

高 职 研 究 参 考

总 第 4 期

德州职业技术学院科技处（高职研究所）编

德州职业技术学院

2020 年 12 月

本 期 要 目

前沿动态

山东省教育厅印发《山东省教育厅 关于加强新时代教育科学研究工作的实施意见》 错误!未定义书签。

教育部办公厅关于进一步做好 高职学校退役军人学生招收、培养与管理工作的通知 错误!未定义书签。

《德州市新型工业化强市建设三年行动计划》解读	1
德州市人民政府关于印发德州市创建国家创新型城市三年行动计划（2020-2022 年）的通知 ...	7

专家视点

建设高质量教育体系	13
在高质量建设国家职教创新发展高地过程中高职院校 应如何作为：“高”字上发力 “实”字上用功.....	18
以职业能力重构增强职教适应性	22
提质培优亟须专业化培养师资	25

他山之石

青岛酒店管理职院 “六大体系” 促进高质量发展	28
济南坚持开门办思政课 推进精品思政课“双贯通”	30
山东科技职业学院：主打特色专业群 建设智能制造基地	33

重要信息

首届山东省学校思政课教学比赛（第一场次）结果公布	37
关于拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目 教材名单的公示	38

前沿动态

《德州市新型工业化强市建设三年行动计划》解读

总体思路

2020年至2022年是我市加快新型工业化进程,实现工业强市新跨越的攻坚期。抢抓京津冀协同发展、黄河流域生态保护等战略机遇,以打造京津冀鲁区域的“活力德州、智造名城”为发展方向,坚持“紧盯前沿、打造生态、沿链聚合、集群发展”,通过统一思想明计划、高定位树品牌、延补链抓项目、优政策强配套、稳存量优结构、强增量拓空间、优流程提速度,全力构建“541”产业体系,做大战略新兴产业,做优传统优势产业,做强生产性服务业,着力实现我市工业经济在链条化、市场化、智能化、资本化和协同化方面的重大突破,加快我市先进制造业高端发展,争当京津冀鲁区域先进制造业排头兵,推动全市经济发展迈上新台阶。

6月11日,全市实施新型工业化强市三年行动计划动员大会暨培训会议召开。会上印发《德州市新型工业化强市建设三年行动计划》,市委、市政府决定,2020年至2022年实施新型工业化强市建设三年行动计划,全力打造我市新型工业“四梁八柱”,为建设新时代的“活力德州、智造名城”提供强力支撑。

战略定位

打造京津冀鲁区域最具产业活力的新型工业化城市,即“活力德州、智造名城”。

内涵包括:培育环境友好型的战略新兴产业,为工业发展注入产业新动能和新活力;引进创新驱动型的颠覆性新技术,为工业发展增强内生动力和持续活力;开拓持续发展型的多场景新应用,为工业发展营造协同共生和生态活力;推动消费升级型的美好生活新需求,为工业发展激发市场升级和民生发展活力;打造产城融合型的数字经济新基建,为工业发展拓展智能升级和城市空间。

发展原则

紧盯前沿、打造生态、沿链聚合、集群发展。

——紧盯技术前沿、产业前沿等,把引入和发展关键技术及产业化项目作为首要切入点,布局战略性新兴产业重要领域,对标国际先进水平,提高

本地产业技术层次和核心竞争力。

——将重塑产业经济地理，打造有机融合、良性循环的产业生态作为重点，加快构建大企业、产业集群和区域经济协同发展的现代产业生态体系。

——沿产业链汇聚关键要素，通过龙头带动，补链延链强链，全面配套发展方式。不断提升巩固我市产业链、供应链竞争力。

——以推动企业、园区、产业集群创新发展为抓手，以产业龙头为主体，以沿链集聚为导向，以产业园区为平台，建立产学研深度融合的产业集群发展体系。

发展目标

到 2022 年，全市规上工业企业营收超过 4000 亿元，力争形成 6 个 400 亿元以上的产业集群，实现城市排名进位，工业经济综合竞争力达到京津冀鲁区域中上游，新型工业产业体系基本形成。

1、规模质量优势呈现。规上企业达 2000 家，营收过 300 亿元、100 亿元、50 亿元、10 亿元的企业分别达到 1 家、5 家、15 家、65 家左右，80%以上的企业工艺技术装备达到国内先进水平，上市公司达到 20 家以上。

2、创新引领实力增强。研发支出占地区 GDP 比重达到 2.6%以上，高新技术产业产值占规模以上工业总产值的比重达到 42%以上，确保 3 年内跻身国家创新型城市行列。

3、集群发展程度提高。以国家级、省级开发区为载体，每个县（市、区）形成 1 至 3 个集中度大、产业链条完整、集约水平高、产业特色突出的主导产业体系。

4、煤炭消费逐年压减。2020 年全市煤炭消费净压减 153 万吨，2021 年至 2022 年逐年压减煤炭消费，要加快推进清洁高效利用，加速淘汰低效锅炉，推进冬季清洁取暖，大力发展新能源和可再生能源。

产业布局

加快推动产业链条由“短”到“长”，产业层次由“低”到“高”，产业布局由“散”到“集”，优化区域要素资源配置，促进产业集约集聚集群发展。

从产业集群空间布局看，战略性新兴产业集聚带为：沿京台高速、京沪高铁纵向交通干线，以园区化承载、高端化发展为导向，集中发展高端装备、新能源与节能环保、新材料、医养健康、新一代信息技术等战略性新兴产业。

传统优势产业升级带为：沿德滨、德上高速公路等鲁冀边境横向发展轴，以智能化改造、链条化延伸为方向，重点发展绿色化工、农副产品深加工、纺织服装、特色轻工等产业。

从主导产业区域布局看，各县（市、区）聚焦产业基础好、市场空间大、增速快的 1 至 3 个主导产业集中发力。

发展路径

五化战略：链条化、市场化、智能化、资本化、协同化。

链条化：加大补链延链强链力度，梳理短板弱项，沿链招引。组织本地企业参与国家工业核心基础零部件（元器件）、关键基础材料、先进基础工艺、产业核心技术的攻关，支持有能力的企业研发存在断供风险的替代产品，提升产业基础能力和产业链水平。

市场化：着力构建开放型工业市场体系，加快实施“走出去”和“引进来”的市场平台策略，大力发展电子商务平台，支持有条件的企业向平台化转型，加快营销服务类、物流服务类等企业平台化发展。

智能化：重点围绕“设备互联、数据互换、过程互动、产业互融”等方面加快企业智能化改造，推动我市成为智能制造名城。大力推进智能工厂示范建设，支持企业积极参与制定智能制造标准。

资本化：重点围绕构建要素齐备、功能完善、层次多样的资本市场体系，推行企业上市和已上市企业市值倍增计划，鼓励优秀企业科创板上市，推动我市成为省内一流的科创产业金融高地。

协同化：强化顶层设计，聚力推进空间布局一体化、科技创新一体化、产业发展一体化、市场开放一体化、生态环保一体化、基础设施和公共服务一体化。

产业构建

结合现有产业基础，顺应国际国内产业演进趋势，打造我市“541”产业体系。即：聚焦具有基础优势和发展前景的高端装备、新能源与节能环保、医养健康、新材料、新一代信息技术五大战略新兴产业，实现重点突破、扩容倍增，打造新型工业化强市主引擎；围绕绿色化工、农副产品深加工、纺织服装、特色轻工四大传统优势产业，以新一轮高水平技术改造为引领，大力压减低端、低质、低效产能，持续推动其高端化、智能化、绿色化发展，夯实新型工业化强市基础；紧盯前沿大力发展新基建产业，建设一批具有重大支撑作用的新基建项目，为战略新兴产业跨越发展与传统优势产业转型升级夯实基础。

（一）做大五大战略新兴产业

1. 高端装备产业

发展目标：到 2022 年，规上企业营收突破 450 亿元，打造省内领先的

高端装备细分产业集群。

发展思路：高端装备产业需加快从以零部件制造为主向智能化与成套化的集成装备转变；主攻发展汽车及零部件产业的新赛道，尤其是新材料车、新能源车、房车等领域，扶持本地龙头企业；大力发展智能装备，争创国家级应急装备产业园；做强机械贸易流通，带动行业成套装备发展。

2. 新能源与节能环保产业

发展目标：到 2022 年，规上企业营收突破 400 亿元，打造国内一流且服务十余个行业场景的新能源与节能环保装备产业化基地。

发展思路：抢抓新能源与节能环保产业的战略机遇，鼓励环保装备企业与本地企业联合研发、测试、试用等，完善产业链加快发展，扶持和招引一批龙头企业，培育产业集群，提高品牌影响力和市场占有率。

3. 医养健康产业

发展目标：到 2022 年，规上企业营收突破 450 亿元，打造“体育产业、医药与医疗器械、功能食品与保健品”三位一体的医养健康名城。

发展思路：不断巩固和扩大我市体育产业与功能食品产业的特色与优势，持续提升国内外市场占有率。构建“济德沧”生物医药走廊，助力我市医药与医疗器械产业的快速发展。做强体育产业、做优功能食品产业、做大医药与医疗器械产业，实现医养健康产业的跨越式发展。

