革，到2020年，全省高职院校全面推行学分制。实施德技双优“齐鲁工匠后备人才”培育工程，从2018年

起，用5年时间培养10万左右“齐鲁工匠后备人才”。统筹推进精品资源共享课、教学资源库、优质教材、教改立项、教学成果、实训基地等一系列职业教育质量工程项目建设。制定职业院校教学用书管理实施细则，健全以省为主统筹管理，市级教育行政部门、高等职业院校分别组织选用中、高职教材的工作机制，确保教材质量。深入推进中职学生综合素质评价制度，从2020级新生起，推行“文化素质+专业技能”中职学业水平考试制度，对学生思想品德、学业成绩、身心健康、兴趣特长、社会实践等进行全面科学评价。分专业制定职业教育培训标准，支持引导职业院校紧紧围绕乡村振兴、经略海洋、军民融合和新旧动能转换重大工程，提升职业培训能力，主动承担涉农涉海培训和因去产能、淘汰落后产能产生的转岗培训及企业转型升级产生的技术技能提升培训，以及对未升学初高中毕业生、退役军人、农民工、失业人员、中小微企业员工、残疾人等群体的培训，建设高素质劳动者大军。（省教育厅会同省财政厅、省人力资源社会保障厅和有关行业主管部门负责）

五、建设全国一流的职业院校和专业（群）

在各类规划中充分考虑技术技能人才需求，同步规划职业教育发展，着力营造包括技工教育在内的职业教育、普通教育平等发展环境，健全与区域经济社会紧密对接的学校和专业布局结构，支持以设区的市为单位，统筹规划市域内职业院校布局调整、专业设置、实训基地、师资队伍建设、人才培养等，统筹各类职业教育资源，与区域产业对接，实现差异化、特色化发展。优化职业院校区域布局结构，实施职业院校水平提升工程，以设区的市为单位制定5年实施方案，明确路线图，提升职业院校整体办学水平；推进省示范性及优质特色中职学校建设工程、优质高职院校建设工程，建设100所左右示范性及优质特色中职学校、30所左右优质高职院校，争创中国特色高水平职业院校。健全专业设置与调控机制，建立专业设置“负面清单”和信息发布制度，定期发布职业院校专业结构与产业结构吻合度状况报告，研究探索以专业评估结果为基础的职业院校排名机制，健全人力资源统计、预测、供求信息发布制度，重点建设新兴产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业，扶持农林牧渔地矿油和涉海类等艰苦专业，引导职业院校建立紧密对接产业链、创新链的专业体

系，全省建设 200 个左右中职品牌专业、200 个左右高职品牌专业群，争创中国特色高水平专业（群）。加快推进职业教育信息化，全面推进数字化校园建设，支持建设一批职业教育信息化创新与改革试点学校、试点区域；以课程资源为核心，建设山东省职业教育教学资源共享平台，推动优质资源跨区域、跨学校共建共享，逐步实现所有专业优质数字教育资源全覆盖。（省教育厅会同省发展改革委、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅及有关行业主管部门负责）

六、构建产教深度融合、校企合作办学长效机制

制定校企合作推进办法，加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进的工作格局。制定产教融合行动计划实施方案，争取山东省及 8 个左右城市、10 所左右高职院校、80 所左右中职学校及部分职教集团、企业成为国家职业教育“十百千”产教融合试点，试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按国家有关规定享受优惠政策。落实校企合作办学财税激励政策和收费政策，鼓励支持企业在职业院校建设生产性实训基地，职业院校依托企业生产车间等实训资源建设二级学院（系）；从 2019 年起，市、县级人民政府设立职业教育发展资金，建立接收学生实习实训成本补偿机制，将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告，规模以上企业按职工总数的 2%安排实习岗位接纳职业院校学生实习；支持建设校企一体化合作办学示范校和企业，对成效突出、示范作用强的项目，给予一定奖励，并将其作为企业评优评先、项目资助的重要依据；全面推进现代学徒制和企业新型学徒制，建设一批骨干职业教育集团。制定政策措施，允许职业院校面向社会提供有偿服务，开展有偿服务所得收入、校办产业年度利润等收入可用于单位绩效工资发放；职业院校开展生产服务性实习实训取得的勤工俭学收入可提取一定比例支付学生劳动报酬；职业院校教师根据相关规定取得的科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量控制，不作为调控基数。制定推进职业院校混合所有制改革指导意见，鼓励社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业教育，允许社会力量通过购买、承租、委托管理等方式改造办学活力不足的公办职业院校，鼓励举

办混合所有制性质的二级学院。（省发展改革委、省教育厅、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省国资委、省税务局按照各自职责分别负责）

七、建设高水平“双师型”师资队伍

在高职院校和公益二类中职学校实行人员控制总量备案管理，财政部门依据机构编制部门核定的人员控制总量，按人员控制总量内实有人数核拨经费，确保学校人员工资按时足额拨付。落实职业院校用人自主权，在机构编制、人力资源社会保障、教育以及其他有关主管部门的指导、监督下，职业院校按照有关规定自主制订单位内部人事管理制度，自主管理岗位设置，自主安排、执行用人计划，自主公开招聘各类人才，自主组织竞聘上岗和人员聘用管理，自主确定本单位绩效工资分配方式。健全职业院校教师自主招聘制度，专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，可采取考察的方式招聘高水平技能人才；允许教学急需但没有教师资格证的专业人才参加学校招聘，合格的先作为兼职教师使用，待取得教师资格证后再转为正式教师；支持学校引进行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业专家、科技人才、技能人才等担任产业教授，财政参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定经费拨付标准，或按照项目工资制、年薪制拨付薪酬。实施职业院校教师素质提高计划，推进齐鲁名师名校长建设工程、青年技能名师建设计划，培育一批专业（学科）骨干带头人、教学能手、教学名师、教学团队和职教名家，完善职业院校教师技能大赛制度和教学能力大赛制度，造就一批职业教育领军人物。创造条件建设独立设置的职业技术师范院校，鼓励支持具备条件的本科高校和高职院校设立职业技术师范二级学院，培养职教师资。推进非营利性民办职业院校教师养老保险与公办学校教师同等待遇试点，当地财政部门应充分考虑学校缴费规模，对试点学校给予适当补助。（省委编办、省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅及有关行业主管部门按照各自职责分别负责）

八、建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度

建立稳定长效投入机制，坚持新增教育经费向职业教育倾斜，进一步加

大职业教育投入，逐步提高生均经费拨款水平，切实保障学校办学经费，继续加强对职业教育办学条件改善和内涵建设的支持力度，探索实施“基本保障+发展专项+绩效奖励”的财政拨款方式。全面落实中职学校生均经费拨款标准，确保旅游服务类（不含烹饪专业）、财经商贸类、休闲保健类、教育类、司法服务类、公共管理与服务类专业，每生每年 2800 元；农林牧渔类、资源环境类、能源与新能源类、土木水利类、加工制造类、电工电子类、石油化工类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类专业，每生每年 3300 元；体育与健身类、医药卫生类专业，每生每年 3900 元；文化艺术类专业、旅游服务类的烹饪专业，每生每年 4500 元。全面落实高职院校生均拨款标准，确保公办高职高专院校生均拨款达到 1.2 万元以上，并适时提高和实行差异化拨款，形成奖优扶优、支持特色发展的机制。落实教育费附加不低于 30% 和地方教育附加不低于 30% 用于职业教育政策，向社会公开使用情况。建立市、县级人民政府职业教育经费投入绩效评价、审计公告、预决算公开制度，并将各地生均拨款标准落实情况与省级奖补资金、项目安排、招生计划下达相挂钩。制定具体实施意见，对不按规定提取和使用教育培训经费并拒不改正的企业，由各级政府依法收取企业应当承担的职业教育经费，统筹用于本地区的职业教育。鼓励企业、个人等社会力量捐资、出资举办职业教育，拓宽办学筹资渠道。化解公办职业院校债务。（省发展改革委、省教育厅、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅及有关行业主管部门按照各自职责分别负责）

九、进一步提升职业教育对外开放水平

依托山东与澳大利亚南澳州、德国巴伐利亚州、德国赛德尔基金会、德国手工业者协会、德国焊接协会和鲁台职业教育交流与合作研讨活动等交流合作平台，支持职业院校有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，与海外高水平院校建立一对一合作关系，举办合作办学项目，系统学习先进办学模式，建设海外职业教育师资培训基地等。推动高水平职业院校主动服务“一带一路”倡议，支持职业院校发起成立“一带一路”职业教育国际联盟，在沿线国家建立办学机构、研发机构，与沿线国家职业院校联合举办高水平职业技能大赛，接收

沿线国家学生来我省职业院校留学，支持承揽海外大型工程的企业与职业院校联合建立国际化人才培养基地，加快培养适应我省企业走出去要求的技术技能人才。落实《中共中央办公厅国务院办公厅转发中央组织部、中央外办等部门〈关于加强和改进教学科研人员因公临时出国管理工作的指导意见〉的通知》（厅字〔2016〕17号）规定，优化审批程序，对教学科研人员因公临时出国实行区别管理，鼓励支持职业院校教学科研人员更广泛地参加国际学术交流与合作。（省委台港澳办、省教育厅、省工业和信息化厅、省人力资源社会保障厅、省外办按照各自职责分别负责）

十、营造有利于职业教育改革发展的良好环境氛围

修订《山东省职业教育条例》。加强督查考核，落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的要求，夯实大力发展职业教育的责任，将职业教育作为对市、县级人民政府履行教育职责评价的重要内容，评价结果作为对市、县级人民政府及其有关部门领导班子和领导干部进行考核、奖惩的重要依据。组建山东省职业教育改革发展战略咨询委员会，进一步提升职业教育重大决策的科学性。加强职业院校领导班子建设，按照社会主义政治家、教育家要求配强职业院校领导班子；加强干部资源统筹，加大高职院校正职交流使用力度。加强各级职业教育教学研究队伍建设，鼓励支持聘请一线优秀教师担任兼职教研员，形成专兼结合、动态管理的教研员队伍。对促进职业教育发展的单位和个人，按照有关规定给予表彰奖励；健全教学成果和科研成果奖励制度。完善技术工人培养、评价、使用、激励、保障机制，实现技高者多得、多劳者多得，切实提高技术技能人才的社会地位和待遇。创造平等就业环境，消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍，在落户、就业、机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面不得歧视职业院校毕业生。组建山东省技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立工作室。办好工匠和劳模精神大讲堂活动，邀请具有高尚品德、精湛技艺的劳动模范、技能大师、能工巧匠进校园、进课堂，引导学生科学规划职业生涯。办好职业教育活动周，讲好职教故事，传播职教声音，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。（省委组织部、省委编办、省教育厅、省人力资源社

会保障厅及有关行业主管部门按照各自职责分别负责)

山东省教育厅中共山东省委组织部
中共山东省委机构编制委员会办公室
中共山东省委台港澳工作办公室山东省发展和改革委员会山东省工业
和信息化厅山东省财政厅
山东省人力资源和社会保障厅山东省人民政府外事办公室
山东省人民政府国有资产监督管理委员会
国家税务总局山东省税务局
2018年12月19日

山东省职业学校校企合作促进办法

山东省教育厅、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅山东省财政厅、山东省人力资源和社会保障厅山东省自然资源厅、山东省住房和城乡建设厅山东省农业农村厅、山东省人民政府国有资产监督管理委员会、山东省地方金融监督管理局国家税务总局山东省税务局 2018 年 12 月 19 日印发

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，促进、规范和保障职业学校校企合作，发挥企业重要办学主体作用，构建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬传承工匠精神，培育齐鲁工匠，完善现代职业教育制度，根据《职业教育法》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）、教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1 号）等有关法律法规和政策规定，结合本省实际，制定本办法。

第二条 本办法所称校企合作是指职业学校和企业实施职业教育过程中通过协议等方式约定双方权利义务，以共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。

第三条 校企合作实行政府推动、市场引导、行业指导、社会参与、校企双主体实施的合作机制。县级以上地方人民政府应当建立健全校企合作支持政策、服务平台和保障机制。

第四条 开展校企合作应当全面贯彻党和国家教育方针，遵循平等自愿、责任共担、过程共管、成果共享的原则，坚持依法依规实施，保障合作各方的合法权益，调动校企双方积极性，实现共同发展。

第五条 省、设区的市、县（市、区）教育行政部门分别会同同级人力资源社会保障部门、行业主管部门等有关部门，做好本行政区域内职业学校

校企合作的统筹协调、规划指导、宏观管理和服务保障等工作。

发展改革、工业和信息化、财政、自然资源、城乡规划、农业农村、国有资产管理等有关部门根据职责分工做好校企合作有关工作。

行业主管部门和行业组织负责本行业校企合作的统筹、协调、指导、推动等工作。

第二章 合作形式与内容

第六条 职业学校应主动与合法经营、技术先进、管理规范、符合安全生产法律法规要求的企业开展合作，积极为企业提供所需的技术、信息、课程、师资、培训、人力等资源。

企业应当依法履行实施职业教育的义务，积极为学校提供技术、信息、资本、知识、设施、设备、管理和人力等资源。

第七条 职业学校和企业结合实际在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承、国际合作与交流等方面，开展以下合作：

（一）根据区域产业发展需求，合作设置专业、研发专业标准、完善课程体系、制定教学标准、开发教材和教学设备及辅助用品等；

（二）合作研制岗位规范、质量标准、产品标准等，参与或牵头制定行业标准；

（三）开展人员相互兼职、教师实践、员工培训、员工继续教育、学生实习实训、学生就业创业、职业能力培训、职业技能鉴定等；

（四）实施现代学徒制和企业新型学徒制，实行招生招工一体化，学生学徒双重身份，校企双主体育人；

（五）通过股份制、混合所有制、协议合作等多种形式创建职业学校，共建共管职教园区、产业学院、工程（技术）中心、传承创新平台、“双创”基地、实践基地等教学和科研机构；

（六）合作组建职业教育集团或产教联盟，搭建产学研用合作平台；

（七）合作开展技能竞赛、教学（带徒）比赛、优秀文化传承和社会服务等活动；

(八) 联合开展国际合作与交流;

(九) 法律法规未禁止的其他合作方式和内容。

第八条 职业学校和企业根据区域产业规划、学校发展和行业企业需求等,制定合作规划,建立适应开展校企合作的教育教学组织和管理制度,明确相关机构和人员,改革教学内容和方式方法、健全质量评价制度。

第九条 职业学校和企业应当经平等协商、自愿签订合作协议,明确目标任务、合作形式、权利义务、合作期限等事项。

第十条 职业学校和企业应当建立合作过程管理和绩效评价制度,定期总结合作成效,创新合作形式,拓展合作领域,提高合作水平。

第三章 促进政策与措施

第十一条 建立教育、发展改革、工业和信息化、财政、人力资源社会保障、自然资源、城乡规划、农业农村、国有资产管理、金融、税务等有关部门参与的

工作协调机制,研究解决职业教育校企合作中的重大问题。

第十二条 教育、人力资源社会保障部门应当会同工业和信息化等有关部门,建立产教融合信息服务平台,指导、协助职业学校与相关企业建立合作关系。

鼓励有关部门、行业、企业共同建设互联互通的校企合作信息化平台,引导各类社会主体参与平台发展、实现信息共享。

第十三条 县级以上地方人民政府有关部门在制定产业发展规划、产业激励政策、脱贫攻坚规划、土地利用总体规划、城乡规划时,应当将促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为重要内容,加强指导支持,提供服务。

行业主管部门和行业组织应当根据行业特点和发展需要,组织和指导企业提出校企合作意向或者规划,做好与相关规划的协调衔接,并提供相应支持和服务。

第十四条 将校企合作作为衡量职业学校办学水平的基本指标,在学校设置、专业设置、招生计划、教学评价、教师配备、项目支持、学校评价、

人员考核等方面提出相应要求；支持校企合作开设产业发展急需的跨界复合型专业，支持合作成效明显的专业优先参与各类职业教育项目。

第十五条 县级以上地方人民政府对校企合作成效显著的企业，按规定给予相应的优惠政策或一定奖励；鼓励职业学校通过场地、设备租赁等方式与企业共建生产型实训基地，并按规定给予相应政策优惠。

第十六条 县级以上地方人民政府应当不断加大校企合作投入，通过专项支持、购买服务、贴息贷款等形式支持校企合作。

第十七条 县级以上地方人民政府及有关部门应当按规定落实校企合作财税优惠政策。科学确定高等职业学校校企合作办学项目，校企合作办学专业学费标准可上浮一定比例。

第十八条 职业学校自办的、以服务学生实习实训为主要目的的企业或经营活动，按照国家有关规定享受税收等优惠。

第十九条 鼓励企业接收学生实习、实训、学徒，企业因接收学生所实际发生的与取得收入有关的合理支出，以及企业发生的职工教育经费支出，依法在计算应纳税所得额时予以扣除。

第二十条 鼓励企业投资捐赠职业教育，对企业通过公益性社会团体或县级以上人民政府及其部门，用于教育事业的捐赠支出，在年度利润总额12%以内的部分，准予在计算企业所得税应纳税所得额时扣除；超过年度利润总额12%的部分，准予结转以后三年内在计算应纳税所得额时扣除。

第二十一条 鼓励金融机构依法依规审慎授信管理，为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极支持符合条件的企业在资本市场进行股权融资、债券融资，加大实习实训基地等校企合作项目投资。

第二十二条 鼓励市、县级人民政府盘活利用存量建设用地支持职业学校校企合作，并根据校企合作规划确定的年度建设任务，在土地利用供应计划中给予优先支持。

第二十三条 职业学校和实习单位应当为实习学生投保实习责任保险，其中，中等职业学校学生实习责任保险纳入生均公用经费。职业学校、企业应当在协议中约定为实习学生投保实习责任保险的义务与责任，健全学生权

益保障和风险分担机制。支持保险公司针对现代学徒制、企业新型学徒制等开发保险产品。

第二十四条 建立企业接收学生实习实训成本补偿机制，实习实训期间，为实习实训学生提供不低于当地最低工资标准的基本生活补助，所需经费由实习实训基地和当地财政按规定分担。

第二十五条 政府相关部门依法支持职业学校为开展企业培训、技术开发、咨询服务、继续教育、学术交流等变更业务范围。

允许职业学校面向社会提供有偿服务，开展有偿服务及校企合作所得收入、校办产业年度利润等收入可用于单位绩效工资发放。

允许职业学校开展生产服务性实习实训取得的勤工俭学收入可提取一定比例支付学生劳动报酬。

职业学校教师根据相关规定取得的科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量控制，不作为调控基数。

第二十六条 企业举办职业学校符合职业教育发展规划要求的，各地可通过政府购买服务等方式给予支持。

鼓励规模以上企业依托职业学校职工培训和继续教育机构，开展职工培训和继续教育学习成果认定，依照有关规定和办法与职业学校教育实现互认和衔接。

第二十七条 支持国有企业与当地职业学校开展专业共建、师资培养、职工培训、技术服务等多种形式的深度合作，规模以上企业安排实习岗位接纳职业学校学生实习实训。

支持建设校企一体化合作办学示范校和企业，对成效突出、示范作用强的项目，给予一定奖励，并将其作为企业评优评先、项目资助的重要依据。

工业和信息化等部门应当把企业参与校企合作情况，作为服务型制造示范企业以及其他有关示范企业评选的重要指标。

第二十八条 各相关部门应当采取措施，鼓励支持企业建设产教融合型或教育型企业，对进入产教融合型或教育型企业目录的给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收优惠政策。

国家产教融合试点企业兴办职业教育的投资符合条件的,可按国家有关规定享受优惠政策。

第二十九条 实行职教集团备案制度,支持建立以资本为纽带、以专业为支撑的紧密型职教集团,形成一批具有示范引领作用的骨干职教集团。

支持产教融合型企业 and 教育型企业在职教集团(联盟)、行业(专业建设)指导委员会等组织中发挥重要作用;支持企业、职业学校、科研机构、行业协会或其他组织机构,在自愿的前提下组建产教联盟、实体化运作。

第三十条 鼓励校企合作开展学徒制培养,经教育部门或人力资源社会保障部门认定实施学徒制的学校和企业,当地政府应当利用财政资金或职工培训经费按规定给予补助,企业应当安排一定比例职工教育培训经费用于学徒培养。

第三十一条 教育部门会同工业和信息化、财政、人力资源社会保障、国有资产管理等相关部门制定有力措施,鼓励社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业教育,允许社会力量通过购买、承租、委托管理等方式改造办学活力不足的公办职业学校,鼓励举办混合所有制性质的二级学院。

第三十二条 教育、人力资源社会保障等部门应当采取措施,促进职业学校和企业人才资源合理流动、有效配置。

职业学校教职工人员控制总量的 20%可面向企业聘用高技能人才担任兼职教师。职业学校专业技术人员到企业挂职或者参与项目合作期间,与人事关系所在单位在岗人员同等享有参加职称评审的权利。

第三十三条 经所在单位允许,职业学校教师、企业技术和经营管理人员根据合作协议,分别到企业、学校兼职的,可根据有关规定和双方约定确定薪酬。支持职业学校面向合作企业设置“产业教授”、“技术特派员”等创新型岗位或特设岗位。

职业学校及教师、学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果,可依法依规在企业作价入股;企业人员在校企合作中取得的教育教学成果,可视同相应的技术或科研成果,按规定予以奖励。

职业学校和企业对合作开发的具有专利资质的产品,根据双方协议,享

有使用、处置和收益管理的自主权。

第三十四条 学校应当将行业企业实践经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。

专业课教师（含实习指导教师）每5年到企业或生产服务一线实践累计不少于6个月，无企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。

第三十五条 职业学校和企业应当将参与校企合作作为教师和员工业绩考核评价的重要内容，在职称评审、岗位聘用和评优表彰等方面，同等条件下优先对待。

第三十六条 职业学校应当吸纳合作关系紧密、稳定的企业代表加入理事会（董事会），参与学校重大事项的审议，推动学校优化内部治理。

第三十七条 支持职业学校配合企业“走出去”，在“一带一路”沿线国家建立办学机构、研发机构；支持承揽海外大型工程的省内企业与职业学校联合建立国际化人才培养基地，加快培养适应企业“走出去”要求的技术技能人才。

第三十八条 县级以上地方人民政府有关部门要对在校企合作中做出贡献的人员进行表扬和奖励，积极营造全社会充分理解、大力支持、深度参与校企合作的良好氛围。

第四章 监督检查

第三十九条 县级以上地方人民政府应当将促进校企合作作为对下级人民政府履行教育职责评价的重要内容，并纳入督查报告。

第四十条 各级教育、人力资源社会保障部门应当将校企合作情况作为职业学校办学业绩和水平评价、工作目标考核的重要内容，并会同各级工业和信息化、国有资产管理等相关部门及行业组织，强化对企业开展校企合作的监督、指导、检查和服务。

第四十一条 有关部门应当按照各自职责依法依规对校企合作资金管理和使用情况进行监督。对违法违规使用校企合作资金的，3年内不得申报各

级各类财政资金支持项目。

第四十二条 职业学校和企业 在合作过程中应当保护学生、教师、企业员工等的合法权益；对违反相关法律法规规定的，由相关主管部门责令整改，并依法依规追究相关单位和人员责任。

第四十三条 企业应按规定提取使用职工教育培训经费，对不按规定使用的，责成改正并记入企业信用记录；拒不改正的，由县级以上地方人民政府依法收取企业应当承担的职工教育培训经费，统筹用于本地职业教育。

第四十四条 职业学校、企业骗取、套取政府资金的，有关主管部门应当责令限期退还，并依法依规追究单位及其主要负责人、直接责任人的责任；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第四十五条 有关行政部门及其工作人员违反本办法规定，在校企合作中玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊的，依法依规对主管人员和直接责任人员给予行政和纪律处分；构成犯罪的，移送司法机关，并依法追究刑事责任。

第四十六条 违反本办法规定的其他行为，法律、法规已有处罚规定的，从其规定。

第五章 附 则

第四十七条 本办法所称职业学校，指依法设立 的各类职业学校（含技工院校）。

本办法所称企业，指在各级市场监督管理部门 登记注册 的各类企业。

第四十八条 本办法适用于本省行政区域内的职业学校与国（境）内外企业在本省内进行的校企合作。

职业学校与国（境）外企业所开展的校企合作，除执行本办法外，亦应执行其他相关法律法规。

第四十九条 其他层次类型的高等学校开展校企合作，职业学校与机关、事业单位、社会团体等机构开展合作，可参照本办法执行。

第五十条 本办法自 2018 年 12 月 31 日起施行，有效期至 2023 年 12 月 31 日。

关于深化产教融合推动新旧动能转换 的实施意见

鲁政办发〔2019〕2号

各市人民政府，各县（市、区）人民政府，省政府各部门、各直属机构：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升全省人才培养质量，增强创新转型发展的内生动力，推动实施新旧动能转换重大工程，经省政府同意，现提出如下实施意见。

一、强化规划引导，构建教育和产业深度融合发展格局

（一）同步规划产教融合与经济社会发展。结合全省推进新旧动能转换、对外开放新高地、乡村振兴、海洋强省、军民融合等重大战略，将产教融合发展纳入全省经济社会发展规划以及区域布局、城乡布局、产业布局和重大生产力布局规划，同步推进产教融合发展政策制定、要素支持和重大项目建设。推进产教融合与产业集聚发展、园区建设等同谋划、同推进、同落实，与转型升级和动能转换相适应，与职业学校（含技工学校，下同）建设布局相衔接。在职教园区、公共实训基地、职业学校等建设项目可行性研究阶段，将产教融合发展的内容作为重要考量并纳入项目可行性研究报告。（省发展改革委牵头，省教育厅、省人力资源社会保障厅、省自然资源厅、省住房城乡建设厅等部门和各市政府按照职责分工负责）

（二）统筹职业教育与区域发展布局。健全与区域经济社会发展紧密对接的学校和专业分布，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中，实现职业教育差别化、错位化、特色化发展。突出济南、青岛、烟台三个产业核心区的引领作用，打造区域性产教融合发展中心，辐射带动周边城市产教融合发展。立足胶东半岛装备制造业基地和制造业职业教育资源丰富优势，

将济南、青岛、东营、烟台、潍坊、滨州等市打造成全国重要的高端智能制造产教融合高地。发挥全省海洋科技人才和海洋产业全国领先的优势，在青岛、烟台、威海、日照等市建设蓝色经济产教融合先行区。整合军地教育资源，在青岛市创建国内首个军民融合型海军新装备保障人才培养基地。推动职业教育均衡布局，引导枣庄、临沂、菏泽等鲁西南地区与东部沿海发达地区职业院校深度合作，加快乡土人才培养，培养高素质的劳动者，助力乡村振兴和脱贫攻坚。（省发展改革委、省教育厅牵头，省委军民融合委员会办公室、省人力资源社会保障厅、省自然资源厅等部门及有关市政府按照职责分工负责）

（三）建立国际交流合作长效机制。进一步深化职业教育领域的改革开放，鼓励高等学校、职业学校引进海外高层次人才和优质教育资源，合作开发具有国际水准的专业教学标准和优质课程，推进职业技能评估标准和资格认证与国际接轨，建设一批高水平中外合作办学项目。支持职业学校配合企业“走出去”，在“一带一路”沿线国家建立办学研发机构，支持“走出去”的企业与职业学校联合建立国际化人才培养基地，加快培养适合企业“走出去”要求的技术技能人才。鼓励企业与国际名校、国内外研发机构合作设立高端服务机构。（省发展改革委、省教育厅、省人力资源社会保障厅、省商务厅等部门按照职责分工负责）

（四）创建国家职业教育创新发展试验区。加快破除职业教育发展的体制机制障碍，不断释放改革红利，以省为单位积极创建国家职业教育创新发展试验区，在产教融合、职业教育考试招生、人才培养、“双师型”队伍、办学制度、保障机制、管理体制等方面先行先试，为全国创造可复制、可借鉴、可推广的经验，建设职业教育制度创新高地。支持青岛、潍坊市建设职业教育创新发展示范区，为全省职业教育改革发展探索新路径、提供新样板。（省教育厅牵头，省发展改革委、省人力资源社会保障厅等部门和有关市政府按照职责分工负责）

二、以深化产教融合为方向，建立教育服务新旧动能转换的协同机制

（一）推动学科专业与“十强”产业精准对接。健全产业结构调整与专

业设置变革的驱动和调控机制，鼓励支持学校充分发挥自身优势，推进专业设置、教学内容与产业发展、职业标准紧密对接，到 2022 年培育和打造 100 个左右对接“十强”产业的专业集群。建设一批紧密对接“十强”产业的硕士博士学位授权点，新增研究生招收计划向符合全省产业转型升级方向、承担重大战略任务、积极推行校企协同育人的高等学校和学科倾斜。到 2022 年面向新旧动能转换“十强”产业，培养万名优秀工程师、农林人才、医护人才、金融人才、文化创意人才等高素质人才和十万名“齐鲁工匠”后备人才。（省教育厅牵头，省发展改革委、省人力资源社会保障厅等部门按照职责分工负责）

（二）推进产学研协同创新和成果转化。实施产学研协同创新行动计划，围绕“十强”产业发展需要，支持省内本科高校、科研院所、职业学校与“十强”产业骨干企业深度合作，整合互补性资源，共建产教园区、科教创新区、研发基地、企业技术中心平台、产业技术研究院、产业技术实验室、成果转化中心、产业（技术）创新联盟和制造业创新中心等，打造一批创新综合体，促进政产学研金服用融合创新。政府资助的应用型工程技术项目，原则上应有行业企业参与并制定成果转化方案。引导高等学校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源，支持高校院所和企业合作申报国家和省科技重大专项。（省教育厅、省科技厅牵头，省发展改革委、省工业和信息化厅、省人力资源社会保障厅等按照职责分工负责）

（三）组建“十强”产业产教融合联盟。充分发挥新旧动能转换“6 个 1”协调推进体系作用，由“十强”产业协会牵头，带动行业骨干企业联合职业院校、高等学校等组建 10 个产教融合集团（联盟），吸引中小企业参与，推动实体化运作。鼓励整合上下游产业链、创新链、教育链、人才链资源，建立覆盖全产业链的职业教育集团。率先在“十强”产业等重点领域，开展多元主体共建职业教育集团的改革试点。（省发展改革委、省教育厅牵头，省人力资源社会保障厅、省民政厅等部门按照职责分工负责）

三、推进校企深度融合，发挥企业重要主体作用

（一）拓宽企业积极有效参与途径。鼓励企业以独资、合资、合作等方

式依法参与举办职业教育、高等教育。支持开展职业学校股份制、混合所有制办学改革试点，规范管理体制、产权归属、收益分配等重大问题，健全完善准入和退出机制。民营企业参与举办的职业学校、高等学校在招生就业、自主管理、教师评聘等方面按照同类公办学校的标准享受同等待遇，实行支持性收费政策。发挥国有企业示范带头作用，支持有条件的国有企业继续办好做强职业教育，国有企业举办职业学校，可参照同类公办学校标准安排生均拨款，所需经费按原渠道保障。（省发展改革委、省教育厅、省人力资源社会保障厅、省国资委等部门和各市政府按照职责分工负责）

（二）深入推进“引企入教”改革。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与，充分发挥学校聘任的产业教授在学科建设、人才培养方案、教材开发、教学改革等方面的作用，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。鼓励名师带高徒，全面推行企业新型学徒制和现代学徒制，根据不同职业（工种）的培训成本按规定给予培训补贴。（省教育厅、省人力资源社会保障厅牵头，省发展改革委、省工业和信息化厅等按照职责分工负责）

（三）规范开展生产性实习实训。逐步建立学生实习实训工作考核和补助制度，规模以上企业原则上按职工总数 2%安排实习岗位接纳职业学校学生实习。鼓励各类院校和企业共建共营实训基地，符合中央预算内资金申报条件的，积极予以推荐支持。职业学校新设实训基地原则上要有相关行业企业参与。推进实习实训规范化，确保学生享有获得合理报酬等合法权益。（省教育厅、省人力资源社会保障厅牵头，省发展改革委、省工业和信息化厅等按照职责分工负责）

（四）强化企业职工在岗教育培训。推广“互联网+职业培训”模式，开发引进“职业培训包”“职业训练院”等职业培训新模式。推动行业、企业广泛开展职工岗位练兵和技术比武活动，落实优胜选手待遇。加强产能过剩、贸易摩擦等行业转岗就业人员再就业培训，去产能企业失业职工在参加培训并取得相应职业资格证书或职业技能等级证书后，可由所在地县（市、区）按规定补贴培训费用。（省人力资源社会保障厅牵头，省教育厅、省财政厅等按照职责分工负责）

四、以提高教育质量为核心，加快推进人才培养改革

（一）推进产教协同育人。建立健全职业学校和高等学校理事会制度，鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与。职业学校和高等学校应明确产教融合管理、协调、服务部门或者机构。鼓励企校共同制定人才培养标准、修订专业课程，将企业生产经营标准和环境引入教学过程，建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式。到 2022 年建设 500 个左右省级研究生产学研用联合培养基地、300 个左右省级本专科生实习实训示范基地。（省教育厅、省人力资源社会保障厅牵头，省发展改革委、省工业和信息化厅等部门按照职责分工负责）

（二）强化师资队伍建设。允许实用型技能人才培养院校专业教师与行业企业技术人员双向流动，推进在院校设立大师工作室、在企业设立名师工作室，建立区域共享的兼职教师库。研究制定符合职业教育和应用型高等学校特点的教师职称标准，支持职业学校、高等学校设置“产业教授”等创新性岗位或特设岗位。职业学校教职工人员控制总量的 20%可面向企业聘用高技能人才担任兼职教师。专业教师每 5 年到企业或生产服务一线实践累计不少于 6 个月。（省委编办、省教育厅、省人力资源社会保障厅等按照职责分工负责）

（三）深化考试招生制度改革。系统构建中职、高职、应用型本科、专业学位研究生教育联合培养体系。放活校企合作办学收费政策，选择部分高校开展校企合作办学收费改革试点。继续试点应用型本科高校与职业院校对口贯通分段培养模式。加快推进高等职业学校分类考试招生，完善“文化素质+专业技能”春季考试招生制度。完善考试招生配套改革，逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。（省教育厅负责）

五、加强载体平台建设，促进产教供需双向对接

（一）积极培育市场服务组织。政府主管部门要深化“放管服”改革，鼓励通过购买服务、合作设立等方式，培育支持产教融合服务组织加快发展。推动学校与教育型组织（企业）、行业等组建实质性的职业教育实体或产学研联合体，利用市场合作和产业分工，提供专业化服务，形成稳定互惠的合

作机制。鼓励教育培训机构、行业企业联合开发优质教育资源，允许和鼓励高校、企业向教育型组织（企业）购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。

（省发展改革委、省教育厅、省民政厅、省人力资源社会保障厅、省市场监管局等按照职责分工负责）

（二）打造统一高效共享信息平台。运用云计算、大数据等信息技术，打造覆盖全省的产教融合综合信息服务平台，汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类信息，向各类主体提供精准化信息发布、检索、推荐和其他相关服务。强化职业学校、高等学校数字化教学资源库和企业实践库建设，推进校企资源跨部门、跨区域、跨行业共建共享。支持教育型组织（企业）整合校企资源，利用“互联网+”构建区域性或行业性的产教融合服务平台，为产业与教育融合提供有效便捷的交互式服务，构建资源共享共用的新模式。（省教育厅、省人力资源社会保障厅、省大数据局等按照职责分工负责）

（三）建设高水平的公共实训基地。建立多元化、多渠道投融资机制，鼓励和引导企业、院校、社会培训机构多种形式参与建设实习实训基地和平台。加快山东省公共实训基地建设，充分发挥省级新旧动能转换行业（专项）公共实训基地的引领示范作用，到2022年建成50个左右布局合理、特色鲜明、功能健全的区域性公共实训基地和企业实训基地。支持各级高技能人才培养基地、技能大师工作室、职业院校技能大赛集训基地、世界技能大赛集训基地等载体建设，企业可从职工教育经费中列支相关工作室专项经费。（省发展改革委、省教育厅、省工业和信息化厅、省人力资源社会保障厅等部门和各市政府按照职责分工负责）

（四）建立产教融合科学评价体系。通过购买服务等方式，积极支持第三方机构开展产教融合效能评价。科学设计产教融合评价指标体系，将评价结果作为绩效考核、投入引导、试点选择、表彰激励的重要依据，成为日常监督管理、科学评判工作、合理分配资源和后续支持奖励的重要参考指标。（省发展改革委、省教育厅、省科技厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅按照职责分工负责）

六、坚持综合施策，强化政策支持保障

（一）落实财税用地政策。各级财政、发展改革、税务、自然资源部门要把深化产教融合作为落实结构性减税政策，推进降成本、补短板的重要举措，落实社会力量举办教育有关财税政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学。鼓励制造业企业为新增先进产能和新上技术改造项目，配套建设产教融合实训基地，纳入相应政府投资项目支持范围。切实落实足额征收教育费附加，并且用于职业教育的比例不低于 30%的政策。企业举办职业学校符合职业教育发展规划要求的，各级可通过政府购买服务等方式给予支持。企业投资或与政府合作建设职业学校、高校的建设用地，按科教用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。各级可按规定通过积极落实政府性基金减免政策、老校区土地置换等方式，支持学校产教融合项目建设。（省发展改革委、省教育厅、省工业和信息化厅、省财政厅、省自然资源厅、省人力资源社会保障厅、省税务局等部门和各市政府按照职责分工负责）

（二）强化财政金融支持。在产教融合领域大力推广政府和社会资本合作（PPP）模式，支持产教融合基础设施建设和公共服务供给，利用“补贷债”组合模式，多措并举拓宽投融资渠道。充分发挥开发性金融的支持引导作用，将支持实训基地建设作为深化产教融合的重点领域，支持培育一批产教融合实训基地示范建设项目。发展改革部门统筹安排国际金融组织、外国政府贷款支持的教育项目，优先支持产教融合实训基地建设。支持符合条件的发行人申请发行教育培训产业专项债券，重点用于实训基地建设。在“加快和简化审核类”债券审核基础上，提供专项服务支持。（省发展改革委、省地方金融监管局牵头，省财政厅、国家开发银行山东省分行等按照职责分工负责）

（三）实施产教融合发展工程。坚持扶优扶强，以产教融合发展为方向，支持引导各类职业学校和高等学校在不同方向和领域分类发展、办出特色、争创一流。组织实施好纳入国家产教融合发展工程的项目，支持应用型本科高等学校加强产教融合实训环境、平台和载体建设，促进人才培养、科研创

新、学科专业建设与产业发展相融合。支持省级“双一流”高等学校加强学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。支持中高等职业学校加强校企合作，面向产业需求，强化实践教学环节建设，共建共享技术技能实训设施。（省发展改革委牵头，省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅等按照职责分工负责）

（四）开展产教融合建设试点。支持省内有关市、学校、企业积极争取国家试点任务，申报国家产教融合发展试点。遴选 10 个在新旧动能“十强”产业产教融合领域起到示范引领作用的骨干学校和企业联合体，统筹有关资金对实训基地建设予以支持。制定“产教融合型”企业评定标准，将人才培养、产教研合作取得显著成效的企业认定为“产教融合型”企业，在产业创新中心、企业技术中心认定、企业创新平台建设、工程实验室、工程研究中心、技术改造补助等方面予以倾斜支持。到 2022 年认定“产教融合型”企业 100 家左右。（省发展改革委、省教育厅牵头，省科技厅、省人力资源社会保障厅、省工业和信息化厅等部门按照职责分工负责）

深化产教融合是推进人力资源供给侧结构性改革的重要举措，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、培育经济发展新动能、推进经济转型升级具有重要意义。各级、各有关部门要高度重视，加强组织领导和协调联动，明确职责分工，完善评价体系，强化督促指导，确保各项工作落到实处。要加强宣传动员和舆论引导，积极营造全社会充分理解、积极支持、主动参与产教融合的良好氛围。

山东省人民政府办公厅

2019 年 1 月 14 日

（此件公开发布）

山东省人民政府办公厅

关于推进新时代山东高等教育高质量发展 发展的若干意见

鲁政办字〔2019〕76号

各市人民政府，各县（市、区）人民政府，省政府各部门、各直属机构，各大企业，各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会精神，加快推进我省高等教育高质量发展，更好服务于“走在前列、全面开创”总要求，经省委、省政府同意，现提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，全面落实立德树人根本任务，坚持服务经济社会需求，深化改革、扩大开放，强化特色、重点突破，用10年左右时间，实现2—3所高校在若干学科领域达到世界一流水平，20所左右高校在同类型高校中达到国内一流水平，40个左右学科达到国内一流水平，使我省高等教育综合实力位居全国前列，支撑和引领现代化强省建设。

二、着力推进一流建设

1. 创建一流大学。支持驻鲁部属高校创建世界一流大学，将学校发展纳入全省国民经济和社会发展规划，省财政给予相应的配套资金，加快学校“双一流”建设。推动省属高校争创国内一流，实施“双十”重点建设工程，重点建设10所省属本科高校和10所高职院校。

2. 打造一流学科专业。深化实施一流学科建设计划，遴选40个左右优势特色学科强化建设，争创国家一流学科。持续实施高水平应用型专业建设，建立专业认证奖励制度，推动高校建成800个左右国家一流专业。

3. 建设一流课程资源。启动省级优质课程和规划教材建设计划，建设500门左右国家级、1500门左右省级优质线上线下课程，500种左右省级优秀教材。加强虚拟仿真实验教学中心建设，建成50个国家级虚拟仿真实验教学项目。建立全省高校在线开放课程平台，推动优质课程资源共建共享。

4. 培育一流人才。全面落实国家、省人才引进政策，支持高校引进急需紧缺的海内外高层次人才。鼓励高校以重点科研平台或学术团队为载体，充分赋予其人才招聘、薪酬待遇、经费使用、项目组织和学科发展等方面的自主权，打造人才聚集高地，引进和培养一批一流人才，实现高层次人才数量倍增。

三、着力调整优化结构

5. 调整教育类型结构。做大做强研究生教育，新增5—10个硕士或博士学位授权单位、300个左右学位授权点；积极争取国家支持，并鼓励省属高校与国内外知名高校开展合作，扩大研究生培养规模。稳步发展本科教育，逐步取消硕士授权高校专科生培养。大力发展高等职业教育，积极推进本科层次职业教育试点，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校。

6. 优化高校和学科专业布局。优化高等学校布局结构，逐步建立与城市总体规划和产业结构布局相适应的高等教育空间布局，支持有条件的市加快大学城建设，推动高校集群发展。建立项目引导机制，引导高校围绕我省重大战略和“十强”产业需求，主动布局一批新工科、新医科、新农科等学科专业，强化建设一批马克思主义理论学科，重点建设一批新兴交叉学科集群，扶持一批基础学科和中华优秀传统文化学科，及时调整特色不鲜明的学科和就业前景不好、市场需求不高的专业。

四、着力提升人才培养质量

7. 强化思想政治教育。落实高校党委思想政治工作主体责任，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。实施思政教育提升工程，鼓励思政课教师创新教学模式和方法，丰富教学内容；鼓励专业课教师挖掘课程德育元素，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机融合；充分发挥我省红色文化和优秀传统文化优势，丰富思政教育资源，彰显齐鲁特色。坚持和完善领导干部联系高校制度，各级党委、政府主要负责同

志要定期到高校为师生讲思政课或作形势政策报告。

8. 深化培养模式改革。鼓励因校制宜，探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。制定我省卓越人才教育培养计划 2.0，推进校企协同、教科协同育人。深化校际合作育人，试点实施应用型本科高校与职业院校（含技工院校）联合培养模式。

9. 严格学习过程管理。深化学分制改革，推动学生跨专业、跨学科、跨院系、跨学校学习。推行学业导师制度，指导学生按照不同发展需求，制定个性化修读方案。强化学风建设，全面整顿教学秩序，规范课堂纪律和学习行为，加大过程考核比重，加强学生品行考核，严把毕业出口关。

五、推进高校科技创新能力建设

10. 建设高水平创新平台。加强省级科技创新基地的统筹规划与系统布局，建设 100 个左右山东省实验室和省级重点实验室、技术创新中心、人文社科研究基地等，培育建设 30 个左右国家级科技创新平台。建立健全科技创新平台、大型仪器设备开放共享机制。

11. 提升科技创新能力。设立一批竞争性重大基础研究和重点技术研发项目，支持高校瞄准世界科技前沿、国家重大战略和我省新旧动能转换重大工程需求，开展大科学计划和大科学工程研究，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。

六、着力提升教师素质

12. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，严把选聘考核晋升的思想政治素质关，全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立师德考核负面清单制度，实行师德一票否决制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

13. 强化名师引领作用。实施教学名师和团队“双千”计划，遴选培养千名省级教学名师、千个省级教学团队，造就一批教育家型教师和黄大年式教师团队；建立新入职教师跟班助教制度，完善名师传帮带机制，提升教师队伍整体教育教学水平。

14. 引导教师潜心教书育人。支持高校完善内部考核奖励制度，改革教

师评价体系，大力破除“五唯”，把教学工作作为专业技术职务评聘和岗位考核的重要条件，把教学质量与科研水平、社会服务业绩同等对待；完善教授上课制度，每人每学期至少为本科生讲授1门学分课程；完善绩效奖励办法，增加教学业绩比重，加大奖励力度。完善教育教学研究立项和教学成果奖励机制，引导教师积极开展教学研究与改革实践。

七、着力推进改革开放

15. 扩大国际交流。支持高校与国外高水平大学合作举办二级学院，提升中外合作办学项目质量，强化职业教育对德合作。支持高校与国外高水平大学、科研机构开展科研合作和师生交流等。鼓励高校响应“一带一路”倡议，开展多种形式的境外合作办学。

16. 加强国内合作。创新合作办学机制，鼓励地方政府积极引进“双一流”高校和高水平科研院所，联合我省高校合作设立研究生院、研究院，共同开展人才培养、科学研究和社会服务工作；建立省属高校管理人员赴部属高水平大学挂职锻炼制度。

17. 改善内部治理。指导高校修订学校章程，加强学校内部治理体系和治理能力现代化建设。逐步在全省高校取消二级学院院长、副院长行政级别，推动高校完善院长选聘制度。积极争取上级部门支持，试点实施高校职员制改革，探索建立有利于职业发展的职级晋升、交流任职、薪酬分配等制度体系。

八、强化领导和保障

18. 加强党的全面领导。选优配强高校领导班子，注重领导干部专业互补、梯次配备、优化结构。完善党委领导下的校长负责制，落实高校党委管党治党、办学治校主体责任。加强基层党建工作，充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。

19. 完善经费保障机制。加大竞争性项目财政经费投入力度，逐步使高等教育生均拨款达到全国平均水平。完善生均定额拨款制度改革，依据专业评价结果，实施浮动拨款。拓展学校办学经费来源，支持高校通过社会捐赠、社会服务、科学研究等多种方式筹集办学经费，学校自筹经费要逐步达到办学经费总额的30%左右。开展收费改革试点，由高校根据培养成本、财政拨款

及居民经济承受能力等因素，合理确定学费标准。鼓励各市与高校主管部门至少共建 1 所高水平高校，给予高校相关政策和资金支持。

20. 加强考核与评价。建立高校分类管理与评价体系，按年度组织开展绩效考核，考核结果作为财政预算管理和实施奖惩的重要依据。高校高质量发展情况要作为领导班子成员述职的重要内容，纳入领导班子考核评价体系。

山东省人民政府办公厅

2019 年 4 月 19 日

权威解读

国家发展改革委解读《关于深化产教融合的若干意见》

2017-12-19 18:14 来源： 国家发展改革委网站

近日，国务院办公厅正式印发《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》）。就此，记者对国家发展改革委负责人进行了采访。

问：请您介绍一下制定《意见》的背景和意义。

答：党的十八大以来，随着创新驱动发展战略的深入实施，教育和人才改革发展面临前所未有的新形势新任务新要求。制定出台《意见》，主要基于以下考虑。

首先，制定《意见》是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措。习近平总书记在党的十九大报告中强调“着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系”，并曾多次强调“人才是创新的根基”，“把人才作为支撑发展的第一资源”，“创新驱动实质上是人才驱动”。李克强总理也指出，人力资源培训和开发属于供给侧结构性改革重要内容。当前，我国人才的教育供给和产业需求在结构、质量、水平上还不能完全适应，特别是随着新增劳动年龄人口增速下降，人才供需的结构性矛盾凸显。可以说，深化产教融合，是推进人才和人力资源供给侧结构性改革一项非常迫切的任务。近年来，这一问题受到社会各方广泛关注，也是全国两会代表委员的热点议题。贯彻中央领导同志重要指示精神，认真回应社会关切，要求我们必须加快破解制约产教融合的政策瓶颈，将新发展理念落到实处，以人才发展引领产业转型升级，推动产教融合成为转型升级的“助推器”、促进就业的“稳定器”、人才红利的“催化器”。

其次，制定《意见》是落实党中央、国务院关于教育和人才改革发展重大决策部署的重要行动。党的十九大报告提出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。这与党的十八届三中全会《决定》“加快现代

职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，以及党的十八届五中全会《建议》“建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作”的政策方针一脉相承。2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出“深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用”。2015年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，强调“深化产教融合，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展紧密结合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率”，对高等教育和“双一流”建设提出深化产教融合明确要求。2016年，党中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，进一步明确要求“建立产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式”。2017年，国务院将出台深化产教融合的政策措施，明确列入年度深化经济体制改革重点工作。可以说，产教融合已成为近年来促进职业教育、高等教育发展，加强创新型人才和技术技能人才培养的一项重要方针，是统筹推进教育综合改革的一项重要制度安排。

第三，制定《意见》是适应引领新一轮科技革命和产业变革趋势的必然要求。党的十八大以来，我国经济发展进入新常态，工业化、信息化深度融合带来新业态、新技术、新模式等新经济蓬勃发展。新兴产业发展对人才的创新性、实践性需求日渐渗透融入到人才培养各个环节，迫切要求学校开门办学，创新教育培养模式、组织形态和服务供给，将教育内容向社会延伸，加快校企协同育人。深化产教融合，就是要更好发挥教育对产业转型升级支撑引领作用，进一步推动教育与经济社会协调发展，通过人才创新创业加快新旧动能转换。

第四，制定《意见》顺应了深化教育改革，办好人民满意的教育的前进方向。党的十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。当前，我国正处于建设现代教育体系的攻坚期和关键期，现代职业教育加速发展，高等教育正由大众化向普及化阶段迈进。提高质量成为教育发展的中心主题，必须向深化改革要动力。深化产教融合，就是要推进管办评分离和

“放管服”改革，加快教育治理模式转变，引入企业等主体参与办学，积极发挥行业协会和社会第三方作用，促进办学主体多元化、治理结构现代化，在深化办学体制改革中提高教育质量。同时，制定《意见》，还有利于实现社会效益经济效益相统一，提高家庭教育投资回报，更好满足人民群众接受良好教育需求。

问：当前深化产教融合面临的主要问题和困难有哪些？

答：我认为，当前产教融合发展还面临不少瓶颈和制约因素，比如教育人才培养和产业需求存在着“两张皮”问题，主要表现在：宏观层面，教育和产业统筹融合、良性互动格局尚未根本确立。一些地方发展“见物不见人”，教育资源规划布局、人才培养层次、类型与产业布局和发展需求不相适应，技工、高技能人才求人倍率居高不下，部分高校毕业生就业压力持续增大，人才供需结构性矛盾凸显。微观层面，校企协同、实践育人的人才培养模式尚未根本形成，校企合作“学校热、企业冷”，处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态。企业参与办学积极性不高，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节，“重理论、轻实践”问题普遍存在。政策层面，缺乏促进产教融合、校企合作的整体性、系统性政策供给，激励保障服务还不到位，政府企业学校行业社会各负其责、协同共进的发展格局尚未健全。

问：制定《意见》的总体考虑是什么？

答：产教融合的核心是要让行业企业成为重要办学主体，这是深化教育供给侧结构性改革的重大举措，既涉及到宏观的教育布局 and 结构，又涉及人才培养模式改革，还事关教育组织形态和服务供给多元化，是完善现代办学体制和教育治理体系的一项制度创新。在制定《意见》过程中，我们紧紧把握贯彻新发展理念，推进人才和人力资源供给侧结构性改革的要求，按照党中央、国务院的决策部署，将深化人才发展体制机制改革和推进供给侧结构性改革结合起来统筹推进。同时，将落脚点放在提高教育质量，优化服务供给，切实解决人才供需“两张皮”的现实问题上，推动教育与经济社会发展相协调，促进就业创业，引领和支撑产业转型升级。

《意见》坚持问题导向，重点聚焦与就业市场、企业需求、创新创业直

接相连的职业教育、高等教育，重点聚焦调动企业参与积极性，发挥企业重要主体作用，形成政府企业学校行业社会协同参与的工作格局，着力构建产教融合一揽子政策体系。宏观上，发挥好政府统筹作用，同步规划产教融合和经济社会发展，优化职业教育、高等教育布局结构，促进教育和产业联动发展。微观上，促进人才供需两端相向发力，引导产业需求融入人才供给，促进产教融合供需对接，支持校企协同开展人才培养和科技创新。政策上，着力完善体系，综合运用投资、财税、用地、金融和试点，形成激励保障协同支持，强化组织实施。

问：《意见》在政策设计上有什么亮点？

答：《意见》从7个方面提出了30项措施意见，有以下亮点：

一是明确“四位一体”体系架构。《意见》首次明确了深化产教融合的政策内涵及制度框架，完善顶层设计，强调发挥政府统筹规划、企业重要主体、人才培养改革主线、社会组织等供需对接作用，搭建“四位一体”架构，将产教融合从职业教育延伸到以职业教育、高等教育为重点的整个教育体系，上升为国家教育改革和人才开发整体制度安排，推动产教融合从发展理念向制度供给落地。

二是将教育先行、人才优先融入各项政策。《意见》着眼促进人力资本积累，提出制定实施经济社会发展等各类规划时要明确产教融合要求，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目，将人才作为支撑发展的第一资源，在提升人力资本中推动发展质量、效率和动力变革。

三是强调企业重要主体作用。《意见》坚持问题导向，找准症结，着眼发挥企业重要主体作用，提出企业办学准入条件透明化、审批范围最小化，实行“引企入教”改革，健全学生到企业实习实训制度等，推动企业多种形式参与办学，支持企业需求融入人才培养，由人才“供给-需求”单向链条，转向“供给-需求-供给”闭环反馈，促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。

四是合理划分政府、社会组织和市场边界。《意见》不搞行政命令式“拉郎配”，侧重加强企业行为信用约束，强化行业协会组织协调，促进中介绍

织和服务型企业催化，打造“互联网+”信息服务平台，化解校企合作的信息不对称，降低制度性交易成本，体现市场配置资源的改革取向，落实“放管服”改革要求。

五是完善产教融合推进机制。《意见》提出，重点构建三项推进机制：一是重点在学校侧，实施产教融合工程，引导各类学校建立对接产业需求的人才培养模式。二是重点在企业侧，加强财税用地和金融支持政策协同，鼓励企业投资产教融合。三是重点在地方政府等层面，开展产教融合型城市建设等试点，支持有条件地区、行业和企业先行先试，完善评价引导，推进以评促建。

问：《意见》在高等教育产教融合方面，有何考虑？

答：《意见》明确将产教融合作为高校改革发展的重要任务，主要有4个方面的考虑。

一是准确把握我国高等教育发展的阶段性特征。2016年我国高等教育毛入学率42.7%，各类在学总规模3699万人，高等教育加速由大众化向普及化迈进。经济社会发展对人才和创新的多样化需求，推动高校的办学定位和功能发生深刻变化，要求高校向内涵发展转轨，加快培养各类高素质劳动者。深化产教融合，就是要加快高等教育发展方式转变，不断增强服务经济社会发展能力。

二是加快推动高等教育结构调整。在不同层次深化产教融合，以结构调整促进质量提升，已成为应用型本科高校和水平大学的一致共识。我们将重点聚焦三大举措：第一，完善类型结构，持续推动应用型本科高校转型，办好一批高水平示范性高校，促进专业建设和产业需求融合对接。第二，优化区域结构，继续加强中西部高校基础能力建设，以提升实践教学能力为重点，提高人才培养水平，服务地方发展，带动中西部高等教育振兴。第三，提升学科结构，以学科建设为基础，统筹推进“双一流”建设，重点支持中央高校聚焦四类学科基础设施建设，促进高校学科和人才优势转化为创新优势和产业竞争优势。

三是积极促进高校毕业生就业创业。近年来，全国高校毕业生人数逐年

攀升，规模连创历史新高。在毕业生总量继续增大的同时，就业的结构性矛盾更为凸显，迫切要求高等教育加快转型发展，改革人才培养机制，实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制度，增强学生应用实践和就业创业能力。

四是加速高校科技成果向产业转化。深化高等教育产教融合，促进校企协同创新，有助于缩短成果转化链条，加快高校创新力向产业竞争力转换，让高校真正成为催化产业技术变革、加速创新驱动的重要策源地。

教育部解读《国家职业教育改革实施方案》

2019年02月19日 来源：教育部网站

2月19日，教育部举行介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和下一步工作考虑发布会。教育部职业教育与成人教育司司长王继平、教师工作司副司长黄伟、发展规划司副巡视员楼旭庆、教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南出席发布会介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和下一步工作考虑，并回答记者提问。教育部新闻发言人续梅主持新闻发布会。

教育部新闻发言人续梅：

各位记者朋友，大家上午好，欢迎各位来参加教育部的第三场新春新闻发布会。今天我们要向大家解读的是上周国务院正式印发的一个关于职业教育的重磅文件，也就是《国家职业教育改革实施方案》，因为这里面涉及到了具体的举措有20条，我们简称职教20条。

出席今天新闻发布会的嘉宾有：教育部职业教育与成人教育司司长王继平，教师工作司副司长黄伟，发展规划司副巡视员楼旭庆，还有教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南。下面按照议程，首先请继平司长介绍这个文件的主要内容和下一步的工作考虑。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平：

各位新闻界的朋友们，大家好。今天是元宵佳节，还是一个重要节气，雨水节气，今天不光有雨水，而且还有雪水，是“好雨知时节”的加强版，欢迎大家出席今天的新闻发布会。

我就国务院刚刚印发的《国家职业教育改革实施方案》制定和落实的有关情况，向大家做一些介绍。

1月24日，国务院正式印发了《国家职业教育改革实施方案》，要求各地各部门认真贯彻执行。

《方案》是在 13 日正式公布的，到现在近一周时间了，各方面都非常关注。《方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的要求，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。

党中央、国务院高度重视职业教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记多次对职业教育作出重要指示，并亲自主持中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过了《方案》。李克强总理多次对职业教育发展提出明确要求。王沪宁同志也就职业教育改革做出批示。孙春兰副总理深入调研并主持会议多方听取意见，指导《方案》编制，组织相关部门共同研究职业教育工作。

今天我想介绍以下几个方面的内容：第一是简要介绍《方案》起草的背景和过程。第二是《方案》的主要内容。第三是《方案》的创新点。第四是下一步如何贯彻的考虑。

第一部分，起草背景和过程。

职业教育是深化教育改革的重要突破口，和普通教育是不同的类型、同等重要的两类教育。职业教育发展好了，能够为学生提供多样化的成长成才路径，并有效分流高考升学的压力，避免“千军万马挤独木桥”的现象，为深化教育改革创造更好的条件。当前，推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。但是与中央的要求和经济社会发展的需要相比，我国职业教育还面临着社会认识存在偏差，技术技能人才发展的渠道窄；办学特色不鲜明，职业教育吸引力不强；对职业教育的支持力度不平衡，企业参与办学的积极性不高等问题。因此，必须深刻把握职业教育面临的形势任务，站位全局、落实政策、解决问题，推动新时代职业教育不断改革发展。