4. 新材料产业

发展目标：到 2022 年，规上企业营收达 400 亿元。打造成京津冀协同发展区新材料技术产业化与商品化的应用加速基地。

发展思路：新材料产业应秉持“一代技术、一代材料”的发展理念，聚焦国内前沿有市场潜力的核心技术，持续拓宽应用场景，实现研产销闭环发展。扶持上市公司等龙头企业加速完善产业链条，形成省内一流的特色新材料产业集群。

5. 新一代信息技术产业

发展目标：到 2022 年，规上企业营收突破 160 亿元。成为京津冀协同发展区新一代信息技术产业承接转移基地。

发展思路：加大对集成电路、软件与信息服务业等领域大中型企业的招引力度，进而完善产业链体系，打造半导体材料、封装测试、软件等细分产业集群。

（二）做优四大传统优势产业

1. 绿色化工产业

发展目标：到 2022 年，规上企业实现营收 800 亿元。打造成山东省高端化工及精细化工的创新发展示范基地。

发展思路：依托 5 个化工产业园和 6 个化工监控点，围绕华鲁恒升、恒源石化、金能科技等龙头企业进一步延伸产业链与产品链，大幅提升高端化工及精细化工占比。化工产业园差异化定位，华鲁恒升化工产业园重点发展煤化工下游精细化工产品，临邑县化工产业园重点发展高端碳材料、精细化工和化工新材料，乐陵化工产业园重点发展医药、新材料，平原化工产业园重点发展化肥、医药和助剂，禹城化工产业园重点发展新材料、医药和胶粘剂。

2. 农副产品深加工产业

发展目标：到 2022 年，规上企业营收达 400 亿元，培育国内一流的品牌型与引领型农副产品深加工产业集群。

发展思路：农副产品深加工产业需围绕“五化战略”思路进行发展，实现产品终端化、休闲化、功能化、品牌化以及企业资本化。招引服务于京津沪济的国有食品保障企业，打造京津沪济等一二线城市的“中央厨房”。建设国内一流的冷链食品初加工中心，配套完善冷链物流服务体系，创造国内一流的“德食”品牌。

3. 纺织服装产业

发展目标：到 2022 年，规上企业营收突破 200 亿元，打造省内一流的高端纺织服装产业集群。

发展思路：“新模式”与“新技术”两轮驱动，双向延伸产业链，资本助力，大力发展产业用纺织品，推动纺织产业向高端化、绿色化、资本化、集群化转型，并打造线上纺织品销售中心与纺织供应链调度中心，优化产业集群，实现纺织服装产业的高质量持续发展。

4. 特色轻工产业

发展目标：到 2022 年，规上企业营收突破 140 亿元，形成优势鲜明的特色轻工产业集群。

发展思路：我市轻工产业覆盖细分产业较多，基于我市的产业优势与特点，主要发展造纸与印刷、家具两大细分产业。扶持招引龙头企业，规范整合小产业集群，加强品牌推广，注重营销模式升级，实现特色轻工产业绿色健康发展。

（三）加快新基建建设

发展目标：到 2022 年，高标准超前布局，打造省内一流的新基建细分场景引领者。

发展思路：布局以 5G、工业互联网、云计算等为代表的新型基础设施。大力发展智慧园区、智慧交通、智慧能源、智慧物流等融合型新基建。推进产业创新研究院建设，促进产业协同创新与成果转化。

德州市人民政府关于印发德州市创建国家创新型城市三年行动计划（2020-2022 年）的通知

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加快落实新发展理念，实现高质量发展，根据《山东省人民政府关于印发山东省创新型省份建设实施方案的通知》（鲁政发〔2017〕38 号）和《山东省人民政府关于深化创新型省份建设若干措施的通知》（鲁政字〔2019〕142 号）要求，结合德州实际，制定本行动计划。

一、总体要求

深入实施创新驱动战略，坚定不移推动科技创新引领，大力构建创新载体、创新主体、新兴产业、成果转化、创新人才和创新支撑保障体系。到 2022 年，全社会研发经费支出 100 亿元以上，研发支出占地区 GDP 比重达到 2.6% 以上，高新技术企业达到 400 家以上，高新技术产业产值占规模以上工业总产值的比重达到 44% 以上，全社会创新能力显著增强，科技创新质量和效益明显提升，确保三年内晋升国家创新型城市行列。

二、推动科技创新载体建设

1. 推动德州高新技术产业开发区创新发展。加快德州高新技术产业开发区体制改革，在管理体制、审批制度、人才激励等方面，探索构建适应创新发展的新机制。规划德州高新技术产业开发区扩区调区，扩大高新技术产业开发区覆盖范围，将德州新旧动能转换示范区纳入德州高新技术产业开发区，实现“一区两园”建设模式。到 2022 年，德州高新技术产业开发区全国综合排名在 2019 年基础上实现位次前移，高新技术产业开发区规模以上工业总产值达到全省平均水平，高新技术企业数量达到 100 家以上，占全市比例达到 25% 以上。（责任单位：德州高新技术产业开发区、市科技局）

2. 打造“政产学研金服用”创新创业共同体。在全市布局建设一批“政府主导创环境、企业主体强创新、各类人才激活力、科技研发出成果、金融配套强保障、中介服务提效率、成果转化增效益”的“政产学研金服用”创新创业共同体，带动全市知识密集型服务业增加值占 GDP 比重提高到 15% 以上。（责任单位：市科技局、市发展改革委、市人力资源社会保障局）

3. 推动新型研发机构建设。鼓励各县（市、区）政府（管委会）联合“双一流”高等学校、国家级科研机构、国有投融资平台、龙头骨干企业共建具有独立法人资格、实行资本化运作、实体化运营的产业技术研究院等新型研发机构，开展关键技术攻关、科技成果转化、创新团队培育和重大项目实施等。到 2022 年，引进培育新型研发机构 30 家以上。（责任单位：市科技局）

4. 推进农业科技园区建设。加大科技兴农力度，强化农业技术研发、成果转化和人才培养，加快德州（乐陵）国家农业科技园区核心集聚区建设。支持陵城智慧农业大棚、庆云国家级现代农业产业园等农业科技园区创建省级农业高新技术产业开发区。（责任单位：市科技局、市农业农村局）

5. 推进孵化载体建设。构建“众创空间—科技企业孵化器—加速器—科技园区”发展模式，支持有条件的龙头企业、高校院所、科研机构、新型研发机构、投资机构等主体建设各类孵化载体，促进创新创业资源的开放共享，促进大中小企业融通发展。创建孵化器、众创空间等孵化平台培育机制，建立绩效评价和动态管理机制，提升服务科技创业企业的能力。到 2022 年，全市省级以上科技企业孵化器和众创空间达到 65 家，在孵企业和创新创业团队达到 1500 家以上。（责任单位：市科技局）

6. 建设清华大学科技成果转化基地。依托德州应用技术研究院，发挥清华大学在化工、新材料等领域的学科优势，以乐陵市循环经济示范园作为中试基地，以省政府批复的德州市 5 个化工园区作为产业化基地，培养本地化工高端人才，培育化工产业创新团队，孵化高新技术企业。开展山东化工产业共性技术、关键技术和颠覆性技术的协同攻关，支持山东化工行业的转型升级，建成立足德州、服务山东的科技成果转化基地。（责任单位：市科技局、市应用技术研究院管理中心）

7. 建设德州中关村智造大街创新中心。重点建设首都科技成果转化平台德州站点、中关村前沿技术应用中心、中关村智造大街德州公共服务中心等平台，分析挖掘中关村前沿技术在山东省企业的应用场景，搭建中关村硬科技创新资源共享桥梁，在德州持续导入中关村优质创新资源，推进互联网、大数据、人工智能与实体经济深度融合，为传统产业转型升级赋能。（责任单位：市科技局）

8. 推进中元科技创新创业园建设。按照“理顺体制抓管理，扩展功能优环境，完善平台提服务”的工作思路，加强园区规范化管理，进一步完善

公共服务体系建设，促进园区产业化聚集发展。积极开展项目孵化培育，提升企业孵化成效，打造“数字智能化、运营信息化、服务平台化、监管可视化”四位一体的数字化创新创业园区。（责任单位：市科技局、德州经济技术开发区）

三、加强企业创新主体建设

9. 加快企业研发平台建设。围绕产业转型升级，突破技术瓶颈制约，到2022年，争取建设一批国家级和省级技术创新中心、制造业创新中心、产业创新中心等，实现大型工业企业科技创新平台全覆盖，规模以上工业企业拥有科技创新平台的比例达到20%以上，充分利用企业科技创新平台集聚创新资源，吸引创新人才，助力企业打通科技成果转移转化通道。（责任单位：市科技局、市发展改革委、市工业和信息化局、市人力资源社会保障局）

10. 鼓励企业加大研发投入。培育一批高研发投入企业，在研发平台建设、重大技术攻关、高端人才引进培养等方面，给予持续重点扶持。加强研发投入政策落实力度，到2022年，规模以上工业企业中开展研发活动的企业占比达到40%以上，全社会研发经费支出占地区GDP比重达到2.6%以上，其中禹城市、齐河县、德州经济技术开发区、运河经济开发区达到3.0%以上，德城区、乐陵市、临邑县、平原县、武城县达到2.6%以上，陵城区、宁津县、夏津县、庆云县达到2.3%以上。（责任单位：市科技局、市财政局、市税务局）