教育部认真贯彻落实中央领导同志关于职业教育的重要讲话和指示精神，按照“一个判断”“三个转变”“四个主攻方向”的要求，会同有关部门起草了《方案》，“一个判断”主要是职业教育已经具备了有利的条件和一定的基础，到了下大力气抓的时候。

“三个转变”是指发展模式的转变，即要从注重数量向注重质量的方向转变，从政府主办为主向政府统筹、社会多元办学的格局转变，从参照普通教育的模式向产教融合、办学特色更加鲜明的类型教育方向转变。根据这样的要求，我们开始了文件的起草，并征求了中央教育工作领导小组成员单位、部内各司局、部分省级教育行政部门、部分行业企业和职业院校负责人的意见，文稿先后经中央教育工作领导小组和中央全面深化改革委员会审议。中央全面深化改革委员会审议是在去年的11月14日，新闻联播做了专题报道。

《方案》在春节前夕印发，也就是1月24日，正式公布是在上周的2月13日。《方案》从酝酿到最后印发历时将近一年，印发后我们也同时启动了相关政策研究，拟于《方案》印发后陆续推出相应的配套文件，形成办好职业教育政策的“组合拳”。

第二部分，文件主要内容。

《方案》作为贯彻落实全国教育大会精神的文件，与《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案》等明确的目标是相衔接的，既立足当前，又着眼长远，确保如期完成历史交汇期各项既定任务，把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策措施。

这7个方面是：一是完善现代职业教育体系。完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。二是健全国家职业教育制度框架。启动1+X证书制度试点工作，培养复合型技术技能人才。三是促进产教融合校企“双元”育人机制，狠抓教师、教材、教法改革，打一场职业教育提质升级攻坚战。四是建设多元办学格局，着力激发企业参与和举办职业教育的内生动力。五是要完善技术技能人才激励和保障政策，落实提高技术技能人才待遇的相关政策，健全经费投入机制。六

是加强职业教育办学质量督导评价，建立职业教育质量评价体系，支持组建国家职业教育指导咨询委员会。七是做好改革组织实施工作，加强党对职业教育工作的全面领导，建立国务院职业教育工作联席会议制度。

第三部分，这次文件有哪些创新点。

我们初步做了一个归纳，大家都有不同的关注点，我们觉得这次文件当中有这样几个创新点。《方案》是以改革和落实为主基调的，一是改革，二是落实。充分体现了党中央国务院深化职业教育改革的坚定意志和狠抓工作落实的坚强决心，为我们指明了工作努力的方向。具体有几点：

一是确立以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为办好新时代职业教育的根本遵循。《方案》坚持加强党对职业教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实习近平总书记在2014年提出来的高度重视加快发展的工作方针，落实服务发展、促进就业的办学方向，落实建设中国特色职业教育体系的工作目标，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，努力完善职业教育和培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。这是这个《方案》非常重要的一点。

二是明确办好类型教育的发展方向。职业教育是一种教育类型，《方案》第一句话叫职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。这是非常重要的一个新判断，开启了职业教育发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，为实现2035中长期目标以及2050远景目标奠定了重要基础。

我们在理解这个问题的时候要把握三点：第一，不管是职业教育还是普通教育，都同为教育的一部分。第二是不同类型。第三具有同等重要地位。因此，要加强党对教育工作的全面领导，要坚持党的教育方针，要适用教育的基本规律。

三是形成共同推动职业教育发展的合力。《方案》把职业教育摆在经济社会发展全局进行谋划，着眼推动形成各部门之间、中央和地方之间协同发展职业教育的工作合力，责任落实既重视部门作用发挥，也突出地方统筹推进，最大限度凝聚各方共识。具体体现在完善了职业教育工作部际联席会议

制度等。

四是建立一批制度标准。把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措，持续完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，建立健全职业培训标准，推动职业教育办出特色和水平。这是第四个亮点，也是创新点，明确提出来要建立一批制度和标准。

五是推出一批有基础、可操作的重大项目。《方案》对每一项具体工作都配套设计了具体工程项目，以重点项目体现改革导向。项目设计既充分考虑已有的工作基础，也努力体现时代需要，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等等。

六是启动一批重大改革试点。《方案》下决心解决一些长期制约职业教育发展的体制机制问题，提出了职业教育改革新的发展方向和任务，例如1+X证书制度试点、研究建立国家资历框架、探索本科职教试点、建立产教融合型企业等等。

这六点我们认为是亮点，是创新点，希望大家予以关注。

第四部分，关于下一步工作的考虑。

《方案》是中央深化职业教育改革的重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措，职业教育要牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，努力“下好一盘大棋”。下一步的贯彻有这样几个考虑：

一是加强组织协调。要落实中央关于加快政府职能转变的决策部署，加快与地方和各部门之间的沟通协调。目前，国务院职业教育工作联席会议制度已经建立，这在去年已经报道过，并且已正式开展工作。我们将会同联席会议成员单位出台一系列配套的政策，集中形成若干政策红利。各地要抓紧完善本地的职业教育工作机制，发挥好联席会议的作用，推动形成发展职业教育的巨大合力。

二是督促地方落实。国办已经印发《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》，将职业教育列入加大激励支持力度的重点内容。我们正在制定具体的激励办法，对改革成效明显的省份进行重点激励。我们将推动建设职业教育改革试验区和其他试点，促进职业教育融入区域经

济社会发展。

三是提升培养质量。我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领，简称“特高计划”，以实施特高计划为引领，坚持职普招生比例大体相当，更大规模培养培训高素质技术技能人才。推动职业院校教师、教材、教法改革，着力提升职业教育吸引力和人才培养能力。探索长学制培养高端技术技能人才，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。

四是推动多元办学。我们将注重发挥行业企业作用，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。会同有关部门研究兴办职业教育的教育费附加减免政策，继续完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索更多路径，激发行业企业参与职业教育的内生动力。

《方案》的发布受到了职教战线的极大关注，在媒体朋友的支持之下，也在社会上产生了不小的反响，在此我要衷心地感谢社会各界和媒体朋友对职业教育的关注和支持，希望大家能够一如既往地支持职业教育，为我国经济和社会发展和人力资源开发贡献一份力量。

再次感谢大家，祝大家节日快乐，阖家安康。谢谢。

续梅：

谢谢继平司长。下面请黄伟司长介绍“双师型”教师队伍建设有关工作情况以及下一步考虑。

教育部教师工作司副司长黄伟：

新闻界的各位朋友大家上午好，下面我介绍一下职业院校“双师型”教师队伍建设情况以及下一步工作考虑。

第一，基本情况。

目前，我国职业院校专任教师 133.2 万人，其中，中职学校专任教师 83.4 万人，高职院校专任教师 49.8 万人。“双师型”教师的数量稳步提升，其中，中职学校“双师型”教师的占比达到了 31.5%，高职院校“双师型”教师的占比达到了 39.7%。这是职业院校教师队伍的基本情况。

第二，工作进展。

按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，教育部通过健全职业院校教师标准体系和管理制度、实施教师素质提高计划、校企共建“双师型”教师培养培训基地、选聘行业企业兼职教师等举措，推动职业院校“双师型”教师规模不断扩大，“双师”素质持续提升，“双师”结构逐步优化，为职业教育快速发展提供了有力的支撑和保障。主要有四方面的工作进展：

一是健全职教特色的教师管理制度。教育部会同有关部门印发了《职业学校兼职教师管理办法》《职业院校教师企业实践规定》《中等职业学校教师专业标准》《中等职业学校校长专业标准》等文件，推进教师队伍建设制度化。实施《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》《卓越教师培养计划2.0》等项目，提高职教师资培养质量。在国家级教学成果奖、全国教书育人楷模、“万人计划”教学名师等表彰项目中，向职业院校教师予以倾斜。

二是加强职业技术师范院校专业建设。支持全国重点建设职教师资培养培训基地中的本科院校成立职业技术教育学院或者职业技术师范学院，每年培养职业技术教育师范生2.4万人。由同济大学等高校牵头，实施10个卓越中职教师培养综合改革项目，建设23门职业教育特色的教师教育精品课程资源。支持北京理工大学等50多所高校开展“职业技术教育领域”教育硕士培养试点工作。

三是开展“双师型”教师国家级培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，2017至2018年中央财政计划投入13.5亿元，设置300多个专业培训项目，累计组织14.4万专业骨干教师参加国家级培训和企业实践。

四是优化专兼结合的教师队伍。截至2018年，各地省级财政列支专项经费用于支持兼职教师聘用，累计投入8.2亿元，支持中高等职业院校1.6万个专业点聘请4.4万名兼职教师，一批企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等到学校兼职任教。

第三，下一步工作考虑。也是四个方面：

一是完善“双师型”特色教师队伍建设制度。拟研制《深化新时代职业

教育教师队伍建设和改革实施方案》作为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的一个教师工作方面的配套文件。要建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。优化职业技术师范院校布局结构，构建以师范院校为主体、综合性大学参与、产教融合的职教师资培养新体系。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。

二是建设引领教学模式改革的教师创新团队。将印发《国家级职业院校教师教学创新团队建设方案》。聚焦战略重点领域，建设一批国家级职业院校教师教学创新团队，推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学。实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等职教方面的高层次人才队伍。

三是聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，培育一批职业技能等级证书培训教师。全面落实教师5年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期1年的教育实习和为期3年的企业实践制度。实施职业院校教师境外培训计划，分年度、分批次选派职业院校骨干教师校长赴德国研修，学习借鉴“双元制”职业教育先进经验。

四是建设校企人员双向交流协作共同体。建立校企共建的100个教师培养培训基地和100个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。

我就给各位媒体朋友介绍这些情况。

续梅：

谢谢黄伟司长，下面请楼旭庆司长介绍支持应用型本科高校发展工作情况以及下一步工作考虑。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆：

各位媒体朋友早上好，下面我给大家介绍支持应用型本科高校发展的有

关工作情况。

推动本科高校向应用型转变，是党中央、国务院重大决策部署，是教育领域人才供给侧结构性改革的重要内容。《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出了推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。最近发布的《国家职业教育改革实施方案》进一步提出了“一大批普通本科高校向应用型转变”的发展目标。近几年来，教育部通过部门协同、部省合作，持续推动转型改革向政策保障、深度转型、示范引领迈进。

主要开展了以下四个方面的工作：

第一，做好应用型高校发展的顶层设计。

《国家教育事业发展“十三五”规划》将推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，作为高等教育结构调整的重要举措，明确提出引导高校从治理结构、专业体系、课程内容、教学方式、师资结构等方面进行全方位、系统性改革。2015年10月，教育部、国家发展改革委、财政部出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，对高校转型改革进行了顶层设计，提出了本科高校转型发展的主要任务、配套政策和推进机制，为应用型本科高校发展指明了方向。

第二，支持省级试点高校发挥示范作用。

全国绝大多数省市区出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持，激发高校向应用型发展的内生动力与活力。300多所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系改革、学校治理结构等方面积极改革探索。一批高校办学定位更清晰，特色更凸显，应用型人才培养模式更符合产业需求，受到学生、用人单位好评。

第三，加大对应用型高校的投入力度。

国家发展改革委、教育部“十三五”期间实施应用型本科高校建设项目，对各省份推荐的100所应用型高校，每所项目高校中央预算投资1个亿，推

动项目高校将产教融合项目建设和学校转型深化改革相结合，切实把办学真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型、技术技能型人才上来。

第四，完善产教融合发展的政策环境。

国家发展改革委、教育部会同有关部门以问题为导向，研究构建产教融合的制度体系，由国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》，完善了产教融合推进机制。会同有关部门积极推动高校面向社会需求办学、深化产教融合校企合作的政策措施，努力破除师资聘用、职称评定、实习实训、科研管理等方面的体制机制障碍。

下一步，教育部将按照国务院的有关要求，进一步支持应用型本科高校发展，一是支持各地调整优化高等教育布局结构，在高校设置工作中更加重视应用型本科高校建设，探索建立高等教育分类体系，推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设，鼓励吸引行业企业参与，建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。谢谢大家。

续梅：

感谢楼司长，最后请王扬南所长介绍启动 1+X 证书制度试点的有关工作考虑。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南：

各位媒体朋友大家上午好，现在我将 1+X 证书制度的有关情况给大家做一个简要的介绍。

国家职业教育改革实施方案明确提出，在职业院校、应用型本科高校启动学历证书+职业技能等级证书制度试点，即我们说的 1+X 证书制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。启动 1+X 证书制度试点，是促进技术技能人才培养培训模式和评价模式改革、提高人才培养质量的重要举措，是拓展就业创业本领、缓解结构性就业矛盾的重要

途径，对于构建国家资历框架、推进教育现代化、建设人力资源强国具有重要意义。

职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，也是学习成果的认定。证书体现岗位群能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，分为初级、中级、高级。院校在试点工作中要进一步发挥好学历证书的作用，夯实学生可持续发展基础，处理好1与X的关系，坚持育训结合、内外结合、长短结合，促进书证融通，以人才评价模式改革带动职业教育质量提升。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为学生毕业的限制条件。

职业技能等级证书是1+X证书制度设计的重要内容，是一种新型证书。职业技能等级证书的开发与实施，将按照“放管服”的改革要求，进一步转变政府职能，健全社会参与机制，面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。培训评价组织对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价并发放证书。教育部将联合行业部门、行业组织，并积极发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。根据《国家职业教育改革实施方案》的要求，分别由人社部门和教育行政部门在职责范围内负责监督、考核院校外和院校内职业技能等级证书的实施，实行目录管理，各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享有同等待遇。

1+X证书制度建设是一个系统工程，要从试点做起，稳步推进。下一步，将会同有关部门共同研究制定试点方案，坚持政府引导、市场调节、育训结合、质量为上、管好两端、规范中间、试点先行、稳步推进的原则，在部分省份和学校，围绕先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业技术技能人才紧缺领域，部署启动试点工作。

1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项

重要制度设计。这一制度设计对于解决长期以来职业教育与经济社会发展不够紧密的问题，调动社会力量参与职业教育的积极性，深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革，畅通技术技能人才成长通道，促进就业创业具有重要作用，也是构建国家资历框架的重要基础性工程，意义重大，影响深远。

试点工作将计划于 2019 年 3 月启动，从五个领域的证书开始，年内陆续启动 10 个左右，在部分地区遴选符合条件的院校开展试点，试点的省份采取自主申报的方式确定，试点的院校采取自主申报和省级教育行政部门推荐的方式确定，未纳入试点范围的省份和院校也可以按照国家有关标准和要求自行开展试点工作。目前计划 2020 年下半年进行试点工作的总结，为全面实施做好准备，2021 年以后在总结推广试点经验的基础上逐步在更多职业技能领域，在全国范围内实施 1+X 证书制度。我就介绍这些内容。

续梅：

感谢王扬南所长，几位嘉宾的介绍就到这里，下面看看记者朋友有没有问题。

人民网记者：

刚才听到黄司长说要建设引领教学模式改革的教师创新团队，你们介绍有相关方案对课程、教学、教师等提出了相关内容，想请您详细介绍一下。谢谢。

黄伟：

刚才继平司长给大家介绍了，职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，职业教育具有自己鲜明的特点和特色，职业教育是以就业、从业为导向的一种教育，所以在职业院校的人才培养模式方面，我们要进一步深化改革，就是要把职业院校从过去的学科知识体系的课程设置和教学实施，逐步转向基于职业工作过程的、模块化的课程设置和项目制的教学实施。这是这次国家职教 20 条里面提出来，要创建国家级的职业院校教师教学创新团队，来推动职业教育的课程教学和人才培养的改革措施。

当然，高水平、结构化的职业院校教师教学创新团队，同时也是职教“双

师型”教师队伍建设的的重要举措，可以把教师的专业成长从个体单兵作战转向团队合作这样一种教师专业发展的新形态。

关于教师教学创新团队的建设项目，现在已经上级部门批准立项，今年上半年即将启动实施。这个项目计划实施的周期，第一个项目周期是三年，将创建 360 个国家级职业院校的教师教学创新团队。通过国家级团队的创建，引导推动各地各校建设相应的教师教学的创新团队。能够进入国家级教师教学创新团队的专业带头人和骨干教师，将选送他们到德国去研修学习，学习德国职业教育方面的先进经验。学回来之后本土化，用于我们国家的职业院校教学模式改革，模块化课程的建设，乃至教学改革的一些项目研究和实践。教学创新团队建设工作，旨在推动人才培养、教学课程设置和教学改革，实际上也和国家职教改革方案中提出的“1+X”改革证书试点，在内涵上是融通的，是相互提供支撑的。我就介绍这些。

中国青年报记者：

《方案》中提到即将实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，推进职业院校的高质量发展，我记得去年王司长在湖南那场发布会上也提到“特高计划”，“特高计划”何时实施？如何实施？请您具体介绍一下。

王继平：

谢谢你的提问。去年 11 月 7 日我在长沙讲到了特高计划，因为大家都非常关心，这次 20 条再次提到了，把该计划上升到改革实施方案当中。《方案》中的目标已经提出建设 50 所学校、150 个专业。第一，特高计划中央早就有部署，比如在 2014 年的《决定》中提出来要建设一批世界一流的高职院校，我们一直在推动这件工作。这不是孤立的几所学校的问题，是涉及到中国职业教育往何处走，办成什么样，具有什么样地位的一个大问题，所以进行了充分的论证，我们也向各方征求意见。所以第一句话要讲的意思就是非常重要。

第二，关于定位。一个基本点是计划将引领中国职业教育的发展，大家关注两个词，一是“中国特色”，二是“高水平”。最近我们进行了专门研究，职业教育要办成中国特色职业教育体系，具体体现在办什么样的学校，

学校也应该具有中国特色，同时又具有世界水平。普通高等学校有“双一流”，职业教育领域则注重“特色”和“高水平”，所以叫“特高”，这个特高不是“特别”这个特，而是“特色”的特，强调要发挥引领作用。

第三，核心任务有两个，一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，二是建成一批技术技能创新服务平台。具有两大功能，一是培养人，二是技术服务创新，这是一个新定位。

第四，要建成什么样的学校，一是当地离不开，学校所在的地方离不开。二是业内都认同，我们举办的专业和学校，业内要认为是顶呱呱的、前列的。三是国际可交流，不仅是在国内，还要走向国际，在国际上可以交流。这也是我们作为新时代职业教育发展的目标，在学校方面的体现。这是我们改革的标杆，发展的支撑。

今年马上印发关于“特高计划”的文件，该计划即将启动。

中国教育报记者：

请问楼司长，我们读了文件有个感受，现在在应用型技术技能型人才培养方面也需要高等教育发挥作用，除了您刚才介绍的普通本科向应用型转型之外，我们想知道还有哪些具体的举措优化高等教育结构，扩大各级应用型人才培养的规模和质量？谢谢。

楼旭庆：

谢谢。刚才着重介绍了应用型本科高校发展的有关情况，对应用型人才培养来说，教育部一直很重视，采取了若干措施来优化高等教育结构，从高等教育四个学历层次方面，我逐一介绍。一是在博士研究生教育方面，这几年我们拓展了专业博士学位的授权点和种类，专业博士招生规模稳步扩大，2018年在专业博士学位研究生招生方面取得了较大的进展。在博士培养单位形成了要积极发展专业博士研究生教育的共识。这是博士层面。二是从硕士教育层面来说，我们持续扩大专业学位硕士研究生招生规模。

2018年，全国硕士总共招了76.25万，其中专业学位44万，占比57.7%，这块在今后我们还会进一步扩大，争取到2020年，专业学位硕士研究生招生占比达到60%左右。三是在本科层面，除了刚才介绍的普通本科院校转型

发展外，2018 年及今后新升格的本科院校将主要定位在本科层次的职业教育，同时独立学院转设也要向应用型本科高校发展。四是在高职或者专科层次，要积极拓展高等职业教育资源，这次实施方案也提到了，按照高校设置有关制度和规定，支持符合条件的技师学院升格为高等职业院校，通过扩展高等职业教育资源，为城乡新增或者存量劳动力提供更多的接受高等教育的机会。

21 世纪经济报道记者：

我的问题是，目前校企全面加强深度合作的主要障碍是什么？下一步如何扶持产教融合型企业？谢谢。

王继平：

产教融合、校企合作是职业教育的办学特色，这方面如果做好了，我们就把职业教育做好了。有同志最近在研究职业教育是一种类型的三大特点，第一是校企合作，第二是产教融合，第三是个性和共性要进行重构，职业教育具有跨界性，当然这还是正在研究的成果。产教融合、校企合作涉及到如何发挥好企业的作用。企业也应该是一个主体。用几种形式，一是企业本身办学，这是一种类型，过去有很多。按照中央的精神，这个仍然要鼓励，企业是可以办职业学校的，不管是高职还是中职，甚至培训都能办。

二是企业和学校是可以合作办职业教育的，他是需求者，但同时也是供给者，比如教师的实践，学生的实习应该提供，他是需求者，也是毕业生的接纳者，还是受益者，在欧洲发达国家，这个很典型，企业在职业教育当中扮演非常重要的角色。

这一次在 20 条里面专门提出了一个项目，有一个产教融合型企业的建设，我们会把社会当中对举办职业教育、参与职业教育做得好的，我们把它认定为产教融合型企业，相应的在诸多方面的政策要给他支持，财政、税收等其他方面，这在 20 条当中有明确的表述。我们正在制定关于产教融合型企业建设的具体办法，等出台之后再作具体介绍。谢谢。

新京报记者：

我了解到此前就职业教育证书的管理方面存在一些混乱，除了人社部、

教育部，会有一些行业协会参与证书的发放。我们本次改革方案提出来人社部、教育部负责监督考核，另外有职业教育培训评价组织也会参与一些培训类的证书发放。我想问，这会不会导致给一些组织和机构留出权利寻租的空间，如何防止乱培训和乱发证现象的出现？谢谢。

王扬南：

这次的证书是一个全新的制度设计，无论是证书的内涵，证书的功能，还有证书的管理和以后的实施、质量保障等方面，都进行了全新的制度设计。记者朋友担心的滥发证书的问题，目前都有相关的制度设计来进行制约。X证书制度的实施目前在启动的筹备阶段，准备从3月份开始，前期已经做了很多的工作，教育部职成司和职教所已经联合向社会公开发出了招募公告，得到了社会各界积极的响应，有260多家社会培训机构参与到招募当中。目前已经起草了《关于在院校实施学历证书+若干职业技能等级证书制度的试点方案》进行整体部署，还起草了《关于社会培训机构的遴选和管理的办法》等制度性文件，将随着试点的启动会不断完善并发布。

我们目前对这些机构的要求是和以前完全不同的，目前招募的社会培训组织叫培训评价组织，要求的条件非常高，要求具有培训资质，具有标准开发的经验，要有职业技能评价的能力，要有优秀的培训业绩，合法经营记录，有基础、有队伍、有影响，在业界要得到认可，这是一个基本的条件，对他实施培训的量和实训的场所都有严格规定。另外一方面，现在是落实“放管服”的要求，实现政府职能的转变，按照《国家职业教育改革实施方案》中的要求，叫做管住两端，规范中间，两端一个是标准，这是非常重要的一环。下一步，首先要从标准的制定开始来规范职业技能等级培训和证书发放。从管理上，实行目录管理，建立动态调整机制，无论是纳入教育部的目录，还是纳入人社部的目录，都是从管理改革的角度来防止滥发证书这种乱象的发生。

澎湃新闻记者：

实施方案提到，经过5到10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，这种放开资本进入教育

是否有可能把教育当做生意做的危险？应该怎么管？为什么？谢谢。

王继平：

我觉得这应该作为一个利好的消息，向社会做出反映。我刚刚讲了，这个改革前提是我们教育的一个重大举措，是教育里面的改革。这是基本的方向，我们是要坚持的。在举办的过程中，要发挥社会资本的作用，向来教育都是欢迎社会资本进入的。但是，在职业教育这块，我们把握这一点的时候，一方面是要把公办的院校继续办好，另一方面也欢迎社会资本进入职业教育这个领域中，但是管理是要严格规范。文件里面提到了清单式管理。我们要避免把社会资本进入职业教育办成摇钱树或者印钞机，这个绝对不行，因为它是教育，公益性是它最基本的东西。我们欢迎各种资本进来，但是不能够违背公益性这个原则。教育的基本原则是要坚持的，放开并不代表就作为产业去办，不是这个意思。

续梅：

我们下周还会继续召开系列的新春发布会，欢迎各位记者朋友参加。最后祝大家元宵节快乐，今天的发布会到此结束。谢谢各位。

教育部解读《中国教育现代化 2035》 和《加快推进教育现代化实施方案 (2018—2022 年)》

2019 年 02 月 23 日 来源：新华社

新华社北京 2 月 23 日电近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》（以下简称《实施方案》）。教育部负责人就两个文件有关情况回答了记者提问。

问：请介绍一下《中国教育现代化 2035》编制的背景和意义。

答：制定教育现代化文件，是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持优先发展教育，大力推进教育领域综合改革，持续加大教育投入，教育现代化加速推进，教育总体发展水平进入世界中上行列，取得了全方位、开创性的历史性成就。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。习近平总书记多次对教育工作作出指示批示，强调要发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为建设教育强国指明了方向。2018 年 9 月 10 日，党中央召开全国教育大会，习近平总书记在大会上发表重要讲话，系统回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令，为新时代教育提供了根本遵循。李克强总理在讲话中强调，要准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，以教育现代化支撑国家

现代化。

中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

改革开放以来，党中央、国务院先后颁布《中国教育改革和发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等纲领性文件，在不同历史时期有力指导推动了教育改革发展。2035年是我国基本实现社会主义现代化的重要时间节点，面向2035目标描绘好教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向，培养造就新一代社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。编制《中国教育现代化2035》，也是我国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国2030年可持续发展议程承诺，为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动。

问：请介绍一下两个文件的定位。

答：两个文件远近结合，各有分工和侧重，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。

《中国教育现代化2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导

向，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。

未来五年是实现两个百年目标的历史交汇期，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、实现 2035 年教育现代化目标奠定基础的关键时期，也是中长期教育规划纲要、“十三五”规划收官和“十四五”规划起步的衔接期。《实施方案》定位于行动计划和施工图，是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，将教育现代化远景目标和战略任务细化为未来五年的具体目标任务和工作抓手，指导推进今后五年教育发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

问：请介绍一下两个文件的起草过程。

答：教育现代化文件起草工作 2016 年初启动，历时两年多时间，王沪宁同志多次对文件起草作出指示批示，孙春兰同志多次就相关工作进行具体部署。主要开展了以下工作：

一是贯彻中央精神。深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，系统学习党的十九大和十九届二中、三中全会、全国教育大会精神，认真总结党的十八大以来在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下教育改革发展取得的历史性成就，深入贯彻中央关于未来发展特别是教育改革的战略部署，努力将中央精神和国家战略贯彻落实到文件中。

二是组织专题研究。组织专家对未来经济社会和教育发展趋势、人口结构变化等开展前瞻性研究，邀请世界银行、联合国教科文组织提出政策建议。对各级各类教育发展目标进行测算论证，为文件起草提供了有力支撑。

三是深入开展调研。教育部党组成员带队分赴各地开展调研。广泛征询

了企业家、专家学者、各省（区、市）分管教育的负责同志以及部分高校书记校长的意见建议。系统收集分析全球主要国家最新教育战略，赴联合国教科文总部召开中国教育现代化国际咨询会，听取经合组织意见，分析研判全球教育改革发展趋势。

四是广泛征求意见。两个文稿多次征求了相关部门和地方的意见，其中《中国教育现代化 2035》还广泛征求了中央党政军群有关部门、人大政协机关、民主党派中央、有关高校及部分党的十九大代表、全国两会代表委员、专家学者的意见建议。有关部门和地方积极参与，协同研究。书面征求了全国教育大会与会代表意见。对各方提出的意见建议，都进行了认真研究并予以充分吸收。

问：《中国教育现代化 2035》有哪些突出特点？

答：文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，具有以下鲜明特点：

一是服务国家人民。从巩固发展中国特色社会主义的要求出发，旗帜鲜明地提出加强党对教育工作的全面领导，突出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一主线。围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，提出构建开放融合的现代教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民期盼，让教育发展成果更多、更公平地惠及全民。

二是体现前瞻引领。梳理国内外先进经验和前瞻性研究成果，提出了我国教育现代化的基本理念。深入分析中国特色社会主义进入新时代的大背景、新一轮科技和产业革命的新机遇新挑战，对接制造强国、科技强国等国家重大战略，坚持需求导向、问题导向，明确了推进教育现代化的思路 and 方向。

三是立足国情世情。对标新时代中国特色社会主义建设战略安排，参照联合国 2030 可持续发展议程，在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考虑我国教育定位。坚持扎根中国大地办教育，聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，着力解决群众最关心最直接最现实的问题，从社会主义初级阶段的国情出发，尽力而为、量力而行，科学设定教育现代化目标任务。

四是突出改革创新。坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度框

架,将体制机制创新作为教育现代化的根本动力,充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力,确保教育现代化目标的实现。

五是注重规划实施。坚持宏观引导与具体行动相结合,提出了一系列可操作、可落实的战略任务,明确了实施路径和保障措施。坚持总体规划、分类指导,使文件在规划教育现代化全局的同时对各地推进实施具有更强的指导性。

问:教育现代化是赶超世界先进教育水平的过程,同时也是随着时代的发展和实践的深化不断发展、与时俱进的过程。《中国教育现代化 2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念?