11. 发展高新技术企业。依托国家科技型中小企业库建立高新技术企业培育库，加强高新技术企业认定管理和培训辅导，全面落实高新技术企业所得税优惠、科技型中小企业研发费用加计扣除等政策，确保已有政策应享尽享。到2022年，全市国家科技型中小企业库入库企业达到500家以上，力争瞪羚企业达到20家以上，全市国家高新技术企业达到400家以上，其中德州经济技术开发区达到80家以上，禹城市、齐河县达到55家以上，德城区、陵城区、临邑县、武城县达到40家以上，其他县（市、区）达到30家以上。（责任单位：市科技局、市工业和信息化局、市财政局、市税务局）

12. 强化对科技型中小企业的金融支持。加大对科技型中小企业培育力度，将国家认定有效期内的科技型中小企业全部纳入支持范围，市政府设立科技成果转化引导基金，加大对科技成果转化贷款和融资担保支持，鼓励科技型中小企业进行知识产权质押融资、股权融资、债券融资和上市挂牌，支持科技型中小企业与前沿技术的深度融合，设立研发投入和公共科技创新平

台奖补资金，增强科技型中小企业的创新活力。（责任单位：市科技局、市财政局、市地方金融监管局、人民银行德州市中心支行、市银保监分局）

四、积极培育战略新兴产业

13. 加快培育一批重大产业技术和产品。开展前沿技术、重大共性关键技术联合攻关，每年面向我市重点产业、科研实力强的重点工业企业，征集50项事关产业核心竞争力和整体自主创新能力提升的前沿技术、重大共性关键技术，建立重大科技创新项目库。按照县（市、区）申报，技术专家投资专家评审、现场考察的程序进行筛选，组织企业、高校科研机构联合攻关。对列入国家、省重点研发计划项目，且我市企业作为第一承担单位的，市级财政给予配套补助，在我市形成一批具有市场竞争力的创新产品和技术成果。（责任单位：市科技局、市财政局）

14. 加快形成新兴产业集群。聚焦具有基础优势和发展前景的高端装备、新能源与节能环保、医养健康、新材料、新一代信息技术五大新兴产业，整合区域产业和科技资源，主攻京津冀、长三角、粤港澳大湾区等重点区域，精准对接央企强企、大院大所，主动承接高端要素、高端产业和优质资源。各县（市、区）强化园区支撑，以国家级、省级开发区为重点，明确各自发展定位和方向，规划发展1—2个特色产业集群。（责任单位：市工业和信息化局、市发展改革委）

15. 提高知识产权产出水平。实施知识产权强市战略，以国家知识产权试点城市建设为抓手，全面提升知识产权创造、运用和保护水平，掌握一批产业核心专利和技术标准。全面推行《企业知识产权管理规范》（GB/T 29490—2013），提升企业知识产权创造运用综合水平。大力促进知识产权与金融融合，推进知识产权质押融资工作，建立知识产权质押贷款对接合作机制，形成知识产权评估、价值分析、担保等多方参与的知识产权金融服务模式。到2022年，年发明专利申请量1500件以上，每万人发明专利拥有量达到3.3件以上，年PCT国际专利申请量达到8件以上，新制定地方标准、国家标准、国际标准和行业标准20个左右，形成一批重点产业领域核心技术知识产权群。（责任单位：市市场监管局、市地方金融监管局、市银保监分局）

五、加快科技成果转移转化

16. 全面提升与大院大所合作水平。立足我市的产业发展实际和企业技术需求，举办“中国·德州京津冀鲁资本技术交易大会”，深入对接京津冀

鲁等地高校院所、科研机构的科技资源，为我市企业与高校院所、科研机构提供成果转化精准对接平台。加速推进德州学院、德州职业技术学院、德州市农业科学研究院等驻德高校院所、科研机构的科技成果在德州转移转化。到 2022 年，规模以上工业企业与高校院所、科研机构建立合作关系占比达到 70%以上。（责任单位：市科技局、市地方金融监管局）

17. 提升技术交易管理水平。加强科技成果转移转化工作的指导、管理和服 务，使技术交易更加规范，加快推动科技成果转移转化为现实生产力。到 2022 年，年转移转化科技成果 200 项以上，技术合同成交额达到 50 亿元以上。（责任单位：市科技局）

18. 培育市场化科技服务机构。围绕研发设计、孵化培育、技术交易、知识产权等领域引进和培育一批高水平的专业科技服务机构和人才团队，着力推动我市技术转移服务机构市场化体系建设，打造一批科技服务品牌。积极培育省级技术转移服务机构，到 2022 年，培育市级技术转移服务机构达到 10 家以上。（责任单位：市科技局）

19. 打造职业经理人队伍。加快全市技术转移服务人才队伍建设，建设德州职业经理人培训基地，为科技园区、科技型企业、技术转移服务机构、新型研发机构、科技中介机构、科技企业孵化器和众创空间等培育一批懂专业、懂管理、懂市场的技术转移服务人才。到 2022 年，培训职业经理人 500 人以上。（责任单位：市科技局）

六、激发创新人才活力

20. 汇聚高层次人才。突出“高精尖缺”导向，大力引进从事关键核心技术研发、重大科技成果转化的高端人才来我市创新创业。深入实施市级重点人才工程，坚持引育并重，加快凝聚一批高层次人才。到 2022 年，力争全市市级以上重点人才工程培养引进人才累计达到 3200 名以上。（责任单位：市委组织部、市委宣传部、市科协、市发展改革委、市教育体育局、市科技局、市工业和信息化局、市民政局、市人力资源社会保障局、市农业农村局、市卫生健康委、市地方金融监管局）

21. 柔性引进各类创新人才。在高等学校、科研机构科研人员中培育一批高水平“科技副总”，支持县（市、区）选聘一批高层次人才到乡镇（街道）挂任科技副镇长（主任）。选拔一批高校院所、科研机构科研人员，选派到企业担任“科技特派员”，支持企业采取灵活方式引进“假日专家”，到

2022 年，力争为科技型中小企业引入企业科技特派员 400 名以上，企业研究生工作站 200 家以上。（责任单位：市委组织部、市科技局、市人力资源社会保障局）

22. 建立科学的人才激励评价机制。制定并实施以增加知识价值为导向的分配政策，发挥收入分配政策对科研人员创新的激励导向作用，建立体现增加知识价值的收入分配机制。完善人才评价机制，分类推进人才评价机制改革，激发人才创新创造创业活力。允许科研人员 and 高校教师依法依规适度兼职兼薪，充分调动广大科研人员的积极性、主动性和创造性。（责任单位：市科技局、市委组织部、市教育体育局、市人力资源社会保障局）

七、强化创新支撑保障

23. 加强组织领导。市科技领导小组负责统筹推进德州市创建国家创新型城市建设各项工作，协调解决工作中的重大问题，领导小组办公室负责全市创新型城市建设工作的指导协调、督查落实。健全县级科技管理部门，配齐配强县级科技管理队伍。（责任单位：市科技局，市委编办、市直有关部门、单位等）

24. 加大科技投入。发挥财政资金引导作用，市级财政每年安排不少于 1 亿元支持国家创新型城市建设。到 2022 年，力争全市科技公共财政投入占公共财政支出的比重达到 2.8%，规模以上工业企业研发经费支出占主营业务收入的比重达到 1.9%，全市每万名就业人员中研发人员数达到 50 人以上，50%以上的县（市、区）建成科普场馆，公民具备基本科学素质的比例达到 10.5%左右。（责任单位：市财政局、市科协、市科技局、市税务局）

25. 建立监测评价机制。建立创新型城市建设的监测指标体系与评估机制，对创新型城市建设进程进行动态监测与跟踪分析。将重点科技创新指标纳入相关管理部门和县（市、区）领导的任期考核指标体系，考核结果作为领导班子和领导干部评价的重要依据。引入第三方评估机制，委托专业机构定期对各县（市、区）的区域创新能力进行监测评价，发布创新型城市建设监测评价报告。加强对创新型城市相关工作情况的监督检查，建立情况通报制度，强化跟踪问效，确保创建创新型城市各项任务落到实处。（责任单位：市委组织部、市发展改革委、市工业和信息化局、市科技局、市财政局、市地方金融监管局）

专家视点

建设高质量教育体系

陈宝生，教育部党组书记、部长

教育是事关国家发展和民族未来的千秋基业。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求，我们要全面准确领会全会精神，认真贯彻落实到位。

1 准确把握“十四五”时期教育发展的宏观形势

《建议》指出：“‘十四五’时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。”准确把握“十四五”时期教育改革发展宏观形势，深刻认识我国进入高质量发展阶段的新特征新要求，对谋划建设高质量教育体系至关重要。