答:教育现代化是教育高水平的发展状态,是对传统教育的超越,是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。《中国教育现代化 2035》贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述精神,提出了推进教育现代化的指导思想、基本理念和基本原则。

指导思想明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求。其中党的坚强领导是办好我国教育的根本保证;全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向,是不可偏离的根本方向;立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新,是兴教办学的原则思路;凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民,是事业发展的工作目标;培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是教育工作的根本任务;加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,是贯穿教育发展的主题主线。提高教育质量,促进教育公平,优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。提出了坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进七个方面的基本原则。

理念是行动的先导。我国有独特的历史、文化和国情,有近三千年教育史,积累了丰富的教育经验和智慧。推进教育现代化,必须扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来,从我国优秀教育传统中汲取营养,积极吸收借鉴国际先进经验,以新的发展理念和教育思想指导教育现代化。《中国教育现代化 2035》将“基本理念”单列一节,系统提出了八个“更加注重”的

基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。这八大基本理念，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。

问：如何理解推进教育现代化的总体目标？

答：教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升。在战略目标上，文件对标国家现代化建设战略安排，在深入分析教育发展趋势和进行国际比较的基础上，提出了到 2020 年教育现代化取得重要进展，2035 年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。同时，提出了八个方面的 2035 年主要发展目标：一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；二是普及有质量的学前教育；三是实现优质均衡的义务教育；四是全面普及高中阶段教育；五是职业教育服务能力显著提升；六是高等教育竞争力明显提升；七是残疾儿童少年享有适合的教育；八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。同时，提出了 2035 年教育事业发展和人力资源开发水平主要量化预期目标。这些目标的确定，以国家现代化建设的总体战略目标为依据，与全球 2030 年可持续发展议程相呼应，体现了中国特色，符合国情，体现了使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的目标要求。

问：围绕加快教育现代化、建设教育强国的战略目标，两个文件谋划部署了哪些重点任务？

答：根据教育现代化的总目标，《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、

建设学习大国的迫切需要。六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。十是推进教育治理体系和治理能力现代化，建立多元参与的协同治理新机制，这是教育现代化的重要保障。其中，教育优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务能力反映了教育现代化的主要内涵，教师队伍专业化、治理现代化、信息化、国际化是教育现代化的重要支撑。这些战略任务，既立足当前，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，突出补齐短板、夯实基础，又着眼长远，反映了时代要求，顺应了未来发展趋势。

根据 2035 年教育远景战略任务，《实施方案》聚焦当前，提出了未来五年推进教育现代化的十大任务，其中，立德树人是基础工程，基础教育巩固提高、职业教育产教融合、高等教育内涵发展是构建现代教育体系的重要着力点，教师队伍建设、教育信息化是推进教育现代化的有力支撑，推进教育现代化区域创新试验是推动形成区域教育发展新格局的战略重点，推进共建“一带一路”教育行动是提升我国教育国际影响力的重要举措，深化重点领域教育综合改革是教育现代化的动力源泉。

问：《中国教育现代化 2035》描绘了教育现代化的宏伟蓝图，时间跨度长，如何确保教育现代化目标任务的实现？

答：为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》提出了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。包括建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，加强各级各类学校党的领导和党的建设，建设高素质专业化教育系统干部队伍。这是做好教育工作的根本保证。

二是完善教育现代化投入支撑体制。把教育投入作为支撑国家长远发展

的基础性、战略性投资，深化教育经费投入机制改革，提高教育投入水平和经费使用效益，为实现教育现代化提供有力的物质保障。

三是完善落实机制。构建全方位协同推进教育现代化的有效机制，把我国社会主义政治优势转化为推进教育现代化的制度优势，集中力量办大事，依靠部门大协同、区域大协作，推进教育现代化。

问：在近 14 亿人口的大国实现教育现代化，世界上没有先例，在推进实施方面有何考虑？

答：推进教育现代化，必须从实际出发，立足国情，尽力而为、量力而行，科学设计教育现代化的发展战略、目标与路径。

一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，分区推进教育现代化发展。二是细化目标，分步推进。明确推进教育现代化的时间表和路线图，科学确定阶段性目标任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用，加快落后地区、重点领域的教育现代化进程，协同开展教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。分批分类开展教育现代化改革试点，创新体制机制，充分释放教育发展活力。

习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计。教育是全党全社会的共同事业，加快教育现代化、建设教育强国是一个长期的过程，必须一张蓝图绘到底，持之以恒，久久为功。教育系统将紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，落实好中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信。在发挥政府主导作用的同时，充分调动全社会力量，加强学校、社会、家庭相互配合，多形式多途径参与、支持教育现代化建设。我部将及时总结宣传各地、各学校推进教育现代化的典型经验和做法，也希望社会各界关心、支持和主动参与教育现代化建设，协同营造教育改革发展良好生态和社会氛围，共同开创新时代教育现代化建设新局面。

国家发展改革委解读 《建设产教融合型企业实施办法(试行)》

2019-04-04 来源：《中国教育报》

4月3日，国家发展改革委、教育部发布了《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，明确按照政府引导、企业自愿、平等择优、先建后认、动态实施的基本原则建设产教融合型企业。根据《办法》，对进入产教融合型企业认证目录的企业，给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。

政府引导，激发企业内生动力

深化产教融合是党的十九大报告明确的改革任务。国家发改委有关负责人表示，建设产教融合型企业，是促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，推进经济高质量发展的必然要求；是深化推动教育改革，重塑我国人力资源优势的实践创新；是培育市场创新主体，打造产业核心竞争力的内在需求。

据介绍，产教融合型企业是指深度参与产教融合、校企合作，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用，行为规范、成效显著，创造较大社会价值，对提升技术技能人才培养质量，增强吸引力和竞争力，具有较强带动引领示范效应的企业。

开展产教融合型企业建设培育工作，我国具有扎实的产业基础。截至2017年，我国规模以上工业企业共37.27万个，其中大中型工业企业5.89万个，此外还有数以万计的生产性服务业和社会性服务业企业。

国家发改委有关负责人表示，建设产教融合型企业的政策设计出发点和落脚点，就是要有效引导和充分激发企业的内生动力，在鼓励企业率先探索的同时，积极加大政府支持引导力度，形成“先行者先受益”的政策激励效应，将企业参与产教融合改革从“要我做”变成“我要做”，营造企业积极

投入、竞相参与良好氛围，把数以万计的产教融合型企业打造成为支撑高质量发展的“学习工厂”。

设置基本条件，明确建设重点

《实施办法》设置了建设培育产教融合型企业的基本条件，鼓励各类企业平等申报、踊跃参加。同时，根据国家发展战略和重大需求，列出重点建设培育的企业范围。

为强化服务产业的政策导向，《办法》要求重点建设培育主动推进制造业转型升级的优质企业，现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保等急需产业领域企业，以及养老、家政、托幼、健康等社会领域龙头企业。优先考虑紧密服务国家重大战略，技术技能人才需求旺盛，主动加大人力资本投资，发展潜力大，履行社会责任贡献突出的企业。

《办法》提出的建设产教融合型企业的6项基本条件可大致归结为两类：一是企业自身能够提供相对完整的教育功能和教育要素。比如，独立举办或作为重要举办者参与举办职业院校，或承担现代学徒制、1+X证书制度试点任务，能够接收学生开展规模化、规范化实习实训。二是企业开展实质性校企合作，推动构建形成校企命运共同体。包括加大资本、技术、知识、设施、管理等要素投入，通过设备捐赠、订单培养、共建实训基地、共享知识产权等发挥重要办学主体作用。

“先建后认”，给予政策激励

对产教融合型企业给予何种鼓励政策？《办法》要求省级政府落实国家支持企业参与举办职业教育的各项优惠政策，实行定期跟踪、跟进服务，确保落地；结合开展产教融合建设试点，在项目审批、购买服务、金融支持、用地政策等方面对建设培育企业给予便利的支持服务。进入认证目录企业，国家给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。激励政策与企业投资兴办职业教育、接收学生实习实训、接纳教师岗位实践、开展校企深度合作、建设产教融合实训基地等工作相挂钩。

据国家发改委有关负责人介绍，建设产教融合型企业，采用“先建后认”的后评价实施路径，鼓励各类企业积极参与，先行先试，充分调动全社会参

与积极性。按照动态实施要求，进入认证目录的企业建立实施推进产教融合工作年报制度，报省级发展改革、教育行政部门备案，并按程序向全社会公示。每3年进行资格复核，不合格的不再保留产教融合型企业资格。

如何开展产教融合企业的建设实施工作？《办法》明确，建设产教融合型企业按照政府引导、企业自愿、平等择优、先建后认、动态实施的基本原则开展。省级行政区域内的企业按照自愿申报、复核确认、建设培育、认证评价程序开展产教融合型企业建设。中央企业、全国性特大型民营企业整体申报建设国家产教融合型企业，由国家发改委、教育部会同相关部门部署实施。（本报北京4月3日电 记者 焦以璇）

教育部解读“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案

2019年04月16日 来源：教育部

近日，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《试点方案》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就《试点方案》有关情况回答记者提问。

1. 什么是学历证书+若干职业技能等级证书制度（简称1+X证书制度）？

“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。学校教育全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，是培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的主渠道，学历证书全面反映学校教育的人才培养质量，在国家人力资源开发中起着不可或缺的基础性作用。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

作为一项重大改革举措和制度设计，需要通过试点稳步推进。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

2. 实施1+X证书制度试点的背景意义是什么？

在以习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，为了贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，推进新时代职业教育改革发展，经中央深改委第五次会议审议，2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教20条）。把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施1+X证书制度，是职教20条的重要改革部署，也是重大创新。职教20条明确提出，“深化复合型

技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制定工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。”2019年《政府工作报告》进一步指出，“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。

1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。实施1+X证书制度试点具有以下三个方面的意义：

一是提高人才培养质量的重要举措。更好地服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，是新时代赋予职业教育的新使命。随着新一轮科技革命、产业转型升级的不断加快，职业教育在人才培养的适应性、吻合度、前瞻性上还可能存在一定差距。学校通过引导以社会化机制建设的职业技能等级证书，加快人才供给侧结构性改革，有利于增强人才培养与产业需求的吻合度，培养复合型技术技能人才，拓展就业创业本领。

二是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。通过实施1+X证书制度试点，调动社会力量参与职业教育的积极性，引领创新培养培训模式和评价模式，深化教师、教材、教法改革，并将引导院校育训结合、长短结合、内外结合，进一步落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，高质量开展社会培训。

三是探索构建国家资历框架的基础性工程。职业技能等级证书是职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。结合实施1+X证书制度试点，积极推进探索职业教育国家“学分银行”，制度设计与构建国家资历框架相衔接，畅通技术技能人才成长通道。

3. 实施1+X制度试点的总体原则是什么？

一是坚持政府引导，社会参与。加强政府统筹规划、政策支持、监督指导，引导社会力量积极参与职业教育与培训。二是坚持育训结合，质量为上。落实职业院校学历教育和培训并举并重的法定职责，坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通。三是坚持管好两端，规范中间。严把证书标准和人才质量两个关口，规范培养培训过程。四是坚持试点先行，稳步推进。从试点做起，用改革的办法稳步推进，总结经验、完善机制、防控风险。

4. 1+X 证书制度试点的目标任务和试点内容是什么？

目标任务：自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从 10 个左右领域做起，启动 1+X 证书制度试点工作。落实“放管服”改革要求，以社会化机制招募职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织），开发若干职业技能等级标准和证书。有关院校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。

试点内容主要包括：一是培育培训评价组织。二是开发职业技能等级证书。三是融入专业人才培养。四是实施高质量职业培训。五是严格职业技能等级考核与证书发放。六是探索建立职业教育国家“学分银行”。七是建立健全管理、监督与服务机制。

5. 1+X 证书制度试点的范围是什么？

一是试点职业技能领域。面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等 20 个技能人才紧缺领域，率先从 10 个左右职业技能领域做起。二是试点院校。试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与，省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”入选学校要发挥带头作用。

6. 职业教育培训评价组织的主要职责是什么？

职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）是职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。

培训评价组织应能够凝聚有关行业领域龙头企业、院校专家，在标准开发、教材和学习资源建设、师资培训、考核管理、证书发放等方面具有一定经验和实力，颁发的有关证书行业企业高度认可，有对应的企业真实岗位或

岗位群。培训评价组织需要有一个扶植培育和不断完善的过程。根据《试点方案》，将按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有关评价证书缺失的领域中规划准备一批的原则，面向实施职业技能水平评价相关工作的社会评价组织，以社会化机制公开招募并择优遴选参与试点。

7. 试点院校如何做好 1+X 证书制度试点工作？

院校是 1+X 证书制度试点的实施主体。试点院校党委要加强对试点工作的领导，按有关规定加大资源统筹调配力度。主要应做好以下几个方面的工作：一是选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业。二是统筹专业（群）资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。三是根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，同时可面向社会成员开展培训。四是符合条件的院校按程序申请设立为考核站点，配合培训评价组织实施证书考核。五是管理和使用好有关经费。

8. 省级教育行政部门主要承担哪些工作？

负责指导监督本区域 1+X 证书制度试点工作。主要包括：一是根据有关条件和要求，组织做好区域内试点院校的申报和备案工作。二是指导院校内职业技能等级证书培训和考核工作。三是会同省级有关部门研究制定支持激励教师参与试点工作的有关政策，将参与职业技能等级证书培训与考核的相关工作列入教师 and 教学管理人员工作量范畴，将职业技能等级证书有关师资培训纳入职业院校教师素质提高计划项目等。四是配合省级有关职能部门研究确定证书培训考核收费管理有关政策。五是帮助协调解决试点工作中出现的新情况、新问题。

9. 国家教育行政部门的有关职责是什么？

一是负责做好 1+X 证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导，对院校内职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责。二是建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法。本着公正公平公开的原则进行公示公告。

三是组织制订有关标准化工作指南，指导培训评价组织开发职业技能等级标准。四是组织对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估。五是结合 1+X 证书制度试点工作，探索职业教育国家“学分银行”建设。

10. 如何保证 X 证书的质量？

一是开发高质量职业技能等级标准。充分发挥培训评价组织的作用，按照相关规范，联合行业、企业和院校等，依据国家职业标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范、新要求等，开发有关职业技能等级标准。

二是严格职业技能等级考核与证书发放。培训评价组织负责职业技能等级证书的考核与证书发放。考核内容要反映典型岗位(群)所需的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业和个人发展需求。考核方式要灵活多样，强化对完成典型工作任务能力的考核。考核站点一般应设在符合条件的试点院校。

三是对职业技能等级证书体现的学习成果赋予相应学分。教育部将探索建立职业教育“学分银行”制度，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通，研究探索构建符合国情的国家资历框架。

四是建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制，建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法，本着公平公正公开的原则进行公示公告。加强有关工作指导，定期开展“双随机、一公开”的抽查和监督。培训评价组织的行为同时接受学校、社会、学生、家长等的监督评价。

11. 在试点工作中，关于基础条件和经费保障方面有什么考虑？

《试点方案》指出，各省（区、市）在政策、资金和项目等方面向参与实施试点的院校倾斜，支持学校教学实训资源与培训考核资源共建共享，推动学校建好用好学校自办、学校间联办、与企业合办、政府开办等各种类型的实训基地。要吸引社会投资进入职业教育培训领域。通过政府和社会资本合作（PPP 模式）等方式，积极支持社会资本参与实训基地建设和运营。产教融合实训基

地和产教融合型企业要积极参与实施培训。

《试点方案》明确，中央财政建立奖补机制，通过相关转移支付对各省1+X证书制度试点工作予以奖补。各省（区、市）要加大资金投入，重点支持深化职业教育教学改革、加强技术技能人才培养培训等方面，并通过政府购买服务等方式支持开展职业技能等级证书培训和考核工作。

教育部解读贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》 重点任务进展情况和下一步工作考虑

2019年05月10日 来源：教育部

续梅：各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好！有句古诗，嘉陵天气好，百里见双流，在5月这样的好天气里，我们来到了行千里致广大的山水之城重庆，在这里举行教育部新闻发布会。

主题是介绍落实今年1月份国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，也就是我们简称的“职教20条”进展情况，这也是今年以“落实全教会、奋进迎华诞”为主题的第5场“1+1”新闻发布采访活动。昨天我们的记者朋友们采访了重庆市立信职业教育中心、重庆城市管理职业学院和重庆电子工程职业学院，大家辛苦了整整一天，但是也收获满满。今天我们又来到了重庆工业职业技术学院，在这里举行发布和采访活动，把教育部的发布会放到一所职业院校来开，这在教育部发布会的历史上也是特别少见的，也特别希望记者朋友们多走一走，看一看，来了解职业教育的发展与变化。

出席今天新闻发布会的嘉宾有：教育部职业教育与成人教育司司长王继平、教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南，重庆市委教育工委书记、市教委主任舒立春，重庆工业职业技术学院党委书记王官成，我们还请了一位企业的代表，四川航天工业集团有限公司副总经理肖辛忠。下面首先我们请王继平司长介绍近期贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的进展情况，以及下一步的工作考虑。

王继平：各界媒体朋友，大家上午好！前天我们在教育部举行了高职扩招100万主题的新闻发布会，时隔一天，我们又在重庆举行“1+1”的发布会，这个主题是贯彻落实“职业教育20条”工作进展情况。今天借这个机会，我来介绍一下“职教20条”，也就是《国家职业教育改革实施方案》公布以来这段时间工作的进展情况和成效，以及下一步我们如何进一步推进

的一些考虑。

职教 20 条是今年 1 月 24 日印发，2 月 13 日正式公布的，到现在有 3 个月的时间了。今天这个发布会主要是介绍 3 个月来贯彻落实的进展和下一步工作的考虑。下面，我就从三个方面来介绍。

第一，谈进展。

进展主要是三个方面：第一方面，总体安排已经全面部署。4 月 4 日，以国务院职业教育工作部际联席会名义，在京召开了全国深化职业教育改革电视电话会议，李克强总理专门为会议作出了重要批示，孙春兰副总理出席会议并发表讲话，对各地各部门贯彻落实职业教育 20 条作出了全面部署，有将近 10 万人在各地分会场参会。

日前，教育部印发了孙春兰副总理的讲话，并就贯彻落实作出了安排。此前，还召开了国务院职业教育工作部际联席会议第一次会议，孙春兰副总理出席会议并讲话，审议并原则通过了有关配套文件，明确了贯彻落实“职教 20 条”的重点工作。教育部就教育系统贯彻落实“职教 20 条”和会议讲话精神，也印发了通知，提出了狠抓落实的硬招实招，从全面部署、明确重点到逐项落实，形成了全面深化职业教育改革的工作格局。

第二方面，重大改革次第展开。“职教 20 条”发布 3 个月来，在国务院指导下，我们按照成熟一个印发一个的安排，会同中宣部、国家发改委、财政部、人社部、工信部、农业农村部、国资委、市场监管总局等 10 多个部门，就高职扩招百万、启动双高计划建设、“1+X”证书制度试点、大规模职业技能提升行动、产教融合型企业建设、“三教改革”、职业教育活动周、职业院校技能大赛等，已经出台了 15 个政策性文件和部署性的文件，基本覆盖了“职教 20 条”涉及的各个政策领域，集中释放了一批含金量高的政策红利，初步实现了职业教育大改革大发展的龙头已经舞起来、项目动起来、力量聚起来的良好局面。

第三方面，各地各界反应积极。据不完全统计，“职教 20 条”发布后，人民日报、新华社、中央广播电视总台等中央主要新闻媒体累计报道、评论千余篇，有关配套政策每次出台，媒体均在第一时间报道或转载，“职教

20 条”相关网络信息总数达到 58254 条，这个数据还在不断增加，参与的新闻媒体 574 个。同时，我们以训代会，举办了 2 期专题研修班，我部孙尧副部长以及国家发改委、财政部、人社部等有关司局负责同志亲自授课，地方教育、发改、财政、人社部门、行业企业、职业院校代表近 200 人参加了培训。近期，职业教育宣传很活跃，社会氛围很好，保持了较高的热度。

第二，几项重点工作。

一是“双高计划”开始实施，“双高计划”是中国特色高水平高职学校和专业建设计划，简称“双高计划”，这是由教育部、财政部联合实施的一项重点计划。这个计划的一个基本定位，就是要下好先手棋，舞起职业教育高质量发展的龙头，要趟出一条中国特色职业教育发展之路，打造中国职业教育走向世界舞台的领军团队，这个计划的宗旨就是这样。两个重点任务就是要建设人才培养高地和创新服务平台。为此部署了“1 个加强”“4 个打造”“5 个提升”的 10 个方面改革发展任务。这些内容在我们已经公布的相关文件文本当中都有体现。

三项建设要求。这一类学校要建设成什么样的学校，一是地方离不开，二是行业都认同，三是国际可交流，要照这样三个方向去努力。当然，目前大家都在申报，马上进入评审阶段。这项工作五年一个周期，就像目前普通高等学校的“双一流建设”计划一样，也是五年一周期，中间实行有进有出，动态调整。

二是高职扩招百万这项工作的实施方案已经出台。今天我就不更多介绍了，因为前天已经开会介绍过了。

三是“1+X”证书制度试点已经启动。这项工作，下面王扬南所长将会具体介绍，我也不更多介绍了。

四是产教融合型企业建设工作已经开始。这项计划是国家发改委和教育部共同组织实施的一项重点计划，主要是解决产教融合、校企合作过程当中如何进一步调动企业的参与积极性，改变长期存在的校企合作过程当中“企业一头冷、学校一头热”的问题，鼓励企业主动承担参与职业教育的责任。企业达到相关标准的，我们就把它列入相应清单，可以享受国家在金融、财

政、土地、信用以及税收方面的一些优惠政策。这也是落实习近平总书记在全国教育大会上讲话的重要精神，精神是什么？就是要厚植行业企业承担职业教育责任的文化环境，促进职业院校和企业形成命运共同体。这项工作已经启动。

前不久，国务院常务会议决定，产教融合型试点企业兴办职业教育的投资，要落实按投资额 30% 来抵免该企业当年应交教育费附加和地方教育附加。发改委和教育部已经联合出台了这样一个实施方案，文本都已经在网上公布了。另外，教育部还将会同财政部，在具体落实中出台更有力的举措，此项工作正在进行当中。

五是第十三届全国职业院校技能大赛已经开赛，今年的大赛在天津主赛区和北京等 21 个分赛区分别举行，共有 87 个赛项，直接参与企业近百家，参赛学生 1.7 万余人。大赛按照“精彩、专业、安全、廉洁”的办赛原则，持续深化以赛促教学、以赛促合作、以赛促环境，赛项设计突出对接，今年涉及信息技术、智能制造、新能源等新产业、新业态的赛项有 35 项，占全部赛项的 40%；比赛内容突出同步，及时引入企业新技术、新设备、新工艺，使师生直接感知产业发展需求和趋势，使学校教育与行业企业发展同步前行。大赛成果突出转化，通过资源转化的效果评价及激励，及时将大赛成果转化职业教育的教学资源，实现大赛对教学改革和专业建设的促进作用。

六是第五届全国职业教育活动周已经开幕。2015 年，国务院将每年 5 月的第 2 周确定为职业教育活动周，已经举办五届了。教育部等 10 个部门印发了《关于做好 2019 年职业教育活动周相关工作的通知》，这次“1+1”新闻发布会我们特意选在活动周期间召开，目的是希望各地、各有关单位和职业院校在积极参加全国性活动基础上，结合自身实际开展职业体验观摩活动、校企合作等主题推介活动、志愿帮扶活动，积极宣讲“职教 20 条”的新部署、新要求，宣传各地职教改革典型经验、发展成果和主要贡献，讲好中国职教故事，谱写新时代职业教育改革发展的新篇章。

第三，关于下一步的考虑。

“职教 20 条”的印发，把党中央、国务院关于职业教育的决策部署细

化为具体行动，标志职业教育体制机制“四梁八柱”已经搭建起来，现在已经进入到全面施工、内部装修的阶段。我们将牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，把推进“职教20条”的实施作为当前和今后一个时期的中心工作任务，抓好部门、地方、学校、企业四个着力点，把各项改革任务做深做实，努力下好职业教育这盘“大棋”。

一是凝聚部门合力，加强组织协调。我们将始终把加强党对职业教育工作的全面领导作为根本要求，保证职业教育正确方向。同时，教育部将继续履行好国务院职业教育工作部际联席会议办公室职能，会同成员单位各部门出台更多有含金量的配套政策，努力在提高技术技能人才地位待遇、激发企业和社会力量参与职业教育的内生动力、强化职业教育条件保障等方面取得实效。抓紧组建国家职业教育指导咨询委员会，加快推进《职业教育法》修订，形成良好发展环境。

二是督促地方落实，实现以点带面。举办职业教育的责任主要在地方，要强化地方政府统筹发展职业教育的责任。这次“1+1”新闻发布会选在地方召开，就是为了更好地体现我们大抓基层的鲜明导向。下一步，我们将进一步强化地方政府统筹抓职业教育的责任，一手抓落实，推动分省签订部省落实“职教20条”备忘录，完善顶层设计与地方实践协同推进的工作机制；另一手是抓激励，根据国办要求，我们制订了对职业教育领域真抓实干明显省份的具体激励办法，并对首批6个省份进行了重点激励。

三是推动学校改革，提升培养质量。我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“双高计划”为引领，坚持职普招生比例大体相当，推动职业院校教师、教材和教法改革，特别是探索长学制培养高端技术技能人才，开展本科层次职业教育试点，推动具备条件的本科高校向应用型转变。

四是激励企业参与，推动多元办学。我们将更加注重发挥行业企业作用，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，培育和传承好专业精神、职业精神、工匠精神。引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。我们将完善激励机制，为社会力量举办职业教育探索路径，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

我就先介绍到这里，谢谢大家。

续梅：感谢王继平司长。“职教 20 条”提出要实施“1+X”证书制度试点工作，3 个多月来，这项工作也在快速推进，下面我们就请王扬南所长介绍有关进展情况。

王扬南：各位新闻媒体的朋友，大家上午好！“1+X”制度试点工作在 2 月 19 日教育部举办的“职教 20 条”新闻发布会上已经进行了总体介绍，今天这个机会是给大家介绍自上次新闻发布会以来，“1+X”证书制度试点工作的推进情况。

分三个层面：一是国家制度层面，顶层设计不断完善；二是地方推动实施的层面，地方精心部署，试点工作在稳步展开；三是紧扣试点主题，各项工作在加快推进。我想各位新闻媒体朋友已经体会到紧锣密鼓的感觉，各种政策在不断出台，各种举措在不断落实。下面，就从这样三个方面给大家作一个情况介绍。

第一，国家全面部署，顶层设计不断完善。

“1+X”证书制度是“职教 20 条”的一项重要创新，党中央国务院高度重视“1+X”证书制度的试点工作。3 月 5 日，李克强总理在政府工作报告中强调加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举，要求要加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

4 月 4 日，全国深化职业教育改革电视电话会议召开，对推进“职教 20 条”的贯彻落实进行全面部署，李克强总理对会议作出重要批示，强调要加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多有志青年在创造社会财富中实现人生价值。孙春兰副总理在会议讲话中明确要求稳步推进“1+X”证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多种职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

4 月 30 日，李克强总理主持召开国务院常务会议，确定使用 1000 亿元失业保险基金结余实施职业技能提升行动的措施，提高劳动者素质和就业创业能力，讨论通过高职院校扩招 100 万人的实施方案，加快培养各类技术技

能人才促进扩大就业等事项，再次强调深化“放管服”改革，推动职业院校扩大培训规模，支持企业、社会培训机构开展技能培训，加快学历证书和职业技能等级证书的互通衔接。

为部署做好试点工作，4月4日，教育部、国家发改委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，明确了试点工作的指导思想、总体原则、目标任务，对试点内容、试点范围及进度安排、组织实施等进行了总体部署。对此，中央主流媒体、教育部官网等都进行了宣传报道和政策解读。4月23日，人社部和教育部又联合印发了《职业技能等级证书监督管理办法（试行）》，进一步明确部门职责、证书监督管理流程等。

同时，近期出台的一系列职教改革措施中，都将“1+X”证书制度试点作为重要任务。比如国家发改委、教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，将承担实施“1+X”证书制度试点任务作为产教融合型企业建设的重要任务。教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》也将深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点作为“双高计划”的重要改革发展任务。同时，中央财政建立了奖补机制，通过相关转移支付对各省“1+X”证书制度的试点工作予以奖补。2019年，用于支持“1+X”证书制度试点的奖补资金已经通过转移支付下达到了各省。

第二，地方精心组织，试点工作稳步展开。

各地认真贯彻落实“职教20条”和“1+X”证书制度试点方案的总体部署，精心组织安排本地区“1+X”证书制度试点相关工作，落实相关政策措施，组织院校积极参与试点。4月17日，教育部职成司印发《关于做好首批“1+X”证书制度试点工作的通知》，要求各地做好动员、政策解读，将“1+X”试点工作方案和有关通知转发至区域内所有职业院校。培训评价组织了陆续发布了证书有关试点事项说明。截至5月6日，每个证书约有200-600所院校参与试点，学生总规模累计约20多万人。从目前情况来看，试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，应用型本

科高校和国家开放大学也积极参与。职业院校一般为省级及以上的示范（骨干、优质）高等职业学校和国家中等职业教育改革示范校，具有行业特色的有关院校。各地申请试点的职业技能等级证书全面涵盖了首批试点的6个职业技能等级证书。

申请试点的院校与培训评价组织已经开始对接，对职业技能等级的标准、师资培训、教学安排、考核站点建设等事项进行沟通，为试点工作做好相关安排。培训评价组织也在紧锣密鼓地筹备说明会、培训会，并已深入部分院校，协同研究制定实施方案。这个说明会今天同时在重庆就有一场，是建筑领域BIM的说明会。

第三，紧扣试点任务，各项工作加快推进。

一是在公开招募基础上遴选出首批参加试点的培训组织和职业技能等级证书。2月底以来，我们按照“职教20条”和试点方案的有关要求，对招募的培训评价组织和职业技能等级证书持续进行遴选，经过组织相关领域的专家论证、遴选和公示公告等程序，确定了5家培训评价组织及其开发的建筑信息模型（BIM）、Web前端开发、物流管理、养老照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书参与“1+X”证书制度首批试点。同时，工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等六个领域的相关培训评价组织及其开发的职业技能等级证书的遴选工作也正在同步进行，将经过专家论证、公示公告等程序后进入今年的试点。

二是继续面向社会招募培训评价组织及其职业技能等级证书。为进一步扩大试点范围，4月25日，受教育部委托，教育部职业技术教育中心研究所发布《关于持续招募职业教育培训评价组织的公告》，重点面向现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料、数字创意、现代交通运输等急需产业领域，养老、家政、托幼、健康、旅游等社会服务领域，以及技术技能人才紧缺的其他领域持续招募培训评价组织及其职业技能等级证书，今后职业培训评价组织及其职业技能等级证书的招募将成为常态化、持续性的工作，一直进行下去。这次招募的公告重申了首次招募中关于标准、规模等方面的要求，并进一步细化了条件。这里我

稍微介绍一下，比如说培训评价组织必须是在本行业（专业）领域具有一定影响力的社会评价组织；应具备凝聚有关行业、多家龙头企业和优质职业院校等开发职业技能等级证书及标准的能力；要求培训评价组织提供职业技能等级证书的必要性和可行性论证报告，龙头企业、优质企业的论证推荐意见，行业企业专家的论证推荐意见等。希望通过明确要求，择优遴选的机制招募到高水平的培训评价组织和“含金量”高的职业技能等级证书。

三是建立健全相关制度、标准和工作机制。我们同步开展了《培训评价组织遴选和管理办法》《职业技能等级标准开发指南》《职业技能等级考核站点建设指南》等管理制度和标准化指南的起草制定工作，不断完善相关标准和工作程序，提升工作质量。

四是建设“1+X”证书信息管理服务平台和职业教育学分银行系统。目前平台、系统的开发建设正在按计划进行。今后参与试点的学生获得的职业技能等级证书都将进入服务平台，与职业教育国家学分银行个人学习账户系统对接，记录学分，并提供网络公开查询等社会化服务，便于用人单位识别和学生就业。今年开始试点的学生就会有相应的学分记录。

五是推进“1”和“X”的有机衔接和融合。结合专业目录、专业教学标准的修订，及时将招募到的职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业目录、专业教学标准进行有机衔接，将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容设置，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，将职业技能等级考核与相关专业课程考核统筹安排，同步考试评价，同时获得职业技能等级证书和学历证书相应学分。刚才继平司长介绍到的后面“三教改革”都会与这项工作结合起来，真正实现“1+X”，不是1是1，X是X，是“1+X”。简要给大家介绍到这里，谢谢大家。

续梅：感谢王扬南所长，下面请舒立春主任介绍重庆市贯彻落实“职教20条”的有关进展情况。

舒立春：尊敬的王司长、续主任、王所长，尊敬的各位媒体朋友，大家好。首先感谢大家多年以来对重庆教育的关心关注和大力支持，也非常感谢教育部把这次的“1+1”系列发布采访活动放到我们重庆来，并且给我向大

家汇报重庆职业教育发展情况的机会。

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，对职业教育发展提出了新目标、新论断和新要求，是办好新时代职业教育的一个顶层设计，也是一张施工蓝图。重庆市委、市政府高度重视职业教育，紧紧围绕习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标和这次到重庆视察又对我们提出的发挥“三个作用”和营造良好政治生态的重要指示要求，把职业教育放在教育创新和经济社会发展的突出地位，以转变观念为先导、就业为导向、质量为生命、改革为动力，创新政策措施，优化发展环境，有力推动了职业教育大发展。目前，全市共有中职学校 183 所，在校学生近 40 万人；高职院校 40 所，学生 30 万人，基本形成了普职规模大体相当、中高等职业教育有机衔接、学历教育与职业培训并重发展的这样一个良好的格局。

第一，强化顶层设计，开启职业教育发展新征程。

在深入学习领会“国家职教 20 条”要求的基础上，我市组建了专门班子，立足重庆实际，坚持问题导向，抓紧起草重庆市贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的有关文件，进一步明确全市职业教育发展的任务书、时间表和路线图。全国深化职业教育改革电视电话会议结束后，我市紧接着就召开了相关会议，对贯彻落实会议精神进行了安排部署。对标对表“双高”计划要求，鼓励和指导职业院校立足学校实际，抢抓机遇，积极申报，以期通过示范引领，以期提升我市职业教育竞争力和影响力。

第二，提高政治站位，稳步推进高职扩招。

我们成立了高职扩招工作领导小组，压实扩招工作责任，分解落实工作任务；召开座谈会，充分听取高职院校的意见和建议；根据“一主三辅”（以高中阶段毕业生为主，以退役军人、下岗职工、农民工为辅）的高职院校扩招构成方式，结合不同群体的实际，制定切实可行的招生办法和培养途径。目前已经出台了以针对高中阶段毕业生为主的招生政策，正在有序推进报名和招生的有关工作。

第三，积极改革探索，拓展人才培养通道。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，我们按照教委要求，迅速

启动了“1+X”证书制度试点工作，全年计划试点人数是8000人，上半年是5400人，准备在5个领域6个证书层面开展试点。也开展职业教育本科层次试点，指导相关学校完善方案，积极探索，加快建设职业教育本科层次示范学校。构建人才培养的立交桥，深入推进高职对口招收中职学生和高职的春季招生工作，开展了中职与本科“3+4”、中职对接高职“五年制”、高职与本科贯通“3+2”分段培养试点。我们还加强学分银行建设，探索建立市民终身学习卡，完善学习成果认定、积累和转换。深化教育教学改革，紧密对接产业发展对人才的需求，优化专业设置和招生结构，我们立项设立了4个国家级职业教育专业教学资源库，4门国家级精品在线开放课程。去年我们职业教育获得国家级教学成果一等奖1项，二等奖16项。

第四，实施双元育人，推动产教深度融合。

强化产教融合顶层设计，出台了《重庆市人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，目前我们正在研究制定《重庆市职业学校校企合作的实施办法》，形成产教融合、校企合作的政策“组合拳”。搭建校企合作平台，坚持知行合一、工学结合，结合推进现代学徒制试点，立项培育建设了100个“双基地”、20个校企合作示范项目、10个示范职教集团。努力打造“双师型”教师队伍，坚持教师准入“双师素质”这样一个导向，建立健全符合职业教育特点的教师招聘制度。深入实施“双千双师交流计划”，我们计划5年在职业院校和企业之间互派交流能够达到2000人。

下一步，我们将认真贯彻落实国家“职教20条”，提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展培养大批高素质的劳动者和技术技能人才。

在这里，再次感谢教育部把“1+1”新闻发布会放在重庆，也感谢有关司局领导一行莅临重庆指导，也感谢各位媒体朋友对重庆教育事业的关心、关注和支持，祝愿大家在渝工作顺利、身体健康。谢谢大家！

续梅：感谢舒主任，下面请王官成书记介绍重庆工业职业技术学院贯彻落实“职教20条”改革发展有关情况。

王官成：尊敬的王司长、王所长、续主任、舒主任，尊敬的各位媒体朋

友们，2019年，《国家职业教育改革实施方案》与这个春天一同到来，让全体职教人为之振奋。方案进一步坚定了学校根植中国大地办好职业教育的信心和决心，指明了下一步改革发展的方向，奏响了新时代职业教育改革发展最强音。学校随即制定了学习宣传贯彻落实实施方案，深化研讨，吃透悟懂精神，积极行动起来，确保“职教20条”的各项政策在我们学校这“最后一公里”落到实处，见到实效。我们作为学校，最根本的任务，就是把“职教20条”在学校层面、在最基层层面宣传贯彻落实，真正见到实效。

最近我们主要抓了以下几项工作：

一是全力以赴推进扩招，让更多学生享受优质职业教育资源。扩招是党和国家采取的一项重大举措，是全面提升劳动者素质的重大举措，所以王司长专门作了精心解读，高屋建瓴，给我们进行了指导。我们学校也积极响应，因为我们学校的确是比较优质的职业院校，所以教委给我们下达了扩招任务，我们坚定不移把它完成好。因为学校一方面是积淀比较厚重，1956年由当时机械工业部创办了一个机器制造学校，国家级重点中专，主要培养装备制造方面的人才，63年以来，先后打造了三个品牌，一是重庆机器制造学校，培养一大批装备制造人才。二是后来改成第三机床厂，也是从研发到生产，形成了很多品牌，所以这个学校最大的优势，就是企业文化一直延续下来，支撑了这个学校的发展。三是2000年升格成为重庆高职学院，先后三次被评为全国职业教育先进单位、首批中澳合作办学项目、首批国家示范高职院校、首批现代学徒制试点单位、首批产教融合项目学校，每次机遇都给予了这个学校雄厚的发展潜力，提升了学校的发展水平，积淀了厚重的资源。

学校资源丰富。现在全校有14000多名学生，而且每年招生很受学生的欢迎，大概有一千七八百人上了本科线，也选择了这个学校，因为他学到了一门技术，也就成就了他的终身。而且我们学校一直严格要求把关质量，追求学生的全面发展，所以很受学生、家长、社会、企业的认可，得到了一致的肯定。还有，学校成果凸显，几十年来，积淀了丰厚的成果。可以说，在重庆装备制造这个大类，地方离不开，培养了一大批实用型、技术技能型人才、高素质的人才，为装备制造大类的技术技能人才需求提供了强有力的保

障。

行业高度认可。我们在机械行指委和重庆同行业当中，包括在全国高职院校 1418 所高职院校当中，得到了大家的充分肯定和高度认可。在第三方权威机构对 1418 所高职院校的评估当中，我们由前年的 13 位跃升为第 10 位，综合实力得到了较大提升。再有，国际可交流。我们是依据“一带一路”这个重大战略，依靠企业这只船、依靠政府这只船、依靠校友这三只船，把我们职业能力标准和职业课程标准、职业资格证书标准三个标准输送到了埃塞俄比亚、俄罗斯以及其他一些国家，产生了良好的影响，所以这所学校的确是一所优质的学校。正因为如此，我们就有义务，我们就有责任，来完成一百万的扩招任务，我们做好了充分的准备，包括我们最近新修了一栋学生宿舍，1200 多个床位，加快建设，一定要为完成扩招 100 万的任务做足准备。我们还新修了食堂，把其他的教学资源进行优化组合，保证完成这个政治任务，确保这个教育的重大举措落到实处。

二是深化教法教材改革，校企合作“双元”育人成效显著。学校与 200 余家知名企业通过组建职教集团、共建“一院两中心三基地”，一院就是具有混合所有制特征的产业学院，两中心是指工程研发中心、技术技能培训中心，三基地是指生产实训基地、共享型实训基地以及职教“双基地”，我们也是建得比较扎实，效果比较好，以这种形式，创新合作机制，校企共同开发“任务单+”特征的系列活页教材，21 本入选国家精品教材或规划教材；深化教法改革，重构课程体系，实施课程模块化教学，“3+2”交替教学模式以及一体化教学模式，产生了很好的效果。尤其是我们是首批中澳合作办学项目的院校，所以把澳大利亚的证书引进来，真正结合我们的人才培养，结合我们的专业建设，培养出来的学生素质比较高，很受企业和社会的欢迎。让学生在学中做、做中学。“三位一体”高职人才培养模式实践，荣获了国家教学成果奖，2018 年被评为全国高职院校“教学资源 50 强院校”“服务贡献 50 强院校”。当前，学校在建的国家产教融合项目即将竣工，政校企共同投入 8000 余万资金，届时将建成高端智能制造的共享性实训基地、生产性实训基地，成为校企“双元”育人的“摇篮”。

三是突出名师大师引领，创新培育新时代“双师型”教师队伍。这次“职教 20 条”设计的很有战略意义，尤其是在师资队伍的设计方面，所以我们也立足我们学校的优势，坚定不移把师资队伍建好。学校积极发展跨专业组织，依托教学名师、技能大师推行“工作室”制度，推动教师分类发展，建立“双师型”教师认定长效机制，目前学校“双师型”教师占比 85.2%。先后培育出国家“万人计划”教学名师赵计平，重庆市技能大师李雷，以及全国高校首批黄大年式教师团队、国家级教学团队。目前，学校正通过完善教师企业实践锻炼机制，改进专兼职教师引进标准，切实提升“双师型”教师能力和比例，打造了一支实力雄厚的教师队伍。

四是增强服务发展能力，深入开展国内外技术培训服务。这项工作我们也做得比较扎实。学校是教育部“百千万交流计划”院校，先后与德国、澳大利亚等 30 多个国家和地区开展了 150 余项合作。学校积极配合“走出去”企业，在“一带一路”沿线国家建立了 5 个“鲁班工坊”以及“人才培养基地”，面向当地员工开展技术培训，输出了“三个标准”。同时，积极开展新型职业农民培训、高技能人才培训和终身教育等培训服务，助力乡村振兴和区域装备制造业转型升级。近 3 年来，我们开展了多个方面的培训，包括社区培训、下岗职工培训、农转城的培训，年均培训 2 万余人次，创收近千万。目前学校正在全力积极参与“1+X”证书的试点工作，我们今年申报了 4 个领域、5 个证书的试点，我们想以此为契机，真正把“1+X”证书标准化的建设做成中国标准、中国特色。

下一步，我们坚定不移把“职教 20 条”学习贯彻落实好，尤其是围绕“职教 20 条”提出的六大具体指标，一项一项落地生根。一是积极参与“双高”计划申报与建设。二是积极参与主动开展中国职业教育标准体系的建设。三是积极参与主动开展全国 300 个高水平专业产教融合实训基地的建设。现在有几个著名的企业都愿意跟我们合作打造这种高水平的实训基地。四是进一步深化优化学校专业结构和资源配置结构，将实践性教学课时原则上占总课时的一半以上，我们坚定不移落实。五是进一步强化“双师型”教师结构比例，因为我们有一套制度，所以“双师型”教师比例由现在的 85.2%提高

到了90%以上。我们要以国家教学名师黄大年式的教学团队和技能大师工作室为基础，分专业建设一批国家级的职业教育教师教学创新团队。六是积极参与主动开展“1+X”证书制度试点工作，把这项工作落地。谢谢。

续梅：感谢王书记，最后请肖辛忠总经理介绍四川航天工业集团开展产教融合、校企合作的有关情况。

肖辛忠：尊敬的各位领导，各位来宾，各位新闻媒体朋友们，大家上午好！

非常荣幸作为教育部、国家发改委首批建设培养的产教融合型企业代表，来参加此次的教育部新闻发布会。

四川航天工业集团有限公司是中国航天科技集团有限公司的全资子公司，也是中央企业的二级单位。今天我发言的题目是：厚植校企一体土壤深化产教融合实践。

在教育部的悉心关怀和重庆市教委的具体指导下，四川航天依托深度产教融合、校企合作的天然条件，统筹“三个保障”举办职业教育：一是提供产教融合的“基因保障”。四川航天举办的重庆航天职业技术学院、四川航天职业技术学院两所院校的学科专业、教学课程发端于航天事业的需要，师资队伍源于航天事业的实践，并与时俱进地持续丰富、拓展，建立了涵盖机械加工、装备制造、电子信息、交通运输、公共事业、文化教育、企业管理、工程建设等专业大类，深度对接了现代经济体系和企业需求。航天事业是一项高度复杂的系统工程，涉及众多产业领域、专业门类，故而两所学校的专业链与国家经济的产业链能够有机对接、充分融合，真正做到了“将专业链建在产业链上”。

二是提供校企合作的“组织保障”。两所院校在航天内部具有众多兄弟单位，办学至今一直秉承“校企一体，共育人才”的体制和机制。尤其是自2007年以来，四川航天组建了由分管领导任主任、所属企业领导和院校领导共同参与的“校企结合委员会”，保证所属企业均作为两所院校的实习基地和就业基地，所属企业的生产设备无偿提供给院校作为实习设备；在所属企业建立“双师型”教师培养培训基地，其专业技术人员、技能人员统一由

校企结合委员会调配作为院校的师资。

三是提供协同育人的“条件保障”。四川航天充分利用“航天”的影响力、号召力和发展力，为两院校提供实习实训、设施设备、师资队伍、学科专业、教学课程、品牌推广、融资渠道、管理指导等多方面有形或无形、直接或间接的支持，折合人民币2000万元/年以上。受益于此，两所院校分别成为重庆市级示范高职院校和四川省级示范高职院校。两所院校立足航天，面向社会，培育并输送了大量技术技能人才，其中已有2名毕业生成长为大国工匠；牵头组建了重庆航空航天职教集团、四川航空航天职教集团，积极融入地方的教育链、产业链、人才链、创新链，为国家经济社会发展和国防建设做出了应有的贡献。

作为先期重点建设培育的产教融合型企业，我们深感使命光荣、责任重大。“教育兴邦”，职业教育事业是党和国家的事业，办好职业教育是利国利民的大事，四川航天有幸成为国家首批建设培育的24家产教融合型企业之一，我们将深入贯彻“职教20条”精神，落实产教融合型企业实施办法的建设要求，确立“三个抓手”：抓组织建设，优化校企结合委员会人员配置、机构及职能，健全产教融合责任制；抓机制建设，建立产教融合规划设计与考核体系，系统推进产教融合工作；抓条件建设，统筹四川航天资源，以建设多元投入、开放共享的产教融合实训基地为重点，深化校企合作，实现各方共赢。确保不辱使命、把握机遇、扛起责任。

最后借此机会，我谨代表四川航天，向长期以来支持四川航天职业教育发展的教育部、重庆市教委各位领导以及各位来宾和媒体界的朋友们表示衷心感谢，祝大家工作顺利，身体健康，万事如意。谢谢

续梅：感谢肖总。几位嘉宾的介绍就到这里，下面回答各位记者朋友的提问。

新华社瞭望新闻周刊记者：有两个问题提给王司长。我们知道，“双高计划”对职业教育的作用就相当于“双一流”对普通高等教育的作用，决定着职业教育办到什么样的水平。请您能介绍一下该计划目前的推进情况和初步效应吗？能否真的建成一批职业教育的清华和北大？第二个问题，您刚才

强调说教育部将会同成员单位出台更多有含金量的配套政策，请您解释一下所谓的“含金量”有些什么内涵，未来有哪些值得期待的政策和职业教育将因此发生的变化？谢谢。

王继平：您提了两个问题，第一个问题涉及到“双高计划”，第二个问题涉及到后面的相应政策。

“双高计划”是在高等职业教育方面近些年又一个新的计划，在十年前，我们实施过一个“示范高职”的计划，那时候主要是在高等职业教育蓬勃兴起的背景下，从中挑选出一批具有代表性的各方面条件都比较好的学校作为代表，先选了100所，后来又选了100所，一共是200所，前面叫“示范高职”，后面叫“骨干高职”，叫示范（骨干）学校。这200所学校选出来之后，他们确实是在高职院校中起到了示范和骨干的作用。但是这个项目结束之后，后面到底高等职业院校往何处去？是升格还是升级？有些学校就判断如何升成本科，走到了普遍本科的道路上去，而且这种冲动很厉害。如果及时进行引导，很可能就走到了“同质化”道路上去。我们实施“双高计划”就是来解决“后示范”之后，高等职业教育往何处去的问题，明确提出一定要体现出中国特色、高水平这两个特点。在中国办的高等职业技术学院就要主动服务当地经济，是要在业内大家都认可的，在国际上是可以交流的这样一批学校，走出自己的一条路，坚定地走职业教育这条路，而不是走别的路，要走改革的路，而不是走升格的路。这就是我们举办“双高”的用意。特别是“职教20条”出台之后，第一句话提出来，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，这是我们在职业教育的认识上到了一个新的高度。围绕这样一种认识，继续推动中国特色职业教育体系的建设，在中国、在我们职业教育领域，也有不同的层次，也有自己的很优秀的学校。首先在高职抓，因为它是职业教育的高层次，我们要把这个龙头舞起来，带有引领作用。

在建设过程中，我们首先要坚持职业教育的发展方向，坚持服务发展、促进就业的基本办学指导思想，办学方向不动摇，不能走老路，要走改革之路，要走新路。这项工作已经开展，现在还谈不上成效。因为刚刚进行申报，

文件刚刚出来。我们要求，在这个过程当中已经有一个意见，两个办法，还有三个通知，都已经公开了，大家可以看看这上面的东西。各地也都在积极申报，我们的工作正在进行过程中，我们的目标是要通过这样一个项目的建设，能够找出职业教育发展的方向、一条有特色的道路，形成我们自己的中国方案。因为高等职业技术学院这样的模式，在世界上没有第二例，所以我们没有用“一流”这个概念。我们建好了，就是世界一流，这跟本科的“双一流”建设不同，那个还有一些相关的参照。这个就是中国的，中国的建好了就是世界一流，所以我们叫“双高”。

第二个问题，涉及到相关政策，我们所说的“含金量”包括两个方面，一种是体现在相关的财政、金融、土地、信用、税收等方面的支持，在后续制定出台的相关政策当中，要争取这些方面的支持，这是大家直接感受到的“含金量”。还有一种“含金量”就是改革，我们要根据中央的部署，根据“职教20条”的精神朝前推进，在改革方面要有一些突破，真正把学校办得活起来。这样一些政策，也是“含金量”。比如说，在过去我们对于中等职业教育升学的问题上是有比例限制的，这次高职扩招100万实施之后，中央已经明确提出，要鼓励应届高中生包括中职毕业生报考高等职业学校，接受高等职业教育，把中职升高职的比例限制取消掉了，这个有没有“含金量”呢？当然有“含金量”了，直接增强了中等职业学校的吸引力，使得中等职业学校学生就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础，它的比较优势就比较明显的凸显出来了，这当然就是“含金量”。谢谢。

光明日报记者：我有两个问题，还是想请教王司长。第一个问题，这次“职教20条”提出，职业教育和普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位，但是现在社会上对于职业教育还存在着一些偏见，同为教育、不同类型、同等重要具体的内涵是什么？我们高教司在推动地方本科高校的应用型转型，高教司的工作跟职成司的工作是如何进行协调的？谢谢。

王继平：这两句话是“职教20条”的开篇的话，这是非常重要的两句话。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。我前面已经讲过了，这是我们对职业教育认识的一个新高度，一个重大的认识上的

结论。在这个过程中，要掌握这样三层意思：第一，在理解过程中，首先要认识到同为教育，不管是普通教育还是职业教育，都是教育，这是一定要坚持的前提，同样要按照党的教育方针来办事情，同样要坚持立德树人的根本任务，同样要遵循教育的基本规律，不能把它跑偏了。第二，它是不同的教育类型。在两种教育办学的过程当中，对职业教育里讲，我们强调的是要坚持服务发展、促进就业这样一个基本导向，要坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一这样一个基本的规律，要克服我们在教育发展过程中的普教化、同质化这样一种倾向，强调它是不同的类型，不要办着办着，最后走到老路上去了，要强调它跟产业的结合、跟需求的结合、跟人民生活的结合。同时，还要充分体现终身教育的理念，体现全民教育的理念。在这次高职扩招当中已经有了这个开始，不仅仅是适龄学生的教育，还是学龄之外所有人员接受教育的途径。

第三，同等重要，在发展过程当中，我们要把它放到同等重要位置上进行制度安排。不管是在资金支持、政策扶持，还是在改革方面，都要积极进行推进，来帮助它，而不要轻视它、歧视它。在这类教育里面，一个是在体系建设上，我们要逐渐建设起不同层次的教育，根据需求来进行建设。同时，学生毕业之后，我们还要给他同样的待遇，不能因为他是职教的毕业生，我们就在使用上、落户上、工资上、职称上或者招聘上给他歧视。这些都体现了同等重要的地位。谢谢。

上游新闻记者：我也有两个问题。我比较关注“1+X”证书制度试点工作。首先请问王扬南所长，您刚才提到建设“1+X”证书信息管理服务平台和职业教育学分银行系统外，下一步还将采取哪些具体举措，来协同推进职业教育国家学分银行、资历框架建设与“1+X”证书制度建设？另外，刚才舒主任介绍了重庆市已经启动“1+X”证书制度试点工作，能否再具体介绍一下都有哪些试点举措？谢谢。

王扬南：感谢你的关注，谢谢你的提问。学分银行和国家资历框架的构建，都是“职教20条”的重要内容。在“职教20条”当中明确强调，从2019年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国

家资历框架,这说明建设国家资历框架已经从理念和研究层面到了研制和落实的阶段了。这里面有几个概念,学分银行、国家资历框架和“1+X”,我个人的理解,国家建立学分银行,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累和转换,是建设国家资历框架的一个重要内容。“1+X”证书制度实际上也是学历证书和技能等级证书的相互衔接、相互融通的制度,它同样是国家资历框架建设的重要基础。

从“职教20条”规定开始,明确了加速建设国家学分银行和资历框架的进程,明确了要与“1+X”证书制度结合起来,协同推进,也明确了从试点做起,稳步推进。具体的举措有这样几个方面:一是要进行顶层设计,加强统筹,开展专题研究。教育部将有序组织试点院校,包括高职和应用型本科院校、国家开放大学,对学分银行的建设、运行和管理,还有社会培训评价组织进行统筹,形成工作合力。二是要加强指导。指导培训评价组织梳理细化职业技能等级证书所包含的学习单元,为认证和积累、转换奠定基础。实际上,在职业技能等级证书开发过程中,在标准研制过程当中,已经考虑了这方面的因素。三是要开展平台建设开发,目前国家开放大学正在积极进行开发。四是要组织参与试点的各单位开展相关的协议和协商,签署相应的协议。五是从今年开始,试点的同时,实现学生的学分记录和认证。谢谢。

舒立春:谢谢这位记者朋友的提问。这次教育部等10个部门出台了“1+X”制度的试点方案以后,我们重庆在第一时间就启动了试点工作。按照我们目前的安排,刚才我谈到了,我们准备在今年一共计划试点8000人的规模,其中包括高职6000人、中职2000人。其中,在上半年,我们准备设计5400人的试点。从学科领域来讲,包括五个方面的领域:一是建筑工程技术,二是信息与通信技术,三是物流管理,四是老年服务与管理,五是汽车运用和维修技术,五个方面,六种证书,来开展试点。

刚才谈到中职和高职的专业人数,今年上半年准备在16所中职学校8个专业涉及1800人在中职范围开展试点。另外在高职领域,我们准备在13所学校涉及19个专业大概3600人来做这件工作。这是总的情况。

第二方面,在具体做法方面,我们准备把“1+X”证书制度试点工作与

刚才王司长谈到的与人才培养模式的综合改革结合起来。因为大家知道，在人才培养方面，我们实行这样一个制度以后，有许多工作需要去探索和推进，包括在专业建设，也包括在课程建设，还包括在教师队伍，怎么适应新的模式、新的制度要求，有许多工作需要做。具体讲，在操作层面上讲，包括教师、教法、教材，我们经常说的“三教”怎样融合贯通起来，也需要做很多工作。我们前期也有很多这方面的试点，所以我们还是有信心把工作做好，提高人才培养质量，提高学生的创新、创业和就业能力。

第三方面，要实现“1+X”制度，教师队伍、教学团队如何进行教学创新团队的建设。具体来讲，我们准备在一些好的学校里面选一些学科实力比较强的专业群，来首先开展有关工作的试点，当然我们也鼓励教师，不能像以前那样照本宣科，他要紧跟技术的发展、社会的发展、产业的需求，调整自己的教学内容和教学方法。此外，刚才谈到教师是创新群，不能再单打独斗了，要形成团队。以前我也在高校工作，一说到团队，好像更多的是说科研，其实教学的团队，特别是对职业教育的教学团队的强调或者说依赖度更高，它跟普通高等教育还不一样，以前我自己也在普通高等教育里面带硕士、带博士，职业教育这方面对团队的依赖，对整个行业、产业发展的聚焦，要非常紧密，要不然就会掉队。并且在教学安排上，也有一个模块化教学的安排，不能一条路走到底、一本书讲到底，不同的模块，可能是跨学科的，还可能是跨专业的。比如说这个老师可能这个方面比较强，比如说王老师在另一个方面比较强，要形成这样一个团队，在这个团队下发挥自己的长处，弥补互相的不足，然后形成一个结构优化的创新教学团队，才能实现“1+X”证书制度的工作。当然，我们正在开展试点，还有大量的工作需要去做。

续梅：最后一个问题。

重庆广电集团重庆之声记者：我有两个问题。首先请问肖总，刚才你介绍了已经举办了 two 所职业院校，为行业企业发展培养了大量人才。下一步，你们企业是否还将继续举办新的职业院校？第二个问题想问一下王官成书记，你刚才介绍了你们学校积极配合“走出去”，在“一带一路”沿线国家建立了五个“鲁班工坊”，能不能具体介绍一下这方面情况？谢谢。

肖辛忠：谢谢这位记者的提问。由于历史原因，我们四川航天举办了两所职业院校，一所在四川，一所在重庆。这两所学校的在校学生近3万人，他们除了满足我们的航天企业的技术技能人才需求以外，也同时向社会输送了大量的技术技能人才。下一步，我们将严格落实“职教20条”精神和建设产教融合企业实施办法的要求，继续把这两所学校做优做强，打造特色的高职院校。

下一步要不要举办新的高职院校，关键还是取决于社会对人才的需求形势和今后办学的政策环境，这两者是动态变化的。如果技术技能人才的长期社会缺口很大，企业办学的政策长期向好的话，我们可以通过加大对现有两所职业院校的资源投入，包括改善办学条件、优化学科专业设置，扩大招生规模，新建分校等多种形式，来对接经济社会发展对技术技能人才的需要。举一个例子，今年3月20日，我们刚刚跟两江新区签订了一个协议，为重庆航天职业技术学院在两江新区建设新的校区，投资15亿，分两期投入。从这点也看出来，不管采取哪种方式，我们对深化产教融合、大力发展职业教育的决心是坚定不移的，态度也是一以贯之的。谢谢。

王官成：感谢记者朋友们。我们学校历来重视国际合作交流，尤其是在刚刚升格为高职院校的时候，我们就是首批中澳合作项目院校，而且那时候我们把澳大利亚的证书资源引到我们学校，把它嫁接在人才培养、课程结构、实习实训标准上，然后进行消化，结合中国实际运用后效果真的很好，培养了一大批装备制造人才，尤其是汽车类方面的人才。

我们经过这么多年的由点到面，全面推广，尤其是国家首批示范，和我们在教学实践当中教学方法的有力探索，经过这么多年的推广，把国外的证书引进来消化后，转化成为我们职业教育的一种资源。在这种情况下，恰好借助“一带一路”倡议这个重大战略出台，我们就抓住这个机会，把我们形成的这套标准通过三个渠道走出去，一个是借企业之船，通过与长安、力帆、上海大众等10余家大型的企业合作，共同走向俄罗斯、越南、阿联酋、埃塞俄比亚等10余个沿线国家。而且我们坚持的理念，合作的这个企业办到世界的哪里，我们的团队就跟到哪里，跟他合作建立“鲁班工坊”。这样一