“十三五”时期教育改革发展取得新的显著成就。以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，加强党对教育工作的全面领导，召开全国教育大会，对教育现代化和教育强国作出重大战略部署，统筹教育领域综合改革和教育治理现代化，教育面貌正在发生格局性变化。2019年全国学前三年毛入园率83.4%、小学学龄人口入学率99.94%，初中、高中、高等教育阶段的毛入学率分别为102.6%、89.5%和51.6%，高等教育进入普及化阶段，特殊教育不断加强，继续教育多样化推进。新增劳动力平均受教育年限超过13.7年，“十三五”规划目标将顺利完成，教育普及水平稳居世界中上收入国家行列。在全面建成小康社会决胜阶段，教育事业为社会主义现代化建设开发了人力资源，为增强综合国力和国际竞争力贡献了积极力量，为国民素质逐渐提高提供了重要支持，为如期实现脱贫攻坚作出了有力支撑，人民群众对教育的获得感和满意度持续提升。

“十四五”时期教育改革发展面临着许多新的机遇和挑战。《建议》指出，“当前和今后一个时期，我国发展仍处于重要战略机遇期，但机遇和挑

战都有新的发展变化”，并就“当今世界正经历百年未有之大变局”“我国已转向高质量发展阶段”等世情国情作出重要判断。在复杂多变的发展环境中，我国教育制度优势明显，人才资源基础较好，随着经济社会发展和人民生活水平提高，教育需求呈现多层次多样化态势，新一代信息技术以及多方社会资源可望支持以学习者为中心的教育新生态，这都是建设高质量教育体系的有利条件。同时，我国区域教育资源配置不够均衡，城乡教育差距亟待缩小，人才培养模式改革需要提速，教育创新与服务潜力尚未更好释放，同人民群众对高质量教育体系的需求相比还有很大差距。我们要深入贯彻党中央关于“十四五”时期教育改革发展的决策部署，抓住机遇，应对挑战，全力以赴，攻坚克难。

2 深刻认识“十四五”时期建设高质量教育体系的重要意义

党的十八大以来，习近平总书记对提高教育质量多次作出重要论述、提出明确要求，党和国家制定实施了一系列相关政策措施，为“十四五”时期在新的起点上建设高质量教育体系打下了基础。

建设高质量教育体系是坚持以人民为中心的必然要求。坚持以人民为中心，是我们党的根本宗旨所决定的，是《建议》中关于“十四五”时期经济社会发展必须遵循的原则之一，彰显了中国特色社会主义制度显著优势。习近平总书记将坚持以人民为中心发展教育作为对我国教育事业规律性认识的深化，强调要始终坚持并不断丰富发展。《建议》要求建设高质量教育体系，就是坚持以人民为中心发展教育事业，使教育事业为提高人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质提供可靠保证，切实做到发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享，不断满足人民日益增长的美好生活需要。

建设高质量教育体系是构建新发展格局的基础环节。随着外部环境和我国发展所具有的要素禀赋的变化，《建议》要求，“十四五”时期将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，这对建设高质量教育体系提出了多方位需求。今后，在畅通国内大循环、打造开放的国内国际双循环的各个环节，在促消费惠民生、调结构增后劲的多个领域，都需要教育体系源源不断输送高质量的人力资源，坚持不懈提供高质量的研究开发支持；都需要教育体系更好参与城乡发展服务消费、改善人民生活品质，在以高质量供给适应引领和创造新需求方面，进行新的

探索实践,进一步发挥高质量教育体系在国计民生中的基础性、先导性、全局性作用。

建设高质量教育体系是锚定 2035 年远景目标的关键举措。根据习近平总书记关于教育的系列重要论述和党的十九大的教育战略部署,党中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》,提出“到 2035 年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国,为到 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础”,为教育规划定下基调。《建议》在确定到 2035 年基本实现社会主义现代化远景目标时,要求届时建成教育强国。我们要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的目标,通过 3 个五年规划,把 15 年的阶段战略安排细化为压茬推进的政策行动,积小成为大成。“十四五”期间重点放在建设高质量教育体系上,这对实现“全民受教育程度不断提升”的目标,将是带有全局性的关键举措。

3 扎实贯彻党中央关于建设高质量教育体系的重要决策

建设高质量教育体系,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对“十四五”乃至一个更长时期完善中国特色社会主义教育体系的最新要求,总体上看,《建议》确定了以下 4 个方面重点。

建设高质量教育体系必须坚持党对教育工作的全面领导。“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视党对教育工作的全面领导,在党的全国代表大会报告和中央全会文件中,对教育改革发展和教育系统党的建设不断提出重要要求,从成立中央全面深化改革领导小组(委员会)到组建中央教育工作领导小组,确保党在教育工作方面始终总揽全局、协调各方。《建议》要求建设高质量教育体系,首要标准是教育系统必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,要在建设高质量教育体系过程中,深入贯彻习近平总书记关于坚守为党育人、为国育才的总体要求,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,在实践中增强教育系统各级党组织政治功能和组织力,确保党中央决策部署有效落地落实。

建设高质量教育体系要健全学校家庭社会协同育人机制。《建议》在强调“全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强师德师风建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的基础上,明确要求“健

全学校家庭社会协同育人机制，提升教师教书育人能力素质，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视青少年身体素质和心理健康教育”，这是深入贯彻习近平总书记关于“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”“全社会要担负起青少年成长成才的责任”等系列重要论述精神的集中体现。《建议》部署“十四五”时期建设高质量教育体系，对新发展阶段立德树人的基本要求又作出新的阐释和布局。衡量高质量教育体系，很大程度上要看数以千万计教师、数以亿计学生的素质能否不断提升和增强。今后，多方位提高师生素质，重点将落在健全学校家庭社会协同育人机制层面，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，因地因校制宜，发展素质教育，形成有效的实践模式，努力汇聚起教育系统和社会各方的更大合力。

建设高质量教育体系要在深化改革促进公平上迈开新步。《建议》以“坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平”为导向，布置一套政策“组合拳”。一是夯实高质量教育体系根基，重点是“推动义务教育均衡发展 and 城乡一体化，完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，鼓励高中阶段学校多样化发展”“提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度”，加快健全“幼有所育、学有所教”等方面国家基本公共服务制度体系，努力让青少年儿童都能享有公平而有质量的教育，为其谋生发展打好基础。二是面向构建新发展格局，强调“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，为学习者多种方式就业创业助力，有效提升劳动者技能和收入水平，适应提升我国产业链供应链现代化水平的迫切需要。三是着眼可持续发展全局，明确“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”的主攻方向，要求“加强创新型、应用型、技能型人才培养”；“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”，重申“推进产学研深度融合”，为增强综合国力、增进民生福祉注入新的动力活力。四是立足基本国情，重申“支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构”，在增加公共教育服务供给的同时，更好发挥各方积极性，创新教育服务业态，推进教育治理方式变革。

建设高质量教育体系要对标服务全民的终身学习体系。按照以习近平同志为核心的党中央的重大部署，《建议》强调“发挥在线教育优势，完善

终身学习体系，建设学习型社会”，充分体现了建设学习型社会的顶层设计意图，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系，而发挥在线教育优势，我国积累了成功的实践经验。近年来网络本专科注册和毕业人数均居世界第一，在线教育和培训已经形成多样化格局。2020年新冠肺炎疫情突发后开展大规模在线教育，2月到5月，国家中小学网络云平台20多亿人次浏览，全国1775万大学生参与在线课程，共计23亿人次。这是全球最大规模的在线教育实验，不仅有效应对了疫情冲击、保障了师生健康和生命安全，而且探索创新了教学模式。“十四五”时期建设高质量教育体系，必将沿着“实现人人皆学、处处能学、时时可学”方向，我国终身学习体系和学习型社会的建设可望开辟新的境界。

在高质量建设国家职教创新发展高地过程中高职院校应如何作为：“高”字上发力 “实”字上用功

张爱民，淄博职业学院党委书记

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。当前，山东省打造职教创新发展高地既是落实《国家职业教育改革实施方案》、推进“双高计划”的战略举措，也是新时代高职院校提升办学水平、聚焦内涵发展、增强社会服务能力的重要机遇。在高质量建设国家职教创新发展高地过程中，要紧紧抓住解决当前制约职业教育发展的“突出问题”这个关键不放松，用足用好各项利好政策，立足学校实际，进一步聚焦重点、靶向发力，做到高水平建设、高质量发展。

做实“体制创新”

用足用好政策红利，加快实现高质量发展是打造山东职教创新发展高地的立足点，需要高职院校创新管理体制，提升治理效能，营造干事创业的良好生态，确保高地任务落地落实落细。

落实办学自主权。以适应产业和就业需求为导向，在限额内自主设立内设机构并报机构编制部门备案，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，自主招聘各类人才，实施事后备案。同时推进学校内部管理体制变革，自主聘用管理内设机构干部，实行校内岗位聘用制。

推进人事分类分级管理。对专任教师按照教学型、科研型、社会服务型等进行分类管理，建立健全日常理论教学、实验实训实习、教研科研成果、社会服务质量等绩效考核得分的积累、认定与互换制度。探索专业技术职务的低职高聘与高职低聘，推进低职高聘人事制度改革，助推高水平结构化双师队伍建设。

改革绩效分配制度。坚持优教优酬、多劳多得、按贡献分配、会动手优先的改革导向，制定《“一校一案”绩效考核管理办法》等，对在教育教学、科学研究、社会服务以及承担学校重大建设任务、推动学校开创性发展等方面表现突出的加大奖励力度，使绩效分配向学生评价高且教学质量优的教学一线人员、社会服务成果突出的高层次高技能人才倾斜。