来，我们的教师团队、我们的教学资源、我们的学生资源，就为这个企业的“走出去”发挥了很大的作用，尤其是在俄罗斯和埃塞俄比亚，产生了很大的影响。

二是借政府之船。学校通过与两江新区管委会及园区企业的合作，共同联合德国的施马卡尔登应用科技大学，德国的 GBS 技术与经济专科学校筹建中德应用技术学院，而且纳入了教育部统筹推进走向国际化合作办学的项目院校。最近要专门到德国进一步落实相关工作。这项工作我们就是借政府这个平台，两江新区这个平台，走出去，而且产生了很好的效果。

三是借校友之船。学校通过与优秀校友企业合作，走向缅甸、巴基斯坦，准备探索开展境外办学多措并举，我们学校的优秀校友不得了，在国外办了很多企业，尤其是在东南亚、南亚这些地方，他们带着一份感情，希望学校深度介入参与，到那个地方跟他合作，进行技术方面的输出，为当地的经济社会发展服务。刚才讲到，在“一带一路”国家建立了五个“鲁班工坊”及人才培养基地，学校在联合企业面向当地员工开展技术培训和服务的过程当中，注重将学校近年探索的先进职教经验输出去，也就是消化、推广之后，把我们的标准输送到这些国家，增强中国职业教育的影响力。一是输出一套职业能力标准，在海外技术人员培训标准的制定当中，参照我校开发的汽车维修技术人员培训能力标准的要求，为人才培养质量提供了依据，我们就是用这个标准培养他们的人，我们的汽车走到哪里，技术走到哪里，我们的培训、标准也就跟到哪里。

二是输出一套职业课程的标准。在合作培训课程开发当中，将能力标准的要求、理论实践一体化教学、模块化课程设计和技能考核鉴定四位一体，融入到培养全过程，大大提升了培训实效，缩短了培养周期，得到了当地同行的高度关注和学习借鉴，他们觉得这套标准好学、好用，马上能够见实效。

三是输出一套职业资格证书标准，参加各类培训的海外技术人员，通过学校组织的鉴定考核后，将获得校企共同颁发的结业证书和相应岗位等级认定证书，证书的含金量得到了当地企业的高度认可，以此作为员工晋升职级和提升薪酬的一个重要依据，也产生了很好的效果。谢谢。

续梅：我们的提问就到这里。李克强总理 4 月份曾经对职业教育作过重要批示，他指出，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多有志青年成长为能工巧匠，在创造社会财富中实现人生价值。应该说，职业教育进入了新时代，职业教育大有可为，也希望记者朋友们能够持续关注和报道职业教育的改革与发展，为职业教育战线鼓劲助威，也为“让每个人都有人生出彩的机会”创造良好的舆论氛围。今天的新闻发布会到此结束，谢谢各位！

山东省教育厅解读《山东省教育厅等 11 部门 关于办好新时代职业教育的十条意见》

发布日期：2018 年 12 月 25 日 来源：山东省教育厅

一、基本背景

党的十八大以来，我省坚持把加快发展现代职业教育作为推进“四化”同步发展的重要节点和有力支撑，作为深化教育综合改革的重要环节和有效突破口，整体设计、协同推进，在省级层面基本形成了全方位支持职业教育改革发展的政策体系，走在全国前列。党的十九大报告指出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。全国教育大会要求，大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。

为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，办好新时代职业教育，推动现代职业教育体系建设“再出发”，确保我省现代职业教育体系建设更加顺应时代要求，更好服务乡村振兴、经略海洋、军民融合和新旧动能转换重大工程等重大战略，在系统总结以往经验做法、梳理基层和群众意见建议的基础上，省教育厅联合省委组织部、省委编办、省委台港澳办、省发展改革委、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省外办、省国资委、省税务局等部门研究制定了《关于办好新时代职业教育的十条意见》（以下简称《意见》）。期间，共召开不同层次专题研究会议 20 余个，征求了全省 17 市、100 余所不同类型学校及部分行业企业意见，历时 5 个月。

二、主要原则

（一）坚持改革创新，创造性学习贯彻。对中央和省委、省政府有新精神新要求的，结合我省职业教育工作实际及面临的形势，在充分体现中央和省委、省政府要求的基础上，以改革的精神和创新的办法，制定新政策新措

施。

（二）坚持一以贯之，持续不断推进。保持政策延续性、一贯性，既有政策尚未全部落实的，继续坚定不移推动落实；既有政策需要完善的，积极主动优化改进，确保政策落地生根、开花结果。

（三）坚持问题导向，强调务实管用。按照省委“大学习、大调研、大改进”要求，开展了制约职业教育改革发展重大问题及建议征集工作，摸清了存在的主要问题，提出了解决路径和措施。紧紧围绕这些问题，务实管用制定政策措施。

（四）坚持对标先进，继续锁定前列。按照“走在前列”的要求，在我省既有职教政策体系基础上，认真学习借鉴职业教育发达地区经验做法，兼容并蓄，活学活用，将其经验做法转化为符合山东实际的政策措施。

三、主要内容

《意见》共 10 条，涵盖了职业教育考试招生、人才培养、“双师型”队伍、产教融合、办学制度、保障机制、服务现代化经济体系等方面。

（一）建设职业教育制度创新高地。紧紧围绕破解制约职业教育改革发展的深层次体制机制障碍和突出矛盾，《意见》提出，推动省部共建山东省国家职业教育创新发展试验区，为全国创造可复制、可借鉴、可推广的经验做法；建立创新发展激励机制，将各地、各职业院校创新发展情况作为职业教育省级重点项目支持的重要因素，省地共建省级职业教育创新发展试验区，支持青岛市、潍坊市建设职业教育创新发展示范区，为全省职业教育改革发展探索新路径、提供新样板。

（二）推动春季高考成为技术技能人才选拔的主渠道。我省于 2012 年在全国率先建立“文化素质+专业技能”春季考试招生制度，本科计划 1 万余人，年均报名人数 10 万余人。为更好选拔技术技能人才，《意见》提出，按照有利于选拔和培养高素质技术技能人才原则，加快推进高校分类考试招生，使春季高考成为技术技能人才选拔的主渠道，本科招生计划安排逐步达到应用型本科高校本科招生计划的 30%，为职业院校学生提供更多升入应用型本科高校机会；科学调整春季高考专业类目，组建技能测试项目库，强化

测试内容的技术性、综合性和随机性；建立职业院校学生参加国家、省、市职业院校技能大赛获奖等级与技能测试成绩挂钩的赋分体系；从 2022 年起，春季高考统一考试招生报考人员为中等职业教育应届毕业生，社会人员报考应取得高中阶段教育毕业证书或具有同等学力。

（三）搭建人才成长“立交桥”。人的多样性、经济社会需求的多样性，客观需要不同层次的技术技能人才。为此，《意见》提出，系统规划职业教育培养体系，扎实推进中职与高职、中职与本科、高职与本科、本科与专业学位研究生衔接，畅通中职学校毕业生进入高职院校、职业院校毕业生进入本科高校渠道，高等学校招收职业院校毕业生的比例逐年提高，推动中职、高职、职业教育本科、应用型本科、专业学位研究生教育联合培养技术技能人才，吸引更多优秀学生主动学习技术技能，为学生多样化选择、多路径成才提供保障。

（四）采取有力措施调动本科高校参与贯通培养的积极性和主动性。我省从 2013 年开始，开展中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”对口贯通分段培养试点，目前试点专业点 147 个，年度招生规模 1 万余人，推动中职、高职、本科高校联手为学生成长“铺路搭桥”。为进一步调动本科高校积极性，《意见》提出，建立优质本科高校参与对口贯通分段培养的激励机制及责任机制，在招生计划、经费等方面予以支持，探索贯通培养多种实现形式，探索在国家示范（骨干）高职院校、省优质高职院校的特色专业举办四年制本科职业教育或“3+2”试点 5 年全部在相应高职院校培养。《意见》还提出，遴选一批职业院校专门举办初中后五年制高等职业教育。

（五）本科层次职业教育开始“破冰”。《意见》提出，承担国家试点，借鉴德国、瑞士、奥地利应用技术大学和台湾科技大学办学模式，以新设本科院校、独立学院和优质高职院校为主体，积极探索建设应用技术大学，支持引导有条件的普通本科院校向应用型转型发展。

（六）实施 10 万“齐鲁工匠后备人才”培育工程。《意见》提出，实施德技双优“齐鲁工匠后备人才”培育工程，用 5 年时间培养 10 万名左右“齐鲁工匠后备人才”。为此，一方面坚持标准引领，健全职业教育教学标

准，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，到 2020 年，修订、开发 400 个左右专业教学标准，形成既分层分类、又系统衔接的职业教育教学体系；另一方面，启动课程改革攻坚战，推进“课堂革命”，促进学以致用、用以促学、学用相长，增强学生可持续发展能力，着力培养学生的科学人文素养、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。

（七）建设高素质劳动者大军。《意见》提出，分专业制定职业教育培训标准，支持引导职业院校紧紧围绕乡村振兴、经略海洋、军民融合和新旧动能转换重大工程，提升职业培训能力，主动承担涉农涉海培训和因去产能、淘汰落后产能产生的转岗培训及企业转型升级产生的技术技能提升培训，以及对未升学初高中毕业生、退役军人、农民工、失业人员、中小微企业员工、残疾人等群体的培训，为经济社会发展提供源源不断的高素质劳动者。

（八）建设全国一流的职业院校和专业（群）。《意见》从学校和专业两方面提出具体措施：一是推进省示范性及优质特色中职学校建设工程、优质高职院校建设工程，建设 100 所左右示范性及优质特色中职学校、30 所左右优质高职院校，争创中国特色高水平职业院校。二是定期发布职业院校专业结构与产业结构吻合度状况报告，研究探索以专业评估结果为基础的职业院校排名机制，重点建设新兴产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业，扶持艰苦专业，全省建设 200 个左右中职品牌专业、200 个左右高职品牌专业群，争创中国特色高水平专业（群）。

（九）着力促进校企互利共赢。为构建产教深度融合、校企合作办学长效机制，《意见》提出 7 措施：一是制定校企合作推进办法，加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进的工作格局；二是积极承担国家职业教育产教融合试点；三是落实校企合作办学财税激励政策和收费政策；四是市、县级人民政府设立职业教育发展资金，建立接收学生实习实训成本补偿机制，规模以上企业按职工总数的 2% 安排实习岗位接纳职业院校学生实习；五是支持建设校企一体化合作办学示范校和企业，给予一定奖励，并将其作为企业评优评先、项目资助的重要依据；六是全面推进现代学徒制和企业新型学徒制，建设一批骨干职业教育集团；七是推进职业院校混合所有制改革，鼓

励社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业教育。

（十）职业院校开展有偿服务所得收入可用于教师绩效工资发放。《意见》提出，制定政策措施，允许职业院校面向社会提供有偿服务，开展有偿服务所得收入、校办产业年度利润等收入可用于单位绩效工资发放；职业院校开展生产服务性实习实训取得的勤工俭学收入可提取一定比例支付学生劳动报酬；职业院校教师根据相关规定取得的科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量控制，不作为调控基数。

（十一）全面落实学校用人自主权。《意见》提出，在高职院校和公益二类中职学校实行人员控制总量备案管理，财政部门依据机构编制部门核定的人员控制总量，按人员控制总量内实有人数核拨经费，职业院校自主制订单位内部人事管理制度、管理岗位设置、安排执行用人计划、公开招聘各类人才、组织竞聘上岗和人员聘用管理、定本单位绩效工资分配方式。

（十二）培养一批职业教育领军人物。我省近几年来围绕建设“双师型”教师队伍，优化职业院校教师队伍结构，进行了一系列制度设计，《意见》在此基础上又作了进一步深化探索。《意见》提出，支持学校引进行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业管理专家、科技人才、技能人才等担任产业教授，财政参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定经费拨付标准，或按照项目工资制、年薪制拨付薪酬；实施职业院校教师素质提高计划，完善职业院校教师技能大赛制度和教学能力大赛制度，推进齐鲁名师名校长建设工程、青年技能名师建设计划，培育一批专业（学科）骨干带头人、教学能手、教学名师、教学团队和职教名家。

（十三）坚持新增教育经费向职业教育倾斜。着眼建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，《意见》提出，建立稳定长效投入机制，坚持新增教育经费向职业教育倾斜，进一步加大职业教育投入，继续加强对职业教育办学条件改善和内涵建设的支持力度，探索实施“基本保障+发展专项+绩效奖励”的财政拨款方式、全面落实职业院校生均拨款标准，并将各地生均拨款标准落实情况与省级奖补资金、项目安排、招生计划下达相挂钩，落实教育费附加不低于 30%和地方教育附加不低于 30%用于职业教育政策，

等等。

（十四）提升职业教育对外开放度。《意见》提出，一方面“引进来”，依托山东与澳大利亚南澳州、德国巴伐利亚州、德国赛德尔基金会、德国手工业者协会、德国焊接协会和鲁台职业教育交流与合作研讨活动等交流合作平台，支持职业院校有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，建立一对一合作关系等；另一方面“走出去”，推动高水平职业院校主动服务“一带一路”倡议，发起成立“一带一路”职业教育国际联盟，在沿线国家建立办学机构、研发机构，与沿线国家职业院校联合举办高水平职业技能大赛，加快培养适应我省企业走出去要求的技术技能人才。

（十五）营造有利于职业教育改革发展的良好环境氛围。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。为营造良好氛围，《意见》提出，修订《山东省职业教育条例》，将职业教育作为对市、县级人民政府履行教育职责评价的重要内容，组建山东省职业教育改革发展战略咨询委员会，按照社会主义政治家、教育家要求配强职业院校领导班子，鼓励支持聘请一线优秀教师担任兼职教研员，组建山东省技术技能大师库，办好工匠和劳模精神大讲堂活动，办好职业教育活动周，讲好职教故事，传播职教声音，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

山东省教育厅解读《山东省职业学校校企合作促进办法》

发布日期：2019年01月03日 来源：山东省教育厅

为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，促进、规范和保障职业学校校企合作，构建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、教育部等六部门印发《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）有关精神，结合我省实际，省教育厅联合省发展改革委、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省自然资源厅、省住房城乡建设厅、省农业农村厅、省国资委、省地方金融监管局、省税务局，研究制定了《山东省职业学校校企合作促进办法》（以下简称《办法》），并于2018年12月19日正式印发。

一、背景和过程

校企合作是职业教育的基本办学模式和培养模式，是办好职业教育的关键所在。从实践来看，政府、学校和企业 在促进校企合作方面作了积极探索，但企业积极性不够高、参与程度不够深等问题还比较突出，合作不规范、影响育人效果甚至侵害学生权益的现象也时有发生，迫切需要从制度层面予以解决和保障。为此，我厅专门成立课题组，开展了职业学校校企合作促进办法的研究、论证和起草工作。

（一）文献梳理。对国内外有关职业教育校企合作的法律法规和政策文件进行系统梳理，分析其共性特点、规律和主要差异，总结经验与不足。同时，深入学习领会国家和省一系列文件精神，梳理相关政策点。

（二）实地调研。通过座谈、考察等方式，征询了行业部门、企业、教育部门、职业院校校长及教师、学生等的意见建议，对校企合作的领域、形

式、内容、问题和建议等进行梳理分析。调研范围涵盖省内 75 所高职院校、231 所中职学校和省内外 980 家企业，收到各类问卷 3230 份。在此基础上，形成了山东省职业学校校企合作现状调研报告。

（三）文本起草。基于文献梳理、实地调研，起草了《办法》草稿。期间，召开不同层次专题研讨会 30 余次，并广泛听取了行业企业、有关部门、职业院校等的意见建议。对有关意见建议，文稿均予以了充分吸收。

二、基本原则

（一）突出创新性，根据中央新要求或实际需要制定新举措。比如：增加了产教融合型企业和教育型企业，设置“产业教授”和“技术特派员”等创新型岗位，实行职教集团备案制，国家产教融合试点企业兴办职业教育的投资符合条件的可按有关规定享受优惠政策，职业院校面向社会提供有偿服务及校企合作所得收入可用于绩效工资发放，建立企业接收学生实习实训成本补偿机制等相关内容。

（二）突出可操作性，在教育部等六部门文件基础上细化强化。与教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》逐条对比分析，结合我省实际进行细化、强化，重点增强可操作性和实用性，在教育部等六部门文件 34 条基础上，增加到 50 条。比如，把校企合作作为衡量职业学校办学水平的基本指标，有关部门将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告，工业和信息化等部门把企业参与校企合作情况作为服务型制造示范企业以及其他有关示范企业评选的重要指标等。

（三）突出传承性，将我省校企合作既有的成熟政策融入文件。比如，财政、税务等部门联合梳理的校企合作税收优惠政策，联合有关部门出台的校企合作收费政策，中等职业学校学生实习责任保险纳入生均公用经费，支持建设校企一体化合作办学示范校和企业，职业学校教职工人员总量控制的 20%可面向企业聘用高技能人才担任兼职教师，企业不按规定提取使用职工教育培训经费、拒不改正的，由县级以上地方人民政府依法收取企业应当承担的职工教育培训经费统筹用于本地职业教育等。

（四）突出先进性，学习借鉴职业教育发达地区的经验做法。坚持向先

进学习、为我所用，借鉴了江苏、广东、浙江、上海等职业教育发达地区经验做法。比如，规模以上企业按职工总数的 2% 安排实习岗位接纳职业院校学生实习实训等。

三、主要内容

通过明确校企合作的目标、原则、主体、实施、管理、政策等，建立校企合作的基本制度框架，发挥职业学校和企业的主体作用，促进、规范和保障校企合作的有效开展。《办法》包括总则、合作形式与内容、促进政策与措施、监督检查和附则等五章，共 50 条。

（一）第一章是总则。共 5 条，明确了校企合作是指职业学校和企业实施职业教育过程中通过协议等方式约定双方权利义务，以共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。明确了校企合作促进办法的宗旨目标、定义定位、合作机制、合作原则和工作机制，以及政府各部门及行业主管部门在校企合作中的责任。

（二）第二章是合作形式和内容。共 5 条，对参与合作的校企双方行为和责任进行了规范，内容包括校企责任、合作形式、合作规划、合作协议、合作制度等。

（三）第三章是促进政策和措施。共 28 条，从工作机制、信息平台、产业政策、评价政策、奖励政策、资金政策、财税政策、融资政策、土地政策、实习政策、补偿政策、服务报酬、企业办学、职教集团、学徒制、混合所有制、人才交流、学校治理、国际合作、氛围营造等方面提出了具体举措。

（四）第四章是监督检查。共 8 条，包括定期发布督查报告、开展绩效评价、加强监督审计、明确权益保护、建立惩罚机制等方面。

（五）第五章是附则。共 4 条，包括名词解释、适用范围、生效时间等。

山东省政府解读 《关于深化产教融合推进新旧动能 转换的实施意见》

发布日期：2019年1月17日 来源：济南市人民政府网

丁绍敏：新闻界的各位朋友们，女士们、先生们：

大家下午好！欢迎参加省政府新闻办新闻发布会。为贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》，全面提升全省人才培养质量，增强创新转型发展的内生动力，推动实施新旧动能转换重大工程，近日，省政府办公厅印发了《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》（以下简称《实施意见》）。今天，我们邀请省发展改革委党组成员、副主任潘好亮先生，省教育厅职业教育处处长梁斌言先生，省人力资源社会保障厅职业能力建设处二级调研员张民先生解读《实施意见》，并回答记者提问。

参加今天发布会的有中央驻鲁新闻单位，省直及济南市主要新闻单位的记者朋友。首先，请潘好亮副主任介绍有关情况。

潘好亮：

新闻界的各位朋友，女士们、先生们：大家下午好！1月15日，省政府办公厅以鲁政办发2号文印发了我委牵头组织起草的《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》，下面，我按照发布会要求简要介绍有关情况。

一、《实施意见》出台的背景

习近平总书记强调，人才是创新的根基，是支撑发展的第一资源。刚刚结束的全省教育大会要求，“要加快从产教结合转向深度融合，推动教育实现嵌入式特色化发展。”从我省高等教育和职业教育发展情况看，我们人才的教育供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，人才培养和产业需求“两张皮”问题仍然存在，学校的创新力、适应力、人才培养

质量与山东经济社会综合竞争力不能完全匹配，学校参与国家、省重大发展战略实施和重点决策部署的响应度、契合度、融合度和贡献度还不够。

当前，我省正在深入推进新旧动能转换重大工程，而新旧动能转换的堵点和痛点之一就是高素质实用型技能人才缺乏。产教融合充分体现了新旧动能转换“跨界融合化”的要求，在解决产业发展需求与教育供给之间不匹配问题上发挥着关键性作用，是新旧动能转换的重要途径和抓手，有利于对接新技术、新产业和新业态发展对人才供给的需求，实现“产业链-创新链-教育链-人才链”的“四链贯通”，将我省的教育优势、人才优势转化为创新优势、竞争优势。

《实施意见》立足山东实际，聚焦深化产教融合的重点难点问题，抓住调动企业参与积极性、发挥企业重要作用这一关键，积极构建教育服务新旧动能转换的协同机制，将对持续深入推进新旧动能转换重大工程，推动教育支撑融入高质量发展和现代化经济体系建设，全面提升我省教育质量，扩大就业创业等具有重要意义。

二、《实施意见》的主要内容

《实施意见》正文共分为六个部分，22条。

一是强化规划引导，构建教育和产业深度融合发展格局。提出要同步规划产教融合与经济社会发展，统筹职业教育与区域发展布局，建立国际交流合作长效机制，创建国家职业教育创新发展试验区。将产教融合发展纳入经济社会发展规划及区域、产业规划，根据不同区域的资源优势明确各自的方向定位。积极创建国家职业教育创新发展试验区。

二是以深化产教融合为方向，建立教育服务新旧动能转换的协同机制。提出要推动学科专业与“十强”产业精准对接，推进产学研协同创新和成果转化，组建“十强”产业产教融合联盟。健全产业结构调整与专业设置变革的驱动和调控机制，到2022年培育和打造100个左右对接“十强”产业的特色骨干专业集群。由“十强”产业协会牵头，带动行业骨干企业联合职业院校、高等学校组建10个产教融合集团(联盟)。

三是推进校企深度融合，发挥企业重要主体作用。提出要拓宽企业积极

有效参与途径，深入推进“引企入教”改革，规范开展生产性实习实训，强化企业职工在岗教育培训。支持开展职业学校股份制、混合所有制办学改革试点。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

四是以提高教育质量为核心，加快推进人才培养改革。提出要推进产教协同育人，强化师资队伍建设，深化考试招生制度改革。职业学校和高等学校应明确产教融合管理、协调、服务部门或者机构，鼓励企校共同制定人才培养标准、修订专业课程。支持职业学校、高等学校设置“产业教授”等创新性岗位或特设岗位。放活校企合作办学收费政策，选择部分高校开展校企合作办学收费改革试点。

五是加强载体平台建设，促进产教供需双向对接。提出要积极培育市场服务组织，打造统一高效共享信息平台，建设高水平的公共实训基地，建立产教融合科学评价体系。允许和鼓励政府、高校、企业向教育型组织(企业)购买课程和教学服务，打造覆盖全省的产教融合综合信息服务平台。到2022年建成50个左右布局合理、特色鲜明、功能健全的区域性公共实训基地和企业实训基地。积极支持社会第三方机构开展产教融合效能评价，将评价结果作为绩效考核、投入引导、试点选择、表彰激励的重要依据，

六是坚持综合施策，强化政策支持保障。提出要落实财税用地政策，强化财政金融支持，实施产教融合发展工程，开展产教融合建设试点。鼓励制造业企业为新增先进产能和新上技术改造项目，配套建设产教融合实训基地，纳入相应政府投资项目支持范围。充分发挥开发性金融的支持引导作用，将支持实训基地建设作为深化产教融合的重点领域，支持培育一批产教融合实训基地示范建设项目。遴选10个在新旧动能“十强”产业产教融合领域起到示范引领作用的骨干学校和企业联合体予以支持。到2022年认定100家“产教融合型”企业。

三、《实施意见》的政策亮点

1. 建立了教育服务新旧动能转换的协同机制。一是推动学科专业与“十强”产业精准对接，培育和打造一批支撑服务“十强”产业的特色专业集群。

二是支持省内高校、职业院校与“十强”产业骨干企业深度合作，打造一批创新综合体，促进政产学研金服用融合创新。三是由“十强”产业协会牵头，带动行业骨干企业联合高等学校、职业院校等组建 10 个产教融合联盟，建立覆盖全产业链的职业教育集团。

2. 明确了企业在产教融合中的主体地位。从教育侧看，目前我省已基本形成支持职业教育改革发展比较完整的政策体系，针对目前产教融合“校热企不热”等问题，《实施意见》更多从“产业侧”特别是“企业侧”提出了推进产教融合的各项要求，如明确企业作为产教融合的主体、推进“引企入教”改革、推行企业真实环境的人才培养模式、设置“产业教授”等创新性岗位、政府购买服务支持企业举办职业教育等，由人才“供给-需求”单向链条，转向“供给-需求-供给”闭环反馈。

3. 统筹了职业教育与区域发展布局。将产教融合发展纳入全省经济社会发展规划以及区域布局、城乡布局、产业布局和重大生产力布局规划，同步推进产教融合发展政策制定、要素支持和重大项目建设。优化职业教育布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中，将济南、青岛、烟台打造成区域性产教融合发展中心，建设全国重要的高端智能制造产教融合高地、蓝色经济产教融合先行区和军民融合型海军新装备保障人才培训基地，形成职业教育和区域产业统筹融合、良性互动的发展格局。

4. 构建了“五个一批”的产教融合推进体系。《实施意见》提出了“五个一批”，即实施一批产教融合工程项目、认定一批产教融合型企业、培育一批“十强”产业产教融合联盟、建设一批产教融合实训基地、争取一批国家产教融合试点。“五个一批”是我省推进产教融合的重要抓手和突破口，我们将会同有关部门进一步加大政策和项目支持力度，畅通产教融合校企合作通道，为经济社会发展提供坚实的技术技能人才支撑。

5. 健全了产教融合推进机制。重点构建三项推进机制：一是重点在学校侧，实施产教融合工程，引导各类学校建立对接产业需求的人才培养模式。二是重点在企业侧，加强财税用地和金融支持政策协同，鼓励企业深度参与产教融合。三是重点在政府等层面，开展产教融合型城市建设等试点，支持

有条件的城市、高校和企业先行先试，完善评价引导，推进以评促建。

下一步，我们将会同教育、人力资源和社会保障、科技等部门，建立完善产教融合的协同工作机制，确保《实施意见》落到实处、取得实效。也恳请各位媒体朋友，充分发挥各自特色优势，多角度宣传我省产教融合的意义、目的和举措，为产教融合的推进实施营造良好的舆论和社会氛围。

丁绍敏：现在回答记者提问，提问前请先通报所在新闻机构名称。

大众日报记者：推进产教融合校企合作，省教育厅近几年来都采取了哪些举措，取得了哪些成效，今后一个时期落实省政府实施意见将要采取哪些措施？

梁斌言：深化产教融合校企合作，不仅是促进经济高质量发展的重要举措，也是推进职业教育高质量发展的重要举措。

近年来，我省坚持把推进产教融合校企合作作为应用型本科和职业教育的基本办学模式和培养模式，作为解决人才教育供给与产业需求结构性矛盾的关键所在，健全机制、创新举措，成效明显，产教融合程度不断加大，校企合作“一头冷、一头热”的问题初步得到初步解决。

一是构建政策支持体系。2012年以来，省政府关于加快建设现代职业教育体系的几个重要文件和去年11部门《关于办好新时代职业教育的十条意见》，均对推进产教融合、校企合作提出明确要求。去年12月，省教育厅联合省发改委等10部门出台了《山东省职业学校校企合作促进办法》（鲁教职发〔2018〕2号），明确了校企合作的目标、原则、主体、实施、管理、促进政策，优化了校企合作的基本制度框架，健全了政、校、企协同推进的工作格局，特别是着力发挥企业的重要主体作用，促进、规范、保障校企合作的有效开展。坚持将产教融合、校企合作摆在现代产业体系的大格局中谋划，作为衡量职业院校办学水平的基本指标，作为重大项目安排、资金拨付的重要依据，推动职业院校布局与主体功能区相匹配、与产业园区相对接，把专业建在产业链、需求链上，着力推进“引校进企”“引企进校”等合作模式，实现校企互利共赢。

二是完善财税激励机制。梳理明确校企合作9项税收优惠政策；建立学

生实习责任保险制度,将学生实习实训补贴和投保经费统一纳入公用经费补助范围;将高校校企合作项目收费标准浮动幅度由不超过 20%提高到 30%;推动建立企业接收学生实习实训成本补偿机制,将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告,规模以上企业按职工总数的 2%安排实习岗位接纳职业院校学生实习。这些措施有力调动了校企合作的积极性。

三是健全校企对话制度。建立实施专业建设负面清单制度;围绕服务新旧动能转换重大工程,实施专业对接产业项目,审核认定 55 个本科专业进行立项建设;分专业集群成立了由行业主管部门牵头,行业企业、职业院校组成的 23 个职业教育省级专业建设指导委员会,涉及机械制造、财经、商贸、建筑、卫生、化工、能源与材料等。依托专业建设指导委员会,支持学校与微软、惠普、海尔、浪潮、西门子、施耐德等国内外知名大企业建立长期战略合作关系,共同制定人才培养方案,成立师训基地,共同开发课程,开展冠名、订单培养,将企业先进的生产服务标准转化为教学标准。

四是搭建资源共享平台。大力推进集团化办学。按照“政府引导、市场化运作”原则,推动多元投资主体依法共建职业教育集团,在重大产业建设工程中同步规划覆盖全产业链的职教集团,在关系核心竞争力的重要产业部门规划建立一批企业和高校紧密合作的技术技能积累创新平台。目前,全省有 191 个各级各类职教集团(产教联盟)、技术技能积累创新平台 197 个,参与行业企业 4300 余家,覆盖加工制造、冶金、交通、跨境电商等十几个产业(群)及国民经济各个行业门类,有力促进了校企资源的共建、共享。