做特“贯通培养”

健全纵向贯通和横向融通并行的中国特色“双通制”现代职业教育体系，是打造山东职教创新发展高地的落脚点，需要高职院校在把准职业教育属性和特色的基础上，深入思考，厘清问题，办出特色。

办好职业教育本科专业、专业硕士试点。契合山东新旧动能转换和产业转型升级需求，依托优势特色专业（群）布局本科和研究生专业。坚持高层次技术技能人才培养定位，培养理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强、综合素养高的应用型人才。

争创职业技术大学。对国内标杆院校进行深入调研，系统分析自身师资需求等办学条件，明晰申办职业技术大学标准，提前着手课程体系开发、高水平结构化双师队伍培养、实验实训实习条件提升等基础工作，按照上级总体部署，积极争创职业技术大学，提升办学层次。

创新技术技能人才贯通培养体系。依托职教集团（联盟）等产学研联合体，发挥集团（联盟）内各类院校、行业企业的特点和优势，搭建“中职—专科高职—本科高职—专业学位研究生”人才培养“立交桥”，形成高职与技师合作培养、“三二分段”培养等多种层次的人才培养格局，系统化培养各类技术技能人才。

做精“平台赋能”

建设产教深度融合的校企命运共同体，是打造山东职教创新发展高地的着力点，需要高职院校进一步强化平台思维，通过建设中小微企业技术服务中心、产业学院、协同创新中心等各类产教融合发展平台，以科技进步和创新驱动聚力赋能区域新旧动能转换。

建设中小微企业技术服务平台。将行业龙头企业的工艺工法、管理经验等推广到中小微企业的生产管理实践中，助力中小微企业工艺改造和管理水平提升；依托学校优势特色专业，建设产品检测中心，积极为中小微企业提供技术服务；建设专利成果转化库，将教师的专利发明转化到中小微企业生产一线，实现“企业出题目，项目进课堂，成果进企业”。

建设高水平产业学院平台。把握产业发展趋势，精准对接区域重点产业，依托学校优势专业（群）和行业龙头企业，通过股份制、混合所有制、协议合作等多种形式，建设集英才培养、资源共享、创新发展于一体的高水平产业学院，把产业学院打造成面向市场产业集群、校企一体、反应迅捷的产学研联合体。

建设校企协同创新平台。按照校企联合、需求导向、项目引领的思路，积极对接国家、省、市新旧动能转换产业布局，联合区域内科研院所、重点企业，依托学校高水平专业（群），以区域产业发展需求为导向，以新旧动能转化重大项目为抓手，打造市—省—国家三级协同创新平台，提高专业（群）集聚度和配套供给服务能力。

做强“双师打造”

建设一支充满活力的“双师型”教师队伍，是打造山东职教创新发展高地的关键点，需要高职院校用足用好各项改革政策，通过引才引智、校企共育、进阶培养等多种方式融合发力，推动师资队伍从“双师”到“双强”。

实施“引才引智”项目。根据专业（群）建设需求，制订引才标准，设置人才基金，实行一事一议政策，通过项目合作、技术联姻等方式，柔性引进高端人才，重点引进技能大师和能工巧匠等业界精英。采取挂职兼职、特聘岗位等方式，从行业企业选聘优秀企业家、工匠（大师）担任学校产业教授、客座教授，充实兼职教师库，打造高水平兼职教师团队。

实施“校企共育”项目。与行业领军企业合作，建立教师与企业工程技术人员、高技能人才双向互派机制，校企深度合作推进教师与工匠融通，培育跨界人才担任专业（群）带头人、骨干教师。联合规模以上企业共建“双师型”教师培训实践基地，采用全员轮训、进企入厂、承接项目等多种形式，提升专业教师实操能力，解决企业生产实际问题。

实施“进阶培养”项目。依据教师成长规律特点，按照“新任教师—合格教师—骨干教师—专业带头人—领军人物”五个阶段，构建全程化、进阶式职业生涯规划育训体系。实施“青年教师培养双导师制”，校企双导师对青年教师进行“二对一”分类指导。通过职前培养、入职培训、在职研修等形式，为全体教师提供分阶段、立体化、渐进式培训内容。

做细“国际合作”

深化新时代职业教育对外开放合作，是打造山东职教创新发展高地的突破点，需要高职院校立足自身特点，对标对表先进院校，进一步拓展国际化内涵，做细做实多元化国际合作办学平台，实现专业（群）的国际化，服务中国企业“走出去”。

推进多元化国际合作办学平台建设。积极与“一带一路”沿线国家的院校和教育机构建立合作关系，有重点地与高层次院校、职教机构合作开

展人才培养模式和课程标准输出，推进专业国际评估认证和“专升本”“专升硕”人才贯通培养合作项目。

推进专业（群）国际化建设。依托学校重点专业（群），与德国等发达国家的知名企业、行业协会等合作探索建设高水平产业学院，育训一流师资和高素质技术技能人才，开发专业教学标准并在“一带一路”沿线国家推广，形成“中职—高职—本科德国双元制教育”的国际人才培养标准体系。

推进境外“鲁班工坊”和培训机构建设。依托学校特色专业（群），联合国内“走出去”企业和境外院校，共建“鲁班工坊”、境外分院（教育中心）、“汉语+职业教育”孔子课堂等，通过举办职业培训、开展“订单班”培养等，储备国际化技术技能人才，传播中华优秀传统文化。

以职业能力重构增强职教适应性

孔凡士，中国职业技术教育学会职业能力重构研究中心，张磊，郑州铁路职业技术学院

党的十九届五中全会提出了“建设高质量教育体系”的目标，并对职业教育提出“增强职业技术教育适应性”的明确要求。2019年11月，中国职业技术教育学会在郑州铁路职业技术学院成立职业能力重构研究中心，开展职业能力重构研究与实践，以解增强职业教育适应性的当务之急。

走出职业能力重构的路径依赖

职业能力重构是职业教育适应经济社会发展和产业技术变革，通过调整、改革，形成的技术技能人才供给和需求耦合实现机制，既包含宏观层面的改革，如调整专业布局、改革技术技能人才供给模式、打通职前职后培训等，也包含微观层面的改革，如课程内容重构、教学模式重构等。

个人的职业能力重构有两种模式：一是能力进化，是能力提升的量变过程，是原轨重构；二是能力转换，是能力增长的质变过程，是换轨重构。组织的职业能力重构还有第三种模式——能力替代，即打破原有人员结构，组织新的人员队伍，完成组织职业能力重构。这三种重构模式之间相互联系、互为表里：个人和组织的能力转换要依赖于能力进化，而组织的能力替代，对于原有组织成员来讲需要完成个人能力进化或能力转换才能再次就业，而新组织成员则是通过能力进化或能力转换后得到了新从业机会。

回顾职业教育历史，无论是古代学徒制、官府培训，还是现代学校职业教育，其惯性的职业能力重构路径是：个人通过职业培训完成能力进化，组织通过组织成员的自然替代获得能力转换或能力替代。由于技术变革周期较长，在技术持续阶段和技术变革阶段，这种重构路径可以满足经济社会需求，对技术发展和社会进步起到了积极推动作用，但由此也形成了路径依赖，对我国当下的职业教育发展起到了一定的制约作用，表现在以下三方面。

一是被动性。大多数时期的职业教育是基于工作本位开展“跟随式”职业教育，跟随的是企业实践。如果科学有了新发现、技术有了新突破，但尚未产业化，就没有进行职业分析的基础，通常是不设置相关职业培训

的。这种“被动跟随”是对工作本位理论的狭隘理解，也限制了职业教育的创新活力。

二是盲目性。在路径依赖下，职业教育主要完成个人的职业能力进化，能力转换则成为薄弱环节，形成职业教育的盲目性——不管教育对象具有什么工作特质，有什么工作需求和工作经历，用同样的人才培养方案开展无差别职业教育。

三是迟缓性。从社会上出现新的职业到设置或改造相关专业，从企业转变工作流程到教学内容做出相应调整，从工厂设备升级到学校实训设备相应更新，再到培养出合格的技术技能人才，至少需要三年时间。在技术快速发展的当下，就形成了人才供给的结构性矛盾。由于职业教育反应迟缓，原有的职业能力重构路径不能快速反馈企业对人才的需求。

新时代加强职业能力重构的必要性

技术快速进步是当今时代的标识，第四次工业革命是以指数级而不是线性速度在发展，技术迭代间隔已经小于一个人的职业生涯，形成几乎人人需要职业能力重构的社会现状。

在智能化时代即将到来的今天，行业的数字化转型、网络化重构和智能化提升方兴未艾，必将促使新职业不断涌现，陈旧职业不断淘汰，在这一趋势下，机器留给人类多少就业空间？在人工智能时代，就业岗位具有哪些特征？我们原来的职业能力培养方式能否适应这一变化？这都需要加强职业能力重构研究。

农业时代与工业时代的遗痕是崇尚稳定工作，而网络时代的年轻人则尽可能将职业与个人兴趣相融合。随着“职普融通”教育体系的逐步形成和网络空间的拓展，这种择业模式正在付诸行动。比如，出现了“斜杠青年”，他们同时选择实体和网络多重职业，以兴趣拓展职业路径。再比如，每年都有本科毕业生报考高职院校，初衷基本是为了转换职业。