五是优化校企合作项目。全面推进现代学徒制,按照校企联合招生、联合培养、一体化育人的思路,每个现代学徒制试点项目支持经费 25 万元,遴选确定 144 个现代学徒制试点项目,试点培养学徒 8000 余名,涉及 13 个专业大类,近 400 家企业参与;深入推进职业院校混合所有制改革,首批 9 个混合所有制改革试点项目公有资本 6.5 亿元,拉动社会资本投入 22.3 亿元。目前全省开展混合所有制改革的职业院校达到 40 余家,初步形成集群效应。支持校企协同开发专业教学标准 322 个,参与行业企业达 1.5 万家,

有力促进了教学标准与行业技术规范、职业资格标准的有效对接。

上述措施，大大提升了我省职业教育的人才培养质量和办学水平，职业院校毕业生就业率保持在95%以上，雇主满意率逐年提高，职业教育已经成为经济社会发展的重要支撑力量。

《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》的出台，对完善我省现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展和现代化建设具有重大意义。

今后一个时期，教育系统落实实施意见将主要采取以下措施：

一是把《实施意见》与《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的实施意见》《办好新时代职业教育的十条意见》《山东省职业学校校企合作促进办法》等文件，作为今后一个时期高等教育、职业教育高质量发展的纲领性文件，在教育系统组织实施大学习、大讨论、大落实活动；

二是把落实《实施意见》等文件的情况，纳入地方政府履行教育职责的考核范围；

三是把本科高校、职业院校落实《实施意见》等文件的情况，作为考核学校工作、建设双一流高校、高水平职业院校的重要指标；

四是积极组织参与国家推进产教融合“十百千工程”，争取全省、4-5个市、60所左右学校(或职教集团、企业)成为国家产教融合试点工程项目单位。

五是及时总结推广先进经验，指导全省工作，为建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，实现由大到强战略转变作出新贡献。

中国改革报记者：《意见》提出要：深入推进“引企入教”改革，鼓励名师带高徒，全面推行企业新型学徒制，并给予一定的培训补贴。请问人社厅在全面推行企业新型学徒制方面，目前的进展情况如何，下一步将有哪些具体的推进措施？

张民：感谢您对全面推行企业新型学徒制工作的关注。推行企业新型学徒制，是职业技能培训工作主动适应经济高质量发展和供给侧结构性改革出台的重要举措。党的十九大发出了大规模开展职业技能培训，建设知识型、

技能型、创新型劳动者大军的动员令。为贯彻落实中央的决策要求，去年10月份，人力资源社会保障部、财政部印发了《关于全面推行企业新型学徒制的意见》，召开了全面推行企业新型学徒制工作电视电话会议，进行了部署安排。我省作为首批试点省份之一，在全国会议上做了典型发言，介绍了山东的有关经验做法。2016年以来，作为企业新型学徒制首批12个试点省份之一，我省围绕实现“企业得人才、学校强实力、学员长本领”的目标，坚持以企业用工需求为导向，以贴近生产一线为前提，以企校协同共育为路径，积极推动企业新型学徒制试点。截止目前，全省培养企业新型学徒1117人，试点工作得到了企业和院校的普遍欢迎。

根据我省深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见提出的有关要求，下一步，我厅将重点做好以下工作：一是会同财政部门，加快制定出台我省全面推行企业新型学徒制的实施办法和配套政策，确保2019年全面推开。二是加强国资等部门的沟通协调，充分发挥国有及国有控股企业示范作用，带动民营企业积极参与进来，在支持政策上做到一视同仁。三是健全企业对学徒培训的投入机制。学徒在学习培训期间，企业应当按照劳动合同法的规定支付工资，且工资不得低于企业所在地最低工资标准。承担带徒任务的企业导师享受导师带徒津贴，津贴标准由企业确定，津贴由企业承担。四是完善财政补贴政策。省人力资源社会保障部门将会同省财政厅，按照学徒每人每年不低于4000元的原则确定补贴标准，并根据经济发展、培训成本、物价指数等情况逐步提高。五是推行灵活实用的人才培养模式，结合企业生产和学徒工作生活实际，建立企校双师联合培养制度。采取弹性学制，实行学分制管理，鼓励和支持学徒利用业余时间分阶段完成学业。

山东广播电视台记者：请问发改委作为一个综合协调部门，下一步在推动产教融合发展方面将发挥那些作用？

潘好亮：发改委作为综合协调部门，将积极履行在重大产业布局、重大政策研究、重大项目建设等方面的职能，会同教育、人社、科技等部门，从以下几个方面协同发力：

一是强化规划引领。充分发挥规划的战略导向作用，在制定“十四五”

经济社会发展总体规划和区域发展、产业发展及其他重大生产力布局规划时，统筹考虑产教融合发展。

二是争取国家产教融合试点。积极推荐我省有较强代表性、影响力和改革意愿的城市、企业申报国家产教融合城市和企业试点，创新引领，探索经验，开辟路径，为产教融合政策落地树立新标杆。

三是支持成立“十强”产业产教融合联盟。省委省政府高度重视行业协会等社会组织作用，为“十强”产业协会开展工作提供必要的经费支持和便利条件。我们将充分发挥新旧动能转换“6个1”协调推进体系的作用，推动由“十强”产业协会牵头，带动行业骨干企业联合职业院校、高等学校等组建10个产教融合联盟，吸引中小企业参与，更大范围、更高层次整合配置上下游产业链、创新链、教育链、人才链资源，协同突破关键技术和瓶颈制约，培养适合“十强”产业发展的高素质劳动力人才，在新旧动能转换全面起势的基础上，推动尽快见到成效、取得突破。

四是支持“十强”产业骨干学校和企业联合体建设公共实训基地。我们将会同省人社厅加快推进山东省公共实训基地建设，2019年起，遴选10个在新旧动能“十强”产业产教融合领域起到示范引领作用的骨干学校和企业联合体，统筹有关资金对实训基地建设予以支持，以点带面将产教融合推向深入。

五是认定产教融合型企业。我们将会同教育、科技、人社等部门，制定“产教融合型”企业评定标准，4年内认定100家在人才培养、产教研合作等方面取得显著成效的企业为“产教融合型”企业，在产业创新中心、企业技术中心认定、企业创新平台建设、技术改造补助等方面予以倾斜支持。

六是组织实施好产教融合发展工程。持续加强职业教育基础能力建设，组织实施好纳入国家产教融合发展工程的项目，协调督促项目单位加快建设进度，尽快建成发挥效益。

谢谢！

丁绍敏：记者提问就到这里。大家如有其他需要采访的内容，请联系省发展改革委社会处沈秀莉，联系电话：86191971。

本次发布会到此结束，谢谢大家！

山东省教育厅解读

《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的 若干意见》

发布日期：2019年04月28日 来源：山东省教育厅

4月19日，省政府办公厅印发了《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76号，以下称《意见》），这是今后一个时期我省高等教育改革发展的指导性和纲领性文件。

一、《意见》出台的背景和形成过程

党的十九大报告提出，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。习近平总书记多次指出，“走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路”。当前，我省高等教育还存在优质资源短缺、结构不优、特色不鲜明等问题，不能很好地满足新形势的要求。为此，刘家义书记要求尽快制定我省高等教育高质量发展意见，全面提升发展水平，龚正省长对推进高等教育高质量发展也提出了明确要求和建设路径。

去年5月，省教育厅成立专门工作组，启动了《意见》起草工作。起草过程中，认真学习了党的十九大报告、全国全省教育大会精神，以及国家和我省有关高等教育改革发展方面的文件，积极借鉴兄弟省市的成功经验，先后深入40余所高校实地调研，书面征求了省直有关部门、相关市政府和全省高校的意见建议，先后召开了10余次各种类型的专题座谈会，对《意见》进行广泛论证。去年12月，送省委组织部、省委宣传部、省委编办、省发展改革委、省科技厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省文化和旅游厅、省卫生健康委、省外办等部门会签，达成一致意见，并按程序送省司法厅合法性审查。今年3月1日、3月18日，《意见》分别经省政府常务会议和省委常委会会议审议通过。根据省委常委会会议要求，我厅对《意见》作了进一

步修改完善，形成了印发稿。

二、《意见》的主要内容

《意见》共分八大部分、20条。

（一）总体要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入贯彻落实党的十九大精神，立足支撑和引领现代化强省建设，明确了推进山东高等教育高质量发展的总体思路和主要目标。

（二）着力推进一流建设。《意见》提出了“五个一流”的建设目标，一是支持驻鲁部属高校创建世界一流大学，推动省属高校争创国内一流大学；二是深化实施一流学科建设计划，建成一批一流学科；三是深入实施高水平应用型专业建设计划等项目，建立专业认证奖励制度，建设一批一流专业；四是启动优质课程和规划教材建设计划，建成一批一流课程资源；五是全面落实国家、省高层次急需紧缺人才引进相关政策，打造高校人才聚集高地，引进和培养一批一流人才。

（三）着力调整优化结构。加强高等教育宏观统筹，从两个层面调整优化高等教育结构。一是调整教育类型结构，做大做强研究生教育，稳步发展本科教育，大力发展高等职业教育；二是优化高校和学科专业布局，逐步建立与城市总体规划、产业结构布局相呼应的高等教育空间布局和学科专业体系。

（四）着力提升人才培养质量。落实立德树人根本任务，突出抓好人才培养的三个关键点。一是强化思想政治教育，着力构建“三全育人”大格局；二是深化培养模式改革，推进校政企研协同育人，培养大批卓越人才；三是严格学习过程管理，深化学分制改革，加强学业指导，强化学风建设，严把毕业出口关。

（五）推进高校科技创新能力建设。提出了两个方面的建设举措，一是建设一批高水平国家级、省级科技创新平台，二是设立一批竞争性重大基础研究和重点技术研发项目，支持高校开展大科学计划和大科学工程研究。

（六）着力提升教师素质。对标“四有”好老师标准，从三个方面着力打造高素质、专业化的教师队伍。一是加强师德师风建设，把师德师风作为

教师素质评价的第一标准；二是实施教学名师和团队“双千”计划，强化名师引领作用；三是改革教师评价体系，大力破除“五唯”，强化教育教业绩考核，引导教师潜心教书育人。

（七）着力推进改革开放。一是扩大开放办学，坚持“引进来”与“走出去”相结合，支持高校积极融入“一带一路”建设，加强国际与国内交流与合作，丰富优质教育资源；二是改善内部治理，推进高校内部治理体系建设，增强发展活力。

（八）强化领导和保障。一是加强党对高等教育的全面领导，确保正确办学方向；二是加大竞争性项目财政经费投入力度，拓展学校办学经费来源，开展收费改革试点，完善高质量发展经费保障；三是建立高校分类管理与分类评价体系，引导高校科学定位，在不同领域、不同类型加快发展、特色发展、高质量发展。

三、《意见》的创新点

（一）在“双一流”建设方面提出了新目标、新举措。一是加大对驻鲁部属高校的支持力度，用10年左右时间，实现2-3所高校在若干学科领域达到世界一流水平，服务山东发展。二是实施“双十”重点建设工程，重点建设10所左右省属本科高校和10所左右高职，冲击国内一流。三是启动学科“筑峰计划”，强化建设一批基础好、特色鲜明的学科，冲击国家一流学科或全国A类学科。

（二）在构建高水平人才培养体系方面作出系统设计。一是实施思政教育提升工程，将思政教育贯穿人才培养全过程。二是优化学科专业布局，构建支撑经济社会发展和人才培养需求的学科专业体系。三是实施优质课程和规划教材建设计划，建立满足学生多元化发展需求的课程和教材体系。四是实施卓越人才培养计划2.0，建立校政企研协同育人体系。五是深入实施学分制改革，加强学习过程管理，完善教学管理体系。

（三）在研究生教育方面提出了“补短”举措。一是加强学位授权单位建设，支持有条件的高校申报获得博士、硕士学位授予单位。二是支持省属高校与国内外知名高校联合为我省培养更多专业学位研究生。三是积极引进

“双一流”高校和国家级大院大所与省属高校联合设立研究生院。

（四）在高等教育管理方面提出了创新举措。一是建立高校分类管理分类评价体系，定期进行绩效考核，考核结果作为财政预算管理和实施奖惩的重要依据。二是实施本科专业导向性评价，评价结果作为专业分类拨款的依据。

（五）在深化大学内部治理改革方面作出了新部署。一是逐步在全省高校取消二级学院院长、副院长行政级别，由学校自主面向校内外公开选聘二级学院院长。二是推进高校实施职员制改革试点，探索建立有利于职业发展的职级晋升、交流任职、薪酬分配等制度体系。三是建立省属高校管理人员赴部属高水平大学挂职锻炼制度。

四、《意见》的主要特点

《意见》既充分体现了党中央、国务院有关文件的改革要求，又吸收和借鉴了兄弟省份改革的成功经验，同时结合我省实际，着力体现山东特色。

（一）坚持系统设计，整体推进。《意见》对我省高等教育高质量发展作了整体谋划和顶层设计，注重改革的连贯性和衔接性。系统梳理了近年来教育部印发的关于提升高等教育质量方面的意见，主动衔接我省高等教育综合改革意见、现代职教体系建设意见和新旧动能转换综合试验区建设总体方案等文件，树立系统性、整体性思想，确保改革环环相扣。

（二）坚持问题导向，精准把脉。围绕找准制约山东高等教育高质量发展的关键问题，先后深入 40 余所高校实地调研，先后召开了 10 余次各种类型的专题座谈会，对《意见》进行广泛论证，对收集到的 200 余条意见和建议最大程度地吸收借鉴。

（三）坚持改革创新，狠抓落实。改革过程中不固守既有政策，不拘泥现状形式，在法律法规框架内大胆探索，坚持用改革的办法、创新的思维破解遇到的难题，推进政策、体制、模式等方面创新。根据《意见》的任务分工，同步列出了任务分解表，明确了责任单位和完成时限，加强对改革任务落实情况的督导调度，确保各项任务落到实处。

用新方略指导职教改革发展新实践

2019年03月20日来源：《中国职业技术教育》

(孙善学：北京电子科技职业学院党委副书记、院长)

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），充分体现了党中央、国务院对发展职业教育事业的高度重视，职教20条集中了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措，是新时代中国特色社会主义教育总体部署的重要组成部分。职教20条的主导思想是深化改革，主要目标是高质量发展，价值导向是强化服务，构成了新时代职业教育改革发展的基本方略。贯彻落实好职教20条，需要深刻领会其中“新意”，进一步更新观念、提高认识，用新方略指导新实践。

“深化改革”重点是完善国家职业教育制度体系，强化标准体系建设，推进产教融合机制创新，深化办学体制和职业培训改革，建立健全职业教育质量评价、督导评估制度以及决策咨询制度。

“高质量发展”重点是按照职业教育类型教育的规律办学，全面落实“三个转变”和2022年职教改革发展的具体指标，加强各级政府财政投入力度和政策支持保障。

“强化服务”重点是服务我国现代化经济体系建设、服务社会更高质量更充分就业、服务全民学习终身学习的学习化社会建设，全面释放职业教育的社会功能。

一是要充分认识职业教育在我国经济社会发展中的重要地位和作用。职教20条指出，“随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显”，“要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。我国及世界其他国家的职业教育实践证明了仅靠教育系统、

仅在教育内部发展职业教育不行，必须得到政府有关部门、各行各业及社会各界的大力支持和积极参与。为此，全社会要加强职教 20 条宣传，将思想认识统一到中央决定和国务院文件上来，扩大职业教育政策影响，释放政策红利，调集教育内部、外部各种有利因素，形成支持职业教育改革发展的新动能。

二是要充分认识到职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位。推动职业教育理论创新，按照职业教育规律兴学治教，加快职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。从类型教育的定位出发，完善职业教育和培训体系，形成系统化培养技术技能人才和大规模开展职业培训的能力，**试点“学历证书+职业技能等级证书”制度，推行新的教育评价方式和模式。**职业教育人才培养要从追求规模扩张向提高质量转变，以标准化建设为统领职业教育发展的突破口，健全和完善职业教育各专业、各层次人才培养标准，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

三是要充分认识国务院深化“放管服”改革的决策部署，落实好职业教育和培训领域“放管服”改革的各项要求。各级政府要放得下、管得住、服务好，职业学校及行业企业等要敢担当、守规矩、有作为，**推进职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。**巩固国家职业资格证书清理成果，加强涉及人民生命财产安全等准入类证书管理。**建立健全社会化证书开发、评价制度，鼓励发展社会化职业教育培训评价组织。**鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，发展产教融合型企业。强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，支持学校依据目录灵活自主设置专业。巩固和发展教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制定人才培养方案的工作格局，从而形成政府主导、多方参与、法规健全、职责明晰、分工有据、合作有序、协同治理、共享发展的职业教育现代治理体系。

办好职教活动周 树立职教良好形象

2019年03月20日 来源：《中国教育报》

（刘宝民：教育部职业技术教育中心研究所副所长）

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确要求“办好职业教育活动周”，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神，营造全社会关心支持发展现代职业教育的良好氛围。落实好《方案》关于办好职业教育活动周的要求，科学认识活动周对推进职业教育发展的重要性，进一步发挥好活动周的服务功能，有赖于社会各界深化认识、创新实践、协同推进。

深刻认识活动周对树立职业教育形象、引导社会认同的重要价值

改革开放40年来，我国职业教育发展取得巨大成就。但是，很多人仍对职业教育存有偏见。如何树立职业教育的良好社会形象，让社会各界认可职业教育，让人民群众认同职业教育，是发展新时代职业教育的一项紧迫任务。

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出设立“职业教育活动周”，2015年国务院批准每年5月第二周为“职业教育活动周”。近几年，教育部会同有关部门，按照党和国家的战略部署连续4年举办了职业教育活动周，并积极推动活动周制度化与长效化。各地各有关单位也因地制宜举办了系列宣传展示、职业体验、交流互动等活动，引导全社会树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高了职业教育社会影响力和吸引力。职业教育活动周正逐步成为全社会了解职业教育发展、体验职业教育活力、共享职业教育成果的重要窗口。

积极发挥活动周对服务国家战略、展示职业教育成就的诠释功能

当前，产业转型升级、制造强国建设等国家战略深入推进。预计未来10年内，随着经济社会持续稳定发展，我国技术技能人才需求将继续保持不断增长的态势。加快发展现代职业教育，着力加强技能人才队伍建设，积极建

设人才强国任重道远。

贯彻党中央、国务院加快发展新时代职业教育的战略部署，落实《方案》，培养一大批适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才，建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬大国工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，推动形成“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好社会环境正成为历史的选择。

职业教育活动周将承担新的重要使命，要大力宣传“德智体美劳”全面发展的教育方针，宣传党和国家发展新时代职业教育的政策措施，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代新风尚，宣传职业教育对支撑产业升级、打造制造业强国、传承民族文化、服务脱贫攻坚、乡村振兴战略等国家战略的重要贡献，展示职业教育制度标准体系建设、教育教学改革的最新成果。活动周要高效完成上述使命，必须始终与时俱进，不断完善组织机制，始终创新服务方式。

创新机制，协同合作做好新时代活动周的宣传活动的

举办活动周是一项综合系统工程，涉及政府多个部门、社会各行业与人民群众生活的方方面面，各有关举办方要协同配合，群策群力，多方位提高活动周系列活动参与度和吸引力，不断提升人们对职业教育的认同度，提升新时代职业教育服务能力和水平。各地各单位举办活动周要根据本地经济社会发展情况与职业教育的发展特点，因地制宜制订活动周方案，每年动态确立特色鲜明的活动主题，注重可操作性，注重活动效果。

在具体活动组织上，要充分挖掘本地优秀职业院校毕业生、劳动模范、大国工匠等资源，组织好“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等系列活动，认真做好“四开放”“三贴近”“两走进”，确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。

在宣传方式上，要通过理念、内容、形式、方法、手段等创新让人民群众了解和认识职业教育。各地各有关单位可以积极主动创新宣传活动方式，除了利用好传统媒体渠道，还要积极通过微信、微博等新媒体平台进行宣传，努力打造特色鲜明、有持久传播力的职业教育宣传平台和宣传品牌。

中国特色高职教育

发展的方位、方向与方略

2019年04月08日 来源：现代教育管理编辑部微信公众号

（谢俐，教育部职业教育与成人教育司副司长）

摘要：高职教育是我国首创的教育类型。伴随改革开放后经济转型升级，高职教育从无到有、从小到大、从弱到强，已经站在新的历史起点上。《国家职业教育改革实施方案》和《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》的公布实施，为新时代高职教育发展提出了要求，指明了方向。实施“双高计划”，舞起发展龙头，深化改革创新，增强发展动力，强化统筹协调，优化发展环境，是打赢高职教育提质升级攻坚战的重要方略。

2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》），提出一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图；3月29日，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称《意见》），重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。高职教育要牢牢抓住大有可为的发展机遇期，立足时代、提高站位、把握使命，明确发展的方位、方向与方略，遵循规律、改革创新、提质升级，在新的起点上迈向更高水平。

一、方位：高职教育已经站在新的历史起点

高职教育是我国首创的教育类型。伴随改革开放后经济转型升级，高职教育从无到有、从小到大、从弱到强，探索形成具有中国特色的教育模式，把一批又一批高素质技术技能人才输送到生产建设管理服务第一线，加速了经济社会发展进程。

（一）伴随改革开放，成为经济社会发展的有力支撑

党的十一届三中全会后，党和国家的工作重心转向以经济建设为中心，急需大量技术技能人才。国家引导传统专科人才培养向高职教育转型，一些地方建设了职业大学，开始了高职教育的探索。世纪之交，伴随着我国高等教育扩大招生规模，高职教育也迅速扩张，基本每个地市至少建有一所高职院校，招生规模达到高校招生数的一半，为推进我国高等教育大众化作出了历史性贡献。新世纪以来，在国家示范性高等职业院校建设计划、高等职业教育创新发展行动计划等项目的引领下，高职院校全面深化内涵建设，创新办学体制机制，改革人才培养模式，人才培养水平和社会服务能力不断提升。目前，全国共有高职院校1418所，高职在校生达到1134万人，5.8万个专业点覆盖了国民经济的主要领域，毕业生半年后就业率在90%以上。高职生绝大部分来自农村和城市低收入家庭，近三年来，850万家庭通过高职教育拥有了第一代大学生，有力促进了教育公平、社会公平。据统计，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增的从业人员70%以上来自职业院校毕业生，有力提升了我国人力资本素质，支撑了经济社会发展。

（二）持续改革探索，形成具有中国特色的教育模式

高职教育是具有鲜明中国特色的教育模式，是中国对世界教育的独特贡献。高职教育先行先试，改革创新，在专业建设、人才培养、校企合作、条件保障、质量评价等方面，探索形成了一系列理念模式和制度标准。一是健全产教融合机制。建立了56个行业职业教育教学指导委员会，组建了1400多个职教集团，覆盖了90%的高职学校。布局了409个高职院校牵头的现代学徒制试点，每年惠及近6万名学生（学徒），探索“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养模式。跟踪产业发展，修订专业目录，指导高职院校动态调整专业布局，进一步确立了政府调控与高等职业院校自主设置配合配套的专业动态调整机制。二是率先完善办学标准体系。2011年首次制定发布了410个高职专业教学标准，之后逐步建设了涵盖学校设置、专业建设、教学标准、经费投入、教师队伍、学生实习等环节的制度标准体系。高职专业教学标准、顶岗实习标准、仪器设备装备规范等从无到有，填补了我国职业教育的空白。三是率先开展考试招生制度改革。高职教育分类

考试招生制度改革是国家高考招生改革的先行者和探索者。2006年起，即开展了示范高职院校单独考试招生改革试点；2013年，明确了基于高考的“知识+技能”招生、单独考试招生、综合评价招生、对口招生、中高职贯通招生、技能拔尖人才免试招生等6种招生方式；2018年全国高职院校分类考试占当年高职招生计划总数的54%，避免了“千军万马挤独木桥”现象，为学生接受高职教育提供了多种入学渠道。四是创造性地构建了高职自己的质量保障制度。率先建立学校、省、国家三级质量年度报告制度，率先分类指导学校建立教学工作诊断与改进制度，发挥学校的教育质量保证主体作用，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系。高职教育的创新探索，带动了职业教育改革，优化了高等教育结构，成为教育现代化进程中的活跃因素和重要力量。

（三）面对更高要求，到了下大力气抓好的时候

我国高职教育发展虽然取得了显著成就，但与教育现代化的目标相比、与建设教育强国的要求相比、与服务建设现代化经济体系的使命相比，仍存在一些突出的问题和不足。主要有：一是职业教育体系建设不够完善，本科层次职业教育还很薄弱，技术技能人才向上成长的渠道还不通畅；二是制度标准不够健全，办学特色不鲜明，很多方面参照普通教育办学，实训基地建设有待加强，教材、课程与生产实际脱节，滞后于产业发展和技术进步；三是各地对高职教育的支持力度不平衡，有的没有把职业教育摆在更加突出的位置，生均经费等保障政策还不健全，企业参与办学的积极性不高；四是部分高职院校发展自信不足，不是集中力量立足本位、提高质量、办出特色，而是把工作的着力点放在了推动学校升格上；五是“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围还未形成，技术技能人才在就业和发展上还存在不平等待遇，导致高职教育社会吸引力不强。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，高职教育重要地位和作用越来越凸显[1]，到了必须下大力气抓好的时候。

二、方向：努力办好中国特色高水平高职教育

中国教育已经进入世界中上行列，发生全方位变化，实现系统性提升，取得历史性成就。党的十九大提出“完善职业教育和培训体系”；《方案》

要求，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，大幅提升新时代职业教育现代化水平；《意见》提出，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。这为新时代高职教育发展提出了要求，指明了方向。

（一）把握根本遵循，坚定社会主义办学方向

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话为新时代教育改革发展提供了根本遵循。高职教育领域要深入理解把握讲话精神，用习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。要坚持党对教育事业的全面领导，保证党的路线方针政策决定能够不折不扣得到贯彻执行，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢地把握学校意识形态工作的领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，保证职业院校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

（二）把握根本任务，坚定人人出彩的培养方向

立德树人是教育工作的根本任务。高职教育要以德为先，落实好“六个下功夫”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。[2]要面向人人，深化考试招生和培养模式改革，为不同学习者提供多元化的入学渠道和学习方式，努力使教育选择更多样、成长道路更宽广。要育训并举，切实履行学历教育与培训并重的法定职责，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，为校园和职场之间灵活转换提供更加便捷通道，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

（三）把握本质属性，坚定职业教育的类型方向

职业教育与普通教育是两种不同类型教育，具有同等重要地位。高职教育具有高等教育和职业教育的双重属性，本质上是职业教育，以往的成功探索在于坚持了这一定位，以后的成功发展仍要坚持职业教育的类型方向。要深刻把握职业教育发展的本质要求、内在规律和阶段特征，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持高素质技术技能人才的培养定位，坚持产教融合、校企合作的办学模式，坚持德技并修、工学结合的育人机制，

实现高职教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。

（四）把握时代要求，坚定更高质量的发展方向

当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。高职教育要把高质量供给作为发展方向，满足人民群众和经济社会对优质多层多样高职教育的需要。要大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，使高职教育成为广大考生和家长的“优质选项”。要支撑国家战略发展，融入区域产业发展，提升服务产业转型升级的能力，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。要服务“一带一路”和国际产能合作，开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。

三、方略：打一场高职教育提质升级攻坚战

当前，高职教育发展方向已经明确，实现高质量发展还要付出巨大努力。我们要改革创新、攻坚克难，聚焦重点、难点和热点，破除制约事业发展的体制机制障碍，把心静下来，把劲鼓起来，把步子迈出来，打一场高职教育提质升级攻坚战。

（一）实施“双高计划”，舞起发展龙头

最近，教育部、财政部联合启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），准备集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。从示范（骨干）校建设，到优质校建设，再到“双高计划”，并不是简单的优中选优，而是以持续的政策供给，有计划、有步骤、有重点地推动职业教育发展。从工作定位来讲，“双高计划”对高职教育战线而言，是要在后示范时期明确优秀学校群体的发展方向；对职业教育战线而言，明确如何引领新时代职业教育改革创新、加快实现职业教育现代化；对经济社会发展而言，明确如何服务国家战略和回应民众关切。从工作目标上讲，“双高计划”就是要坚定走中国特色职业教育发展道路，坚持扶优扶强与提升整体保障水平

相结合，着力建设一批促进区域经济转型发展、支撑国家战略、具有国际先进水平的高职学校，着力建设一批服务、支撑、推动国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业群，实现“当地离不开、业内都认同、国际可交流”。

（二）深化改革创新，增强发展动力

改革是教育事业发展的根本动力，高职教育是深化教育改革的重要突破口。要坚持改革创新的鲜明导向，更加注重改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。

一是深化产教融合、校企合作的体制机制改革。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。要完善行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持建设一批行业指导的跨区域大型职业教育集团，遴选培育一批服务重点产业领域的产教融合型企业，推动建设一批具有辐射引领作用的产教融合实训基地，进一步提高行业企业参与办学程度，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。高职院校要根据自身特点和人才培养需要，主动与行业领先企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，形成校企命运共同体。以技术技能积累为纽带，建设人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级；加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级；进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

二是深化德技并修、工学结合的育人机制改革。青年高职学生正处于人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。要开好思政课，增强德育针对性实效性，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要健全德技并修、工学结合的育人机制，深化人才培养模式改革，把劳模精神和工匠精神融入国家教学标准，推进职业技能和职业精神培养高度融合。要推动职业院校教师、教材、教法“三教”改革，完善“双师型”特色教师队伍建设，建设引领教学模式改革的教师创新团队；健全教材建设规章制度，组织建设量

大面广的专业核心课程教材，遴选发布一批校企“双元”合作开发的国家规划教材；普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。总结现代学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。启动学历证书+若干职业技能等级证书制度试点（即1+X证书制度试点），鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。加快推进职业教育国家“学分银行”建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，规范人才培养全过程，提升人才培养质量。