党的十九大报告提出，要抢抓新一轮工业革命机遇，构建数字驱动的产业新生态。这是国家战略，要求职业教育要加快完成新业态下的职业能力重构，抢抓机遇期，还要与产业需求侧实现结构要素全方位融合，与科技、产业相互配合，形成创新合力，通过职业能力重构为汇聚发展新动能提供人才支撑。

职业能力重构视角下高职教学的路径选择

我国职业教育改革借鉴了许多国外先进经验,促进了职业教育的发展,但过度依赖企业的倾向也形成了诸多问题,比如先进技术进教材难、进课堂难,企业对校企合作并不热心等。为抢抓机遇期,实现国家赋予职业教育的任务,就要缩短职业能力重构的中间环节,将教学内容由“源于企业”变为“源于技术”,将新技术的转化创新环节纳入教学内容,师生共同参与从技术到工艺的创新过程,实现校企共同发展。

我国目前的专业设置与职业、岗位(群)有较高的匹配度,但要应对当下流动多变的就业模式显得力有不逮。高职院校要探索支撑产业发展办专业的模式,伴随新经济发展设置专业,且专业要适度超前,让专业“宽”起来,与产业需求更好地融合。

工作本位指导下,我们的教学资源倾向于与现实工作相一致,“仿真”仿的是现实中的“真”。因此,我们还要增加为未来而“仿真”的教学任务,可以称为“虚设”教学任务。比如增加虚设实训项目,它并非源于企业已有岗位、已有工作,而是教师或学生根据新技术发展预测出的工作流程、工作任务,学校由此提供相应的教学资源,师生共同在线上、线下完成教学任务。

当前在校园学习的学生注定要面临转换工作的挑战。从学生个体讲,如何更大程度上保障学生在将来的职场中不“掉队”?让学生持有创新意识,具有创新能力?拥有更深厚的职业能力重构基础,是实现这一目标的有效途径。创新的链条中,高职院校不应缺席。

在就业导向下,我国高职院校普遍认同“无缝对接”的育人理念,即学生出了校门就能到企业上手工作,这是正确的,但又不全面的。“无缝对接”更注重当前,高职院校还要兼顾产业未来的需求,为产业的发展做人才储备。

中国是拥有全工业体系的国家,在经济转型升级过程中,迫切需要能与之灵活适应的人才结构,终身教育地位凸显,迫切需要建立以学习者为中心、渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富的终身学习体系。高职院校有优势、也有责任承担这部分任务。

在新技术、新产业、新政策的共同作用下,我国职业教育进入了全新的发展与改革期。加强职业能力重构研究与实践,能够促进职业教育质量的提升,提供更切合产业需求的技术技能人才,增强职业教育适应性,实现国家战略要求。

提质培优亟须专业化培养师资

曹晔，天津职业技术师范大学职业教育教师研究院

最近，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提质培优、增值赋能、以质图强，更加全面落实国家职业教育改革实施方案。《行动计划》指出，探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，构建“双师型”教师培养体系。

落实党中央国务院相关要求的重要举措

2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出，要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。

中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“大力振兴教师教育”“加强职业技术师范院校建设”。《国家职业教育改革实施方案》及教育部印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》对职业技术师范院校建设和职业院校教师准入提出了明确要求，主要有三个方面：一是做大职业技术师范教育，优化布局，加强职业技术师范院校建设，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育；二是做强职业技术师范教育，办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业；三是做优职业院校教师准入条件，即职业技术师范院校培养的“双师型”教师和具有三年以上行业企业工作经历且学历在高职及其以上的人员，对教师准入的技能要求提高，适当降低了对学历的要求。

正是基于上述政策，《行动计划》提出优质高职学校转型举办职业技术师范院校或开办职业技术师范专业。

“双师型”教师队伍建设逐步走向专业化

纵观我国职业教育教师培养，大致经历了三个发展阶段。

第一阶段为应急时期。改革开放初期，适应国家调整中等教育结构，大力发展职业技术教育的需要，一方面职业学校通过“改、调、借、兼、聘”等措施解决急需的教师；另一方面，各地依托普通高等学校和普通师范院校设置职业师资专业和师资班来培养职教师资。

第二阶段为建立专门化培养院校的时期。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出大力发展职业技术教育，并要求建立若干职业技术师范院校。一方面，许多地方兴办独立设置的职业技术师范院校，全国先后转制或新建了15所；另一方面，国家教委在全国重点大学设立职业技术教育学院，在国家的引领下，全国许多本科高等院校设置了职业技术教育学院，先后设置了30多所，其中部属院校有7所。

第三阶段为综合发展阶段。世纪之交，受高等教育大规模扩招、高校招生就业并轨制度改革以及师范教育向教师教育转型等多重因素影响，一方面职业技术师范院校开始多样化办学，职业技术师范教育有所弱化，培养院校完全地方化，培养学校数和培养规模缩减，出现去师范化倾向；另一方面，2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出职业教育实行校企合作、工学结合的培养模式，加强学生实践能力和职业技能的培养，职业学校教师来源开始多元化，并转向加强“双师型”教师队伍建设。

进入新时代，党和国家更加重视教师队伍建设，提出了建设高素质、专业化、创新型教师队伍建设的总目标，职业教育也进入体系建设和全面提高教育质量的新征程，对教师素质和能力提出更高的要求，“双师型”教师队伍建设从职后延伸到职前，从职后定期进行企业实践、考取职业资格证书（职业技能等级证书）、参加技能培训等，发展新教师入职后到企业先实践后上岗，再到目前提出的职业技术师范院校培养等，“双师型”教师队伍建设逐步走向专业化。

构建职业技术师范教育三级培养体系

师范教育是教育事业的工作母机。师资队伍一直是我国职业教育最薄弱的环节，职业技术师范教育发展的滞后性在一定程度上影响了职业院校教师队伍的建设，影响了职业教育吸引力和社会认可度。与普通高中相比，2019年中等职业学校每名教师多教近6个学生，研究生学历教师比例低近2个百分点。

加强职业技术师范院校建设，不仅要求各地积极布局职业技术师范院校，总量上增加职业技术师范院校数量，缓解职业院校专业师资短缺的现状，而且要像普通师范院校一样，建立起职业技术师范院校体系，建成一批一流职业技术师范大学和一流师范专业，以便在办学特色上发挥排头兵作用，在培养质量上发挥领头雁作用，在改革创新上发挥风向标作用。

要完善职业技术师范教育培养体系，构建博士、硕士和本科三层次培养体系。博士层次主要培养具有职业教育情怀的研究人员和“双师型”教师，研究职业教育、引领职业教育和发展职业教育，满足中职和专科高职专业带头人或领军人才的需要，同时为本科职业教育，甚至地方转型高校培养研究人员和“双师型”教师。硕士层次主要培养“双师型”教师，以适应产业转型升级、经济社会高质量发展对职业教育教师提出的新要求。本科层次一方面做大培养规模，解决当前专业教师数量不足的问题，另一方面要借鉴德国的经验，开展本硕一体化职教师资培养，通过延长学制，解决体现办学特色的“专业性、职业性、师范性”难以在四年本科教育完全实现的问题，切实培养出高质量的“双师型”教师。

只有加强职业技术师范教育体系化建设，培养多层次、多类型的师资和研究人员，才能满足当前职业教育大调整、大变革、大发展的要求，更好地推动职业教育理论创新、模式创新、实践创新，建立起类型特色明显的现代职业教育体系，培养出一支强大的知识型、技能型、创新型劳动者大军，推动国家现代化建设。

他山之石

青岛酒店管理职院 “六大体系” 促进高质量发展

办好新时代职业教育、实现职业教育高质量发展，重在构建高职院校现代化内部治理体系。青岛酒店管理职院主动担当、先行先试、敢破敢立，遵循职业教育办学规律，通过六大体系建设，推进治理体系和治理能力现代化，促进学院高质量发展。

一、落实立德树人根本任务，构建一体化育人体系

学院制定《学院思想政治工作质量提升工程实施方案》，构建“十大”育人体系，健全党委统一领导、党政齐抓共管、各部门全面参与的立德树人领导体制和工作格局。实践以立德树人为根本、以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领、以全面提高人才培养质量 as 关键的“四位一体”全员全过程全方位育人格局，构建“课程育人标准化、科研育人学术化、实践育人制度化、文化育人品牌化、网络育人信息化”五化模式，实践“心理育人阳光心灵工程、管理育人协同创新工程、服务育人暖心亲情工程、资助育人助心扶智工程、组织育人灯塔领航工程”五大工程，打通育人“最后一公里”。

二、持续释放办学活力，构建现代化大学内部治理体系

学院构建以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和专业院系为依托，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代化大学内部治理体系，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，不断提升办学治校的治理能力。以章程建设为抓手，构建充满活力的组织保障体系，构建决策咨询体系、科学决策体系、学术自治体系、新型组织结构体系；紧抓产教融合落地实施，构建运行、激励、监督三类机制并行的制度体系，做到制度管人、流程管事、过程可溯、透明和谐；运行+决策数据全在线，建设信息化综合管理体。

三、主动对接产业变革，构建专业群发展体系

学院遵循“以群建院”的理念，建设酒店业全科型专业链，围绕酒店业产业链需求，提出建设国内一流、国际知名的酒店业全科型专业链的目标。积极对接产业变革，做好专业调整，增设7个专业，专业布局更为聚

焦，服务国家战略能力进一步增强；以产业学院为抓手，创新产教融合体制机制，创新性提出了“双主体、四协同、六共建”的产业学院建设模式，共同打造合作新平台，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑；健全专业随产业发展的动态调整机制，制定了《专业建设动态管理与考核办法》，将所有专业分类为优势专业、重点专业、一般专业进行管理，建立政策、资源、资金、待遇等方面的竞争性机制。

四、实施教师专业化培养、双师型塑造，构建教师分类培养体系

近年来，学院贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，着力打造“专业在前沿、行业有影响、国际可交流”的双师队伍，取得了明显成效。坚持制度引领，让教师处在专业最前沿。扎实落实教师联系企业制度15年，在省内高职院校率先实施教师分类评价，效激发了教师工作积极性；坚持模式创新，培养教师行业影响力，拓展双师素质培养平台，加大引企入校力度，积极承担社会服务工作；坚持国际培养，提升教师国际化素质，学院80%的专业教师具有国际研修经历，其中酒店管理、旅游、中西餐烹饪专业教师国外研修达到了100%。

五、推行“清单式”管理，构建院系二级管理体系

学院推动管理工作由“项目管理”向“服务监督”转变，实现管理权限下移，激发二级院部办学活力。统筹优化机构设置和职能配置，实行扁平化管理，推进内设机构的自主设置改革，创新选拔机制，建设一支政治强、业务精、素质高的干部队伍；推行“清单式”管理，深化二级管理体制变革；制定二级管理权力清单和责任清单，理顺职能部门与二级学院关系，侧重发挥职能部门的业务协调、指导、督促等功能和二级学院的业务执行、反馈和建议职权，增强工作协调。

六、坚持以质量贡献为导向，构建教育评价体系

学院加快构建以质量贡献为导向，网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。加强信息公开，修订完善《学院信息公开实施办法》《学院党务公开实施办法》，扩大公开范围，搭建沟通交流载体；实现监督全覆盖，完善社会监督机制，积极推进民主管理，积极探索加强各个组织的民主监督功能，保障师生员工依法依规参与监督；完善内部质量诊断改进机制，构建多元参与的质量保证体系，以标准建设为引领，对校内质量标准体系进行动态调整，研制了10个相关标准，制定内部控制建设实施方案和重点流程内部控制手册，提升学院管理能力。

济南坚持开门办思政课 推进精品思政课“双贯通”

为全面推进新时代学校思政课改革创新，济南市首提“双贯通”的思政课改革理念，于2020年3月启动“双贯通”精品思政课改革建设工程。该工程以推进纵向贯通的“大中小思政课一体化”和横向贯通的“理论+实践”组合式思政课改革，完成“双贯通”思政课改革建设，思政课教师评价激励机制建立和思政课教师强师工程实施等任务，深入推进全市的思政课改革创新，探索出可复制可推广的区域思政改革典型经验，真正把思政课变成受学生欢迎的高品质课程。

一是突出思政课实践教学鲜明主题。济南市教育局组织有关专家教师在认真梳理研究国家统编思政课教材内容的基础上，确立了传承红色基因、建设法治中国、弘扬优秀文化、增强自信自觉、提升生命价值、共建生态文明、感知科技创新、热爱美丽家乡等八大思政课实践教学主题。依据八大主题，经过实地考察、研究协调等程序最终遴选确定了首批100个思政课实践教学基地。各学校与思政课教师既可按照八大主题，依据本学段思政课程教材内容以及教学实际需要，选择确定开展实践教学的基地，也可根据学校或自身所掌握的思政课实践教学资源情况，自主确定开展实践教学的主题与地点。

今年10月28日，济南市思政课实践教学基地发布会暨现场实践教学活动在章丘三涧溪村启动。活动现场，全市100个思政课实践教学基地正式发布。在章丘区三涧溪村主会场，以及山东省党史陈列馆、济南市中级人民法院、浪潮集团、济南市府学文庙、济南公共安全馆、历下区泉城路街道办事处、章丘动力再生能源有限公司、趵突泉园区等8个分会场，分别围绕传承红色基因、增强自信自觉等8大思政课实践教学主题，同步开展思政课实践教学展示活动，富有现实性和感染力，一场“行走的思政课”直抵学生内心。

二是抓住思政课实践教学关键主体。该市各级各类学校常态化组织思政课教师赴实践教学基地开展实地参观、实践锻炼和联合备课教研等活动，让思政课教师注重在实践中体验感悟、变化成长，让思政课教师的教学资源丰富起来，将思政课教师开展实践教学的主动性、创造性充分激发出来。在实践教学实施主体的选择上，充分发挥学校思政教师和基地讲师、基地专业人员等各主体的资源优势，根据教学目标高效达成的需求，进行科学灵活的优化组合。

章丘区三涧溪村党委书记高淑贞有了一个新身份：思政课实践教学基地老师。今年10月28日，她就与历城二中教师连晓芹共同执教了一堂思政实践教学课，课题为高中政治必修二第三课第一框《坚持新发展理念》。

“这些年村里旧貌换新颜，党支部做了哪些工作？”“如何抓三产，引智引人，带领村民绿色发展？”这些问题都由亲历者高淑贞一一作答，课本上的宏观理论有了现身说法。历城二中连晓芹老师则“趁热打铁”，把学生们刚刚对“以人民为中心的发展思想和创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念”的感情认识凝练、总结，上升为理论，这也正是《坚持新发展理念》所要传达的核心观点。眼见、耳听加上老师的指导提升，一堂行走的思政课深入了学生们心中。

三是探索思政课实践教学多种形式。共建实践教学基地、开展思政课实践教学是济南市推进思政课改革创新的新尝试，思政课教师可大胆创新，在边开展、边研究、边改进的基础上，积极探索创新思政课实践教学的多种形式。思政课实践教学既不是简单的参观考察，也不等同于研学旅行，而是学校小课堂与社会大课堂有机融合理念下的新样态思政教学模式探索。注重课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动相结合。在课后作业的布置上，精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。

今年10月22日，济南市教育局举办济南市“大中小学思政课一体化建设”首场教学现场会。来自小学、初中、高中、大学四个学段的老师以“生命教育”为主题同台授课，把思政课纵向一体化贯通具象呈现出来。围绕思政课一体化建设，四位授课教师分享了自己的教学设计与收获，活动特邀的三位国内思政教育领域重量级专家对四堂课进行了精彩点评，并就如何推进思政课一体化建设分享自己的研究成果。在全员参与的互动中，有专业的切磋，有思想的碰撞，更有成长的共鸣。

为推进大中小学思政课一体化，济南市教育局针对国家最新统编思政课教材，梳理出生命教育、责任教育、文化自信等10个主题。每次围绕同一思政教学主题，济南市教育局将继续组织大学、高中、初中和小学不同学段在协同共研的基础上开展集中授课，力争通过多场次、扎实专业的行动研究，探索提炼出可复制、高品质的大中小一体化贯通教学成果。

四是建立思政课实践教学服务保障和评价机制。为搭建起各学校和各思政课实践基地的联系桥梁，切实提高基地资源的利用效率，济南市教育

局同步开发济南市思政课实践教学线上预约平台，为各区县和学校开展实践教学提供支持。将建立和完善思政课实践教学激励和评价机制，筹建思政课实践教学资源库，便于学校之间、教师之间的资源共享和交流借鉴；组织开展思政课实践教学研讨及评比活动，鼓励、支持、引导思政课教师积极开展思政课实践教学及研究活动。

山东科技职业学院：主打特色专业群 建设智能制造基地

这里是风筝放飞的地方，放飞青春放飞希望，这里是风筝飞舞的地方，飞舞激情飞舞梦想……在鸢都潍坊浮烟山脚下，一代代山科人在这里放飞青春放飞希望。

发展永无止境，奋斗未有穷期。山东省职业教育创新发展高地建设工作快速推进，相关配套文件陆续出台，为各校创新发展提供了良好的制度环境。在此背景下，山东科技职业学院提质争优创新发展实施方案有效推进，相关工作也取得了阶段性成果。“学院牵头发起成立‘齐鲁职业院校校长联席会议’，搭建起全省职业院校研究咨询、实践示范、交流宣传的平台，为推进山东省职业教育创新发展高地建设贡献力量。”学院院长刘桂玉介绍。

主打特色专业群，全面提升专业群建设水平

目前，山东科技职业学院共开设专业 54 个，涵盖高职专业目录 12 个大类，与“中国制造 2025”重点产业匹配率达 81%，与山东省新旧动能转换“十强产业”对接的专业达到 37 个，有力地支持了区域经济的升级发展。服装设计与工艺专业群入选国家“双高计划”专业群建设（A 类），为学院主打特色专业群行列中的一员。