三是深化德同业异、类型特色的评价制度改革。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，要克服“普教化”“技能化”倾向，坚决破除“五唯”，加快构建与类型特色相适应的多元评价机制。要综合评价学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平，建立职业教育质量评价体系。完善政府、行业、企业、职业院校、用人单位、学生等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。尊重教育类型的多样性，加快建立“职教高考”制度体系，推动形成考试招生与人才培养的有效联动机制，使不同性格禀赋、兴趣特长、素质潜力的学生享有更多样的教育选择和更畅通的学业提升通道。推进教学诊断与改进工作，完善质量年度报告制度，健全质量自我保证机制。

（三）强化统筹协调，优化发展环境

一是构建标准体系。质量是有标准的，没有标准就没有质量。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续

更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

二是增强工作合力。国务院职业教育工作部际联席会议制度已建立，进一步加强了国家对职业教育工作的领导。在该制度框架下，教育部门将加强与政府其他部门、行业组织的协调配合，加强中央与地方的衔接互动，强化统筹协调，形成办好新时代职业教育的工作合力。组建国家职业教育指导咨询委员会，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。国务院已把职业教育作为教育领域激励对象，列入加大激励支持力度的重点内容，各地要切实履行好发展职业教育的主体责任，完善支持政策，促进职业教育融入区域经济社会发展。

三是健全投入机制。职业教育仍是我国教育体系的短板。各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。职业院校要以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血、自我发展功能。

四是提升管理水平。提升管理水平是促进职业院校内涵发展的现实要求，是提高人才培养质量的重要保障。常规管理是基础，是学校办学水平的重要体现。要加强教学组织管理，加强课堂教学建设，深入推进教学诊断与改进制度建设，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，建立和完善现代职业学校制度，提高学校管理工作规范化、科学化、精细化水平。加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

五是营造良好环境。继续用好“职业教育活动周”等载体，打造“武有

技能大赛、文有文明风采”的形象品牌，推进地方政府统筹职业教育与区域发展布局，同步规划产教融合与经济社会发展，进一步落实中高职生均拨款制度，营造更好支持职业教育的政策环境。推动提高技术技能人才的政治待遇、经济待遇和社会待遇，消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视，着力提升职业教育吸引力，营造人人皆可成才、人人尽展其才的社会环境。

方位标示历史坐标，方向昭示时代使命，方略展示发展路径。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，奋力办好新时代高职教育，为加快教育现代化、建设教育强国作出新的贡献，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

参考文献

[1] 专家解读《国家职业教育改革实施方案》 [N]. 中国教育报, 2019-03-20 (04)。

[2] 邓晖, 叶乐峰. 思政课作用不可替代 思政课教师责任重大——与会教师热议习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话 [N]. 光明日报, 2019-03-19 (04)。

“双高计划”引领新时代职业教育 高质量发展

2019年04月09日 来源：《中国教育报》
(高志研，教育部职业教育与成人教育司)

日前，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称《实施意见》），这是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，也是职业教育“下一盘大棋”的重要支柱，将带动中国职业教育新一轮改革发展。

加快实现职业教育现代化的战略举措

“双高计划”以价值导向服务经济社会高质量发展。当前，我国经济发展转向高质量发展阶段，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。“双高计划”响应产业升级和经济结构调整要求，面向高端产业和产业高端，打造技术技能人才培养高地，服务中国产业走向全球产业中高端；深化产教融合、校企合作，推动高职学校和行业企业形成命运共同体。支撑国家战略、融入区域发展、服务产业升级，是“双高计划”重要的政策信号。

“双高计划”以问题导向强化职业教育类型特色。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。目前，职业教育类型特色还不够鲜明，体量大而不强、校企合而不深、质量有待提高、体系还需完善。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，迫切需要发挥高职教育的龙头引领作用，创造可复制、可借鉴的改革经验和模式，引领职业教育改革发展。坚定职业教育发展方向与定位，探索职业教育高质量发展的实现路径，是“双高计划”深刻的政策内涵。

“双高计划”以目标导向促进职业教育现代化加快实现。高职教育是具有中国特色的办学形式，是我国教育改革的活跃因素。没有职业教育的现代

化，就没有教育的现代化。《中国教育现代化 2035》开启了我国教育现代化新征程，对教育理念、体系、制度、内容、方法、治理等提出了一系列新目标，对职业教育现代化也作出了工作部署。虽然职业教育现代化的时间表和任务书已经明确，但实现路径仍需深入探索，尤其需要高职教育先行先试，率先发展。凝聚职业教育现代化的思想共识与行动共识，是“双高计划”鲜明的政策指向。

舞好职业教育高质量发展的“龙头”

“双高计划”明确一个定位——下好新时代职业教育改革发展先手棋。“双高计划”不仅是建设一批高职学校和专业，更是立足职业教育整体发展的引领性制度设计。近年来，国家实施一系列引领项目，示范校主要创新工学结合人才培养模式，骨干校重点完善校企合作体制机制，优质校着力深化产教融合、校企合作，通过扶优扶强、率先突破、带动整体的建设模式，加快了职业教育改革步伐。站在新的起点上，“双高计划”扎根中国、放眼世界、面向未来，支持一批高职学校和专业群先行先试，形成有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用。

“双高计划”建设两个支点——打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。“双高计划”着眼新时代新要求，引导高职学校深化改革、整体提升，聚焦服务面向、建设高水平专业群，紧密对接科技发展趋势和市场需求，打造技术技能人才培养高地。同时，直面高职技术研发薄弱的问题，围绕生产生活中的实际问题，加强应用研究、技术创新、成果转化，提升服务行业企业社会的技术附加值，打造技术技能创新服务平台。通过人才培养高地、创新服务平台两个支点，支撑国家重点产业和区域支柱产业发展。

“双高计划”达成三个要求——当地离不开、业内都认同、国际可交流。一是紧扣区域发展，精准对接区域人才需求，创新高职教育与区域产业融合发展的运行模式，探索差别化的职业教育发展路径，建设一批高素质技术技能人才培养培训基地，为地方经济社会发展提供不可替代的人才支撑。二是紧贴行业企业，以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、

产品质量和服务品质，加强新产品开发和技术成果的推广转化，建成一批技术技能创新服务平台，让行业和企业都认同。三是紧跟“一带一路”建设和国际产能合作，集聚我国优质职业教育资源，通过院校合作、校企合作、政府援外等方式，探索与中国企业和产品“走出去”相适应的职业教育国际化模式，与国际社会共享、交流中国职业教育模式、标准和资源。

汇聚推动职业教育发展的合力

“双高计划”通过国家顶层设计，构建扶优扶强、持续推进的建设机制。“双高计划”对表对标国家教育改革步伐，整体设计改革发展任务，分段规划2022年、2035年两个阶段目标，根据经济社会发展水平、围绕国家战略需要，适时调整建设重点。在建设机制上不搞身份化终身制，动态管理、有进有出、优胜劣汰，通过周期支持、分段推进，持续保持项目张力。中央财政引导和激励，中央、地方、学校各自在职责范围内同向推进改革，着力破除制约职业教育发展的体制机制难题。建立统筹决策、研究咨询、分工落实、监督评价、总结推广的工作链条，完善项目组织管理。

“双高计划”需要地方统筹推进，构建多元参与、协同推进的支持体系。发展职业教育的主体责任在地方，建好“双高计划”，地方支持是关键。地方要充分发挥支持职业教育改革发展积极性主动性创造性，多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进“双高计划”的新机制。结合区域功能、产业特点，建立健全产教对接机制，优化职业学校和专业布局，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。加大资金和政策保障力度，新增教育经费向职业教育倾斜，对“双高计划”学校给予重点支持。着力推动高职学校和行业企业形成命运共同体，吸引行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。进一步扩大院校办学自主权，建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励高职学校大胆试、大胆闯。

“双高计划”强调学校主动作为，充分激发高质量发展的内生动力。着手综合改革和集中攻坚，找准突破口和增长点，实现重点突破和整体提升。“双高计划”启动只是高质量发展的起点，是否水平高最终还要看成效。列入计划的学校要聚焦学校和专业群建设，以人才培养为中心，围绕《实施意见》提出的“1

个加强”“4个打造”和“5个提升”，科学制定建设方案，健全责任机制，持续深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，率先开展“1+X”证书制度试点，创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，真正发挥带动区域职业教育改革发展的龙头作用。“双高计划”不仅限于入选的学校和专业群，应是高职战线共同的目标方向，每所学校都应在高水平目标引领下，找准自身发展定位，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，实现高质量发展。

对 1+X 证书制度的几点认识

2019 年 04 月 26 日 来源：《中国职业技术教育》

(孙善学：北京电子科技职业学院党委副书记、院长)

一、1+X 证书制度是契合类型教育的评价制度

《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）明确了职业教育是类型教育，任何一种类型教育都要有与其教育功能和活动特征相契合的培养模式和评价制度。职业教育是使人与职业相结合的教育过程。学校职业教育不仅要具备正规学历教育的规范性、严谨性，也要有面向市场、服务发展、促进就业的灵活性、针对性。因此，对学校职业教育学习成果的评价及证明应是学校教育的普遍性与不同行业企业职业要求的特殊性的有机结合，这是建立 1+X 证书制度的逻辑根源。

职业教育具有明显的跨界、跨行、跨域特征，教育活动特点往往归纳为一对矛盾要素的对立统一，譬如“产—教”“校—企”“工—学”“理—实”“双元”等，1+X 就是学校学历教育和社会用人需求两个方面要素的对立统一，反映出职业教育活动的内在规律。经过学校和社会共同认可的职业教育标准，不仅是针对学龄人口的国民教育标准，也是针对社会成员的人力资源开发标准，既服务于学校与学生，又服务于社会与企业员工。从这个意义上讲，1+X 证书制度是教育制度，也是就业制度。

教育目标、教学标准、培养模式、评价制度是类型教育的环环相扣的核心要素，决定着课程体系、组织方式、教学主体和运行机制的特点。将 1+X 证书制度作为学校职业教育的培养模式和评价制度，就意味着办学方式是产教融合、校企合作，学校要积极利用企业等外部力量“双元”协同育人；教育标准是学校内部标准和行业企业等社会用人标准的有机结合；人才评价是对学校自主评价和学校之外社会化评价的综合应用。1+X 证书制度促进了职业院校评价向社会开放，也必将增强职业院校评价的社会影响力，将教育性与社会性的结

合提升到一个新高度。

需要注意的是 1+X 不是一个证书，而是两种证书的有机结合。“1”与“X”相对独立，发证主体不同，评价标准和规范不同，均有各自的社会公信力。在院校内推广使用的“X”（职业技能等级证书）由国务院教育行政部门负责把关和背书，它不仅是技术标准或行业企业标准要求的准确体现，还应该是能够在院校实施的职业教育或培训标准，这一点与国务院其他部门或市场中流行的社会化证书有所不同。当然，这种“X”证书除了服务于院校人才培养之外，还可以面向企业职工或其他社会学习者，独立地承担技术或技能评价功能，并可纳入职业教育“学分银行”账户。

此外，在职教 20 条的工作具体目标中提到，“到 2022 年一大批普通本科高等学校向应用型转变”“从 2019 年开始在职业院校、应用型本科高校启动 1+X 证书制度试点工作”。将这两句话联系起来理解，1+X 证书制度可能会作为普通本科学校向应用型转变在人才评价方面的一个要求，毕业生是否取得、有多少比例取得“X”证书也是判断转变与否的一个标志。

二、1+X 是实践基础上的制度设计

早在 1993 年，《中共中央关于建设社会主义市场经济体制若干问题的决议》就正式提出“实行学历文凭和职业资格两种证书制度”。之后的 25 年中，前 10 年在职业院校开展了“两种证书”试点，后 15 年着力推行“双证书”制度，双证书制度实践探索不断深化，对促进教育教学改革、培养学生职业技能、提高就业能力发挥了重要作用，积累了宝贵经验。随着时代发展和科技进步，实行双证书制度出现了一些新问题。

一是现代科技革命对传统产业体系和社会分工体系产生着巨大影响，相对于不断涌现的新职业，职业资格证书开发速度跟不上形势发展变化。同时，在深化“放管服”改革背景下，国家对职业资格证书的数量做了较大幅度减少，目前仅保留了 140 种，除了涉及国家财产、人民生命健康安全、消费者权益等资格类证书之外，将职业（工作）规范要求、职业技能评价等责权下放给行业企业。现有职业资格证书覆盖面不够、更新周期长，出现不够用、不好用、跟不上的情况。

二是由行业企业组织开发的社会化证书，总体而言，通用性强、认可度高、含金量足的不多，大多数证书存在着口径宽窄不一、内容交叉重叠、稳定性不足、适用范围不广和规范性不强等问题，还不能满足职业院校人才培养需要。

三是国家职业资格证书、行业企业的社会化证书主要应用于职业领域，并没有考虑学校职业教育的特点和需要。加之双证书出自不同体系、适用不同规则、遵循不同逻辑，各有各的标准，彼此融合起来难度较大，难以在同一个课程体系和教育过程中落地。

双证书中关于职业资格证书标准纳入学校职业教育体系的理念无疑是正确的，主要面临的问题是证书覆盖面不够、不能及时反映科技发展趋势和市场需求变化、培训模式证书管理存在体制机制不顺等，亟待寻求新的制度支撑。可以说，双证书制度为 1+X 证书制度提供了实践基础，但 1+X 证书制度在概念、定位、“X”证书开发建设主体、运行机制、管理模式等方面都发生了根本的变化，更重要的是 1+X 作为一个整体成为学校职业教育的制度基础，“1”与“X”教育培训对象相同、内容互补、目标同向，相比双证书中两种证书之间关系有了质的区别。将“X”定义为“职业技能等级证书”，与国家职业资格证书概念不同、口径不同、划分的等级层次也有不同，所以 1+X 不是双证书制度的延续，也不是双证书制度的“升级版”。

职业技能等级证书归类于职教法第八条“培训证书”范畴。按照职教 20 条规定，这类证书是在国家人力资源和社会保障行政部门、教育行政部门统筹指导和监督管理下，由职业教育培训评价组织负责开发、考核、颁证，采用社会化建设机制，职业学校负责 1+X 证书制度的具体实施。这些做法都是对传统意义上的培训证书开发建设管理机制的发展和完善。

三、如何处理 X 与职业资格证书关系

实行 1+X 证书制度之后，职业学校是否继续推行“双证书”制度，如何处理“X”证书与职业资格证书等的关系，需要有一个明确意见。

在职业院校开展职业资格证书教育和培训活动仍有普遍意义。

一是职教法第八条规定：“实施职业教育应当根据实际需要，同国家制

定的职业分类和职业技能等级标准相适应，实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度。”职业学校开展职业资格证书教育有法律依据。

二是部分行业从业条件设置了必须取得相应的职业资格证书的要求，比如海事局对于从事航海作业人员有两类（专业合格证书、适任证书）10余种证书要求，又如从事医疗服务、教育服务需要有医护或教师资格证等，这种情况还有很多。

三是目前职业学校承担了大量面向社会从业人员的职业资格培训工作，这是职业学校的重要办学功能，需要保留。因此，在将来广泛推行1+X证书制度，是否保留国家职业资格证书教育需要按照专业人才培养要求和就业要求，由各职业学校自主确定，并纳入人才培养方案中。

如何看待“X”与其他社会性培训证书的关系。目前由行业企业组织等开发的社会化证书非常多，这些证书总体上应归类于职教法第八条“培训证书”范畴，少数由行业颁发的带有准入性质或权威性水平评价的证书也具有资格证书功能，在一定范围内从业者适用。对那些水平较高、具有职业资格性质的证书仍可以归为“双证书”制度教育的范畴在职业学校中的推广使用；对那些不够规范、认可度不高、通行性不强又确属市场需要的，鼓励和支持职业教育培训评价组织加大“职业技能等级证书（X）”开发力度，便于院校采用。

社会上还有一些证书对于提高职业教育人才培养质量和就业竞争力有一定帮助。如，大学英语四六级考试、普通话测试、计算机考试、托福、雅思等，还有其他一些在国内外流行范围比较广的证书，可否作为X纳入1+X的框架中来？这里应考虑有两个判别标准。

其一，是否属于“职业技能”范畴，可以是行业企业普遍认可的职业技能，也可以是软技能，但不能强拉硬拽，与职业技能不沾边的不宜纳入。如，托福考试培训是为了留学而不是为了工作，尽管对提高英语软技能有关系，也不应该纳入。

其二，这些社会培训在纳入国务院教育行政部门的目录管理之后，愿意向教育行政部门提供标准及题库，愿意接受监督检查和指导，否则无法评判这类培训

证书的水平，也就无法为其背书。

显然前面列举的英语四六级考试、普通话测试等不会提供标准和题库。对于此类证书，应把选择权交给学生，不宜在人才培养方案中做硬性要求，也不宜作为 1+X 证书制度涉及范畴。

四、1+X 是相生相长的标准体系

职教 20 条提到，“要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。”也就是说，学历证书“1”与职业技能等级证书“X”是基础与拓展关系，“1”具有基础性、主体性，要解决德智体美劳全面发展与职业对应的专业技术技能教育，为学生可持续发展打下基础；“X”具有针对性、引导性、先进性，解决职业技能、职业素质或新技术新技能的强化、补充或拓展问题。从职业院校育人角度看，1+X 是一个整体，构成完整的教育目标，“1”与“X”作用互补、不可分离。

放在同一个教育过程中，“1”与“X”有融合、置换、补充三种关系。“融合”是指同一个教育过程获得两个证书，获取“X”证书的学习时间与获得学历证书的时间基本重叠，“X”证书的口径与专业口径基本一致，覆盖就业岗位范围较大，行业通用性较强；“置换”是指同一个教育过程分成若干个部分，拿出其中的某个部分由负责“X”证书和标准开发的培训评价组织来提供，“X”证书的口径对应职业岗位（群）的工作任务或任务集，适用范围可能有区域性；“补充”是指面对新出现的职业或者传统职业出现的新技术、新要求，职业院校暂时没有能力开出的内容，由培训评价组织来承担，“X”证书的口径对应专项能力或技术技能单元，适用范围比较大。以上三种情况，第一种情况相当于由培训评价组织替代了学校教育，这种情况可能比较少，也不一定提倡；第二、第三种情况可考虑作为“X”证书和标准开发的重点。

1+X 是相生相长的标准体系，因为“1”与“X”都以职业院校的专业及其对应的职业岗位群为证书与标准开发的背景，并共同应用于同一个教育过程中。两者结合得好，将有利于增强学习者职业技术技能水平和综合职业素质，有利于推动产教融合，促进高质量就业，提升职业教育服务能力。“1”与“X”

的相生相长还体现在他们之间的“配伍”关系，不能简单、机械地将中职、高职、职教本科同职业技能等级证书的初级、中级、高级一一对应，这样的话容易将职业技能等级变成又一套学历体系，“书证同质”会失去 1+X 证书制度的改革意义。在试点安排中，中职学校主要考虑初级与中级，高职主要考虑中级与高级，这只是试点工作的需要。

如何建立起“1”与“X”的“配伍”关系？关键是要以行业企业的社会用人层次和标准来确定“1”的学历层次与“X”证书等级的对应关系。如，某行业中若干家企业的同一个人力资源层次要求是高职毕业生（1=高职）、中级职业技能等级（“X”=中级），则形成了这个专业对应的这类企业用人层次的“1”与“X”的匹配关系。所以，1+X 证书制度还有一个非常重要的基础工作就是做好专业调研和企业职业岗位与用人需求分析，绝不是随便拿来一个“X”就行，否则“1”与“X”就称不上相生相长了。

五、X 开发机制体现出治理体系新变化

职教 20 条规定：“培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。”这说明职业技能等级证书“X”的开发主体不是政府机构，不是职业院校，也不是行业协会或其他研究机构、事业单位，而是“职业教育培训评价组织”，这是一个新概念，也是制度设计的要点之一。

谁会成为职业教育培训评价组织？职教 20 条中提出“优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和 5 年以上优秀培训业绩的机构中选择。”可见，培训评价组织的原形是培训机构，应具有职业培训资质、标准开发经验、技能评价能力、优秀培训业绩、合法经营纪录，有基础、有实力、有队伍、有影响，受到业界广泛认可。目前，我国职业培训机构虽然比较多，但普遍以开展培训为主，较少涉及标准制订和管理。看来，从以培训为主业调整为培训与评价兼有，甚至以证书标准开发、培训指导、评价考核、证书管理为主，还需要加快现有培训机构的转型、提质、升级。培训评价组织作为一个新鲜事物出现，尚有一个扶植培育的过程。各级政府部门、职业院校、行业企业和社会各界应善待新鲜事物，热心支持

培训评价组织健康规范发展，加快“打造一批优秀职业教育培训评价组织”。

让职业教育培训评价组织成为职业技能等级证书及标准的开发建设主体，对考核、颁证等相关业务活动以及证书水平、质量、声誉负总责，体现了国务院在职业教育和培训体系建设中实行“放管服”改革的决心，是国家推进职业教育治理体系和治理能力现代化的重大举措。职业教育培训评价组织是政府统筹管理、社会多元办学大格局中的一块重要“拼图”，是职业教育治理模式和治理体系的新变化，对于促进办学模式由参照普通教育向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变有积极意义。为此，职教 20 条中还专门就政府职能转变和职责定位问题提出“政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量，扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织。”同时要求“行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持”。

六、分工协作推进 1+X 证书制度试点工作

1+X 证书制度改革是一个复杂的系统工程，关系到利益相关方的实际利益，也将深刻改变职业院校办学活动。为了把握好改革方向，职教 20 条提出“从 2019 年开始，首先在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点工作”。试点内容应包括若干个技术技能人才紧缺领域“X”证书与标准开发建设、培训大纲及教材开发、考试题库建设、培训站点建设、考核站点建设、信息化平台建设、学分银行建设、相关管理体制机制建设以及培训、考核、颁证、信息查询服务、补贴发放等具体工作，此外还涉及标准制订规范、流程、技术等元问题研究和相关基础制度建设。

职教 20 条明确了人社部、教育部的职责分工，“国务院人力资源和社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源和社会保障行政部门负责），国务院人力资源和社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。”并明确“各类

职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。”两部门还要负责建立职业技能等级证书培训评价监督管理体系，以及职业教育培训评价组织的遴选及相关管理工作。相应地，省级人力资源和社会保障行政部门、教育行政部门在各自职责范围内做好相关工作。省级教育行政部门指导辖区职业院校开展 1+X 证书制度改革，协调处理改革过程中出现的新情况新问题。

培训评价组织承担“X”证书与标准的开发建设，是极其重要的一环，直接关系到证书制度改革的成效。制度创建伊始，培训评价组织所代表的社会利益显然要远大于自身利益，要有国家担当、国际视野、长远战略、奉献精神，要有攻坚克难的思想准备，方能承担起重要使命。“X”证书的开发既要聚焦学校职业教育问题和需求对症下药、量身定做，更要符合行业企业技术发展和生产需求实际，因此，证书和标准的开发建设离不开职业院校、行业企业等多方参与，职业教育培训评价组织还要切实担当起组织协调各方的重要责任。

职业院校、应用型本科高校等试点学校是 1+X 证书制度的实施主体，也是主要受益方，要根据职教 20 条精神做好以下重点工作。

一是组织专业带头人和教师团队，支持、配合、参与培训评价组织对有关“X”证书和标准的开发建设，提出“X”证书开发需求建议，为实施试点工作奠定基础。

二是创造条件成为“X”证书授权培训或评价站点，做好培训师资等各项条件准备，选定试点班级，协调安排教学计划，完善人才培养方案，在培训评价组织的指导和省级教育行政部门监督下开展“X”证书的培训或评价工作。

三是试点参与职业教育“学分银行”建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

四是按照要求做好 1+X 证书制度试点工作的宣传、推广、总结工作，并重视加强 1+X 证书制度试验研究，为丰富和发展中国特色职业教育理论贡献力量。

加快建设职业教育国家 “学分银行”畅通技术技能人才成长渠道

2019年05月08日 来源：国家开放大学

(李林曙国家开放大学(中央广播电视大学)副校长, 教授)

实现学习成果的认定、积累和转换，推动学历证书和职业技能等级证书互通衔接，是破解职业教育发展不平衡不充分难题，畅通技术技能人才成长渠道，推动职业教育改革发展的重要途径和手段，也是国际发展趋势。近日，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》），明确提出“加快推进职业教育国家‘学分银行’建设，从2019年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换”“有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道”“从2019年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架”。由此加速了国家“学分银行”和资历框架建设的进程。

一、建立国家“学分银行”和资历框架意义重大

学分银行建设的路径有多种，基于资历框架的学分银行建设是当今世界主流模式，这种模式通过建立能够准确衡量人才成长发展程度和水平、具有高度权威和广泛公信力的标准体系（资历框架），使之成为各领域开展学习成果认定、积累和转换的基准参照，以此实现学分银行建设的常态运行和持续发展。建立以资历框架为引领的职业教育国家“学分银行”，能够有效突破体制机制藩篱和门户之见，系统解决不同类型学习成果认定、积累和转换中的核心问题，畅通技术技能人才成长渠道，推进教育公平，完善评价机制，深化教育教学改革，落实立德树人根本任务和“三全育人”要求。《方案》中提出：“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔

接”，2019年起“在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架”，从顶层设计层面确定了职业教育国家“学分银行”建设的基本路径，即基于国情、以国家资历框架为引领开展学分银行建设。

需要特别指出的是，职业教育国家“学分银行”和资历框架建设能够在《方案》实施中发挥重要的纽带和桥梁作用。它将在完善职业教育教学相关标准，引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、提升教育教学质量等方面发挥重要作用，尤其在推动1+X证书制度试点工作的证书及标准制定、课程开发、信息平台及大数据分析等方面提供更为直接的支撑服务。

二、实现学习成果认定、积累和转换任务紧迫

《方案》提出：“从2019年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换”“从2019年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作”。2019年落实《方案》要求，启动相关探索和试点工作，时间紧迫、任务艰巨。首先要进行职业教育国家“学分银行”顶层设计，如制度架构设计、运行工具与方法开发等；其次要开展基础建设，如联盟组建、信息平台开发和认证服务体系建设等；同时，要加快部署推进相关理论研究和试点工作，在国家资历框架和学分银行建设方面借鉴国际经验，立足我国国情，加强研究力量，凝聚更多共识，在此基础上，探索建立个人账号，制定相关标准，开展各类学习成果认定、积累和转换工作。

全面贯彻全国教育大会精神，落实好《国家职业教育改革实施方案》，进一步办好新时代职业教育，深化职业教育供给侧改革，需要加快建设职业教育国家“学分银行”，畅通技术技能人才成长渠道，进一步激发职业教育的创新活力和发展动力，通过制度创新实践，不断增强人民群众对职业教育的获得感和成就感，为世界职业教育发展提供中国案例和中国方案。

建立国家资历框架

加快推进现代职业教育体系建设

2019年5月8日 来源：职业技术教育中心研究所
(王扬南：教育部职业技术教育中心研究所所长)

国家资历框架也被称为国家资格框架，是20世纪80年代兴起于西方发达国家的一项教育质量提升战略。我国政策性文件中首次出现“国家资历框架”这一概念始于2016年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。近期国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出：“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”，“从2019年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架”。这说明职业教育在建立国家资历框架这一重大制度创新中具有重要地位，相关工作已逐步从理念和研究层面转到研制和落实阶段。

建立国家资历框架必将加快现代职业教育体系建设进程。根据目前研究，一般认为，国家资历框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。有学者将其比喻为衡量个人专业经历的标尺，引导社会成员职业成长的阶梯，沟通教育部门和产业部门的桥梁。建立国家资历框架对加快现代职业教育体系建设意义深远：一是有利于完善职业教育和培训体系。职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业学校教育的学习成果表征一般是学历文凭，职业培训一般是各种资格证书或培训证书，但二者之间缺乏融通和衔接，而国家资历框架为之提供了解决方案和路径。二是有利于深化产教融合、校企合作。国家资历框架中不同资历等级的通用能力标准通过知识、技能、能力三个核心要素来进行描述，能有效克服“重知识、轻能力”弊端。技能和能力的获得需充分发挥行业企

业的育人功能与评价作用，需健全“德技并修、育训结合”的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。三是有利于增强职业教育吸引力。通过国家资历框架这一制度与机制创新，转变长期以来“重学历出身、轻职业技能”的传统观念，打通技术技能人才上升成长通道，对于在岗培训和自学提升中获得的技能给予认证认可，具有现实而长远意义。四是有利于推动终身学习型社会建设。国家资历框架沟通教育系统和劳动力市场，促进各类资历互认，从而使学习者根据自身和社会需要在教育系统与劳动力市场之间合理流动和晋升，搭建起人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”，激励人的终身学习与发展。

建立国家资历框架需顶层设计与地方试点统筹推进。我国各级各类教育和培训情况比较复杂，国内各区域间教育发展水平也不均衡。因此，我国国家资历框架的建设和完善必将是一个复杂、长期、艰巨的系统工程。一方面需要协调多方力量加强顶层设计，形成部门合力；另一方面要发挥行业组织和企业优势，分批分步开发和制定能力标准。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度试点、职业教育国家“学分银行”建设等是立足中国国情，推进学习成果认证积累转换，探索构建国家资历框架的积极探索。与此同时，要在吸收国外成熟经验基础上，立足我国一些地区和部门如广东省、上海市、国家开放大学等已有的本土实践，继续推进和扩大局部试点，为国家资历框架建设积累经验。

值得一提的是，国家资历框架建设要紧跟我国进一步扩大改革开放的新形势，加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作，促进国家资历标准的国际互认与对接，为中国企业走出去和职业技能人才的跨国流动、就业创造条件。

现代职业教育改革政策与解读

XIANDAI ZHIYE JIAOYU GAIGE ZHENGCE YU JIEDU

德州职业技术学院

责任编辑：许 辉

文章校对：许洪龙 李美菊

技术编辑：杨少波

封面设计：王 雪

开 本：16 开

印 张：24.4 万

字 数：173 千字

印 次：2019 年 5 月第一次印刷 2019 年 9 月第二次印刷