专业群品牌优势明显。学院是中国纺织服装教育学会高职高专分会常务副会长和秘书长单位、全国纺织服装行指委副主任单位，主持建设了服装设计与工艺专业的国家教学标准和国家级别服装设计专业教学资源库，连续两年承办全国职业院校技能大赛高职组服装设计与工艺赛项，引领、指导全国同类专业群的建设与改革，综合实力位居全国同类院校前列。服装设计与工艺专业群有校内专任教师 62 人，省级教学团队 3 个，省级黄大年式教师团队 1 个，山东省教学名师两名；建有一支由俞建勇院士领衔、泰山学者和国家技能大师带动的高水平“双师型”教师队伍，“双师”比达 90%。拥有“互联网+”纺织实训中心、服装智能制造实训中心等十余个校内实践教学场所，生均科研教学设备值 4.48 万元，位列全国高等职业院校同类专业首位。建有国家级别服装制版技术协同创新中心、中国家用纺织品设计中心等 9 个科技创新平台；近 3 年来，科研、技术服务等各类项目到位经费 1138 万元，累计培训 24000 人/日。

“学院紧紧围绕区域经济和产业发展需求，组建高水平专业群，提出

了‘区域经济的增长点在哪里，学院专业群办学的发力点就到哪里’的专业办学理念，服务‘一带一路’‘中国制造 2025’，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，动态优化专业布局。”院长刘桂玉说。学院牵头组建了山东省纺织服装专业联盟，现代学徒制鲁泰学院产教融合项目，被评为“山东省校企合作一体化办学示范院校和企业（鲁泰）”。专业群紧密对接纺织服装产业集群，与鲁泰集团、酷特智能、迪尚集团、舒朗服饰等行业龙头企业合作。创新实施“产学研结合，职场化育人”专业群人才培养模式，联合进行双主体培养，培养了大批创新型、发展型、复合型杰出技术技能人才，学生获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项。以职业教育专业教学资源库和职场化教学环境建设为抓手，利用信息技术推动教育教学模式改革，进一步丰富以“职场化、信息化”为主要特征的混合式教学模式内涵，形成了 31 个职场化教学改革案例，分别被《中国高等职业教育质量年度报告》、全国高职高专校长联席会议列为典型案例予以推广。专业群内有国家示范性高等职业院校重点建设专业两个、首批现代学徒制试点专业 1 个。获国家教学成果二等奖 3 项、全国职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项，其他国家级标志性成果 69 项。

对接集团整合资源，建设智能制造基地

集团对接，多元融合，提升集团化办学水平和服务区域经济社会发展能力。2017 年 12 月，学院牵头组建山东省智能制造职业教育集团；2018 年集团被认定为“山东省骨干职业教育集团”；2019 年 3 月，集团被评选为“山东省骨干职教集团”；2020 年 9 月，集团入围首批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

资源整合，优势互补，校企共建混合所有制特征的二级学院，培养高素质技术技能人才。学院与北京交通大学一中安联合集团、浪潮集团共同组建网络空间安全学院，开始试点混合所有制办学改革；与鲁泰集团共建“鲁泰学院”，积极推进鲁泰学院“厂中校”模式合作的服装设计与工艺专业，被认定为“山东省校企一体化合作办学示范院校和企业”；与歌尔股份有限公司共建“山科—歌尔学院”，合作的机械制造与自动化专业，被认定为“山东省校企一体化合作办学示范院校和企业”；与一汽—大众汽车有限公司签订“一汽—大众学院”共建协议。

共建共享，合作发展，牵头建设山东省智能制造公共实训基地。基地围绕山东省智能制造业转型升级对技术技能人才的需求，服务于山东省工

业和信息化新旧动能转换，面向全省职业院校、行业企业，按照校企合作、共建共享路径，建设设备条件与产业技术发展同步、区域共享机制先进、培养培训质量高的省级公共实训基地。2019年7月，学院与西门子公司签订战略合作协议，省财政投入专项资金3000万元，双方共建西门子先进自动化技术联合示范实训中心。2020年，被省工信部门认定为山东省新旧动能转换公共实训基地。

创新职场化育人模式，培育工匠型人才

以工匠型人才培养为目标，创新实施了“线上、线下，职场化”教学模式。学院建立健全教学管理体制机制，制定基于学分制的专业群人才培养方案，通过教学管理创新，打造良师团队，形成了“职场化教学、信息化融合”工匠型人才培养模式。教师由主体变为主导，学生变为知识的主动建构者，教学内容变为形式多样的数字化教学资源，教学环境由线上教学平台与线下职场化环境共同构成，按职场要求实施多元化考核评价。新型职业教育课堂结构显著提高了学生学习兴趣和学习效率，为区域经济社会发展培养了大批“实践能力强、敬业精神强、创新意识强”的工匠型人才，被誉为“山科模式”。

校企联动，互惠互利，实施现代学徒制模式，实现人才培养无缝对接。学院作为首批现代学徒制试点单位、山东省首批现代学徒制试点单位，现有省级现代学徒制试点合作专业5个、国家级现代学徒制试点合作专业3个。校企合作办学专业达19个，在校生千余人。学院携手中国中车、一汽一大众、烟台万华、齐鲁制药、鲁泰集团、歌尔股份、联想集团、潍柴动力等500余家龙头骨干企业构建起产学研协同育人的工作平台，签订校企合作协议书千余份，建立校外产学研实践基地，开展多方位、多样化的校企合作。近6年毕业生平均总体就业率97%以上，30%就业于大企业，中国中车、一汽一大众、齐鲁制药、中铁建、中建港集团等龙头企业连年“预订”毕业生。

当前，我国高等职业教育正在迈入大改革大发展的黄金期。“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”，为职业教育发展指明了方向、规划了前景。

近日，在全院上下奋力推进“双高计划”建设之际、全面开启高质量发展新征程的关键时期，中国共产党山东科技职业学院第一次代表大会胜

利召开。大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻关于教育的重要论述，全面总结建院以来特别是近 5 年来取得的事业成就、经验做法，科学谋划今后一段时期的奋斗目标和主要任务，进一步凝心聚力、守正创新、加快发展，为建设国内领先、国际知名、智能制造特色鲜明的职业技术大学而努力奋斗！大会科学谋划今后一段时期的奋斗目标和主要任务，对谱写学院高质量发展新篇章具有重大意义。

“实现新时代的奋斗目标，必须始终坚持‘特色发展强优势、内涵发展筑高地、协调发展补短板、创新发展增活力、开放发展育新局’的发展战略。”山东科技职业学院党委书记郑德前在学院第一次党代会上的报告中说，“建设国内领先、国际知名、智能制造特色鲜明的职业技术大学，我们必须坚定方向，稳扎稳打，分步推进：第一步，开展本科层次职业教育试点。经过 3 年左右的努力，力争到 2023 年，学院建校 45 周年之际，学院综合实力进入国内高职院校前 50 名行列，部分优势专业（群）达到国内一流水平，逐步开展本科层次职业教育试点，为建设职业技术大学奠定坚实基础。第二步，创建职业技术大学。经过 8 年左右的奋斗，力争到 2028 年，建校 50 周年之际，学院综合实力进入国内高职院校前 40 名行列，若干专业（群）达到国内一流水平，努力创建职业技术大学，形成高质量发展新态势。第三步，建成国内领先、国际知名、智能制造特色鲜明的职业技术大学。经过 15 年的奋斗，力争到 2035 年，学院综合实力稳居国内高职院校前 30 名，跻身国内高水平职业技术大学行列，以智能制造为典型特征和突出特色的一大批专业（群）达到国内一流水平，总体实现国内领先、国际知名、智能制造特色鲜明的职业技术大学的宏伟蓝图。”

重要信息

首届山东省学校思政课教学比赛（第一场次）结果公布

根据《山东省教育厅关于举办首届全省学校思想政治理论课教学比赛的通知》（鲁教思函〔2020〕12号）要求，经各地市（高校）初赛、省级决赛，拟确定首届全省学校思政课教学比赛（第一场次）获奖名单。

其中，我校教师沈兰华参加高职高专“基础”组教学比赛，并荣获第五名。

高职高专“基础”组前十名获奖名单

学校	姓名	名次
淄博师范高等专科学校	高纤铷	1
山东商业职业技术学院	曲倩	2
山东科技职业学院	宋晓蓓	2
山东药品食品职业学院	吕前	4
德州职业技术学院	沈兰华	5
山东圣翰财贸职业学院	阎君梅	6
山东交通职业学院	黄婷婷	7
山东司法警官职业学院	曹远芳	8
山东兽牧兽医职业学院	李芹	9
山东传媒职业学院	孟庆艳	10

关于拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目 教材名单的公示

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，教育部职成司印发了《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》等文件。经有关单位申报、形式审查、网络和会议评审等程序，共有 3975 种教材拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。

我校 4 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目教材名单。

入选“十三五”职业教育国家规划教材名单

教材名称	第一主编	第一主编单位	出版单位
电机拖动与控制	王晓平	德州职业技术学院	高等教育出版有限公司
汽车底盘机械系统 检修	牟海东	德州职业技术学院	成都电子科大出版社有限责任公司
Photoshop CC 图像 处理基础	田莉莉	德州职业技术学院	机械工业出版社
幼儿园多媒体课件 设计与制作	张俊涛	德州职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司