本 期 要 目

前沿动态

中共中央办公厅、国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见 1

中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》 8

教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知..... 10

山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见 17

专家视点

新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征 23

中国特色学徒制的核心要义：专业设置 标准开发 多元治理 34

课程思政赋予课程崭新内涵 37

职业教育如何开启提质培优高质量发展新征程 41

他山之石

校企共建产业学院，“1+1+N”模式协同育人 吉利汽车产业学院建设案例 44

构建现代职业教育体系 这所高职院校走出新路子 50

四川建筑职业技术学院“5443”课程思政建设模式 52

重要信息

2021 年度“山东学校思政课教师年度人物”和“山东高校辅导员年度人物”宣传选树活动评选结果公示 54

2021 年山东省职业院校教学能力大赛结果公示 55

前沿动态

中共中央办公厅、国务院办公厅
关于推动现代职业教育高质量发展的意见

导读：《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。明确了坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标；提出从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色；提出了从优化职业教育供给结构，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局，协同推进产教深度融合三个方面深化产教融合；坚持校企合作基本办学模式，通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合等重要内容。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术

技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产

业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

（十三）强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训

基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

（十五）改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（十六）完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国－东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面

的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

中共中央办公厅印发
《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、

坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设工作考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知

导读：《通知》指出，应对接职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把“三教改革”、“学历证书+若干职业技能等级证书”（以下简称 1+X 证书）制度、教师企业实践等作为重点内容，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，聚焦 1+X 证书制度和企业实践，同时全面提升教师信息化教学能力。在教师发展支持体系方面，打造高水平教师培训机构，鼓励校企共建教师发展中心，推进培训资源共建共享。

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局:

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，教育部、财政部决定联合实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）（以下简称“计划”），现将有关事项通知如下。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职

业教育高质量发展。

（二）主要目标

发挥示范引领作用，带动地方健全完善职业院校教师培训体系和全员培训制度，打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍。创新培训方式，重点支持骨干教师、专业带头人、名师名校长和培训者等的能力素质提升。教师按照国家职业标准和教学标准开展教育教学、培训和评价的能力全面提高，分工协作进行模块化教学的模式全面实施，“双师型”教师和教学团队数量基本充足，校企共建一批“双师型”教师培养培训基地，现代职业教育师资培训体系基本健全。

（三）实施原则

1.服务大局，突出重点。服务国家经济社会发展、技术变革和产业优化升级需要，落实职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，重点支撑职业教育教师、教材、教法改革（“三教改革”）和 1+X 证书制度改革。

2.深化改革，提质增效。全面推进教师培训关键环节改革，优化培训内容，鼓励各地根据地方特色产业发展需求设置创新项目。改进培训形式，探索成果转化机制，持续强化返岗实践运用成效。

3.分层分类，精准施策。根据职业院校教师专业发展不同阶段需求，教师、管理者和培训者不同群体需要，精准分析培训需求，科学制订培训方案，加强过程管理与诊断改进。

4.分级实施，示范引领。坚持和完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系，建立健全管理制度和考核评价机制，提升培训质量与效益。

二、重点任务

（一）优化完善教师培训内容

1.落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示批示铸魂育人。推进理想信念教育常态化，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。全面推进课程思政建设，切实增强教师课程思政意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。加强党史、新中国史、改革开放

史、社会主义发展史教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

2.对接新标准更新知识技能。对接新专业目录、新专业内涵，适应职业教育教学改革需求、特别是复合型技术技能人才培养培训模式改革需求，把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块，提升教师落实育训并举的能力。

3.强化提升教育教学能力。推进教师的理念转变、知识更新、技能提升，提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、组织参与结构化模块式教学的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力。加强职业教育心理学、德育与班主任工作、现代教育技术等方面内容培训。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。

（二）健全教师精准培训机制

4.创新教师培训形式。精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求，综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式，为教师量身打造培训方案，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

5.健全校企合作机制。强化教师到行业企业深度实践，注重提升“双师”素养。推进专业课教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制。探索跨区域联合组织实施培训，推动东西部结对帮扶、区域间资源共享、经验交流。

（三）健全教师发展支持体系

6.打造高水平教师培训基地。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地，充分发挥引领作用，辐射区域内学校和企业，提升校企合作育人水平。认定一批“双师型”教师培养培训示范基地。鼓励校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程教材开发、实践教学、学术成果转化等方面开展深度合作。

7.锻造高素质专业化培训者团队。加大培训者团队培训力度，提升培训队伍的项目管理能力和组织实施能力。聘请技术能手、职教专家和行业企业高水平人员参与教师培训工作，打造一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的培训专家队伍。培训基地要加强相应的课程资源和师资力量

的投入，组建专业化培训团队。

8.推进培训资源共建共享。开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源。建立对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库。完善现有信息管理平台，鼓励有条件的地方建设培训资源平台，推动培训基地、企业实践基地等的优质培训资源共建共享。

（四）强化日常管理和考核

9.强化监督管理。各省级教育部门要依托相关管理机构，利用信息化等手段，对培训工作进行全程管理。成立职业院校教师培训专家工作组，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效。“十四五”期间，教育部将组织专家对各省份“计划”执行情况开展视导。

10.健全考核评价机制。各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

三、保障措施

（一）加强顶层设计，强化统筹规划

教育部负责“计划”的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区“计划”的组织实施，建立健全工作推进机制，加快执行进度，每年根据事业发展和培训需求，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

（二）建优培训体系，强化分工协作

健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。中央财政投入主要用于骨干教师、专业带头人、名师名校长、培训者的示范性培训等，省、市、县和学校在国家的示范引领下，重点支持开展对新入职教师、青年教师等的培训和校企合作，强化校本研修，实现职业院校教师培训全员覆盖。

（三）优化投入结构，严格使用管理

各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。各省级教育部门、培训机构要参照国家关

于培训经费管理的相关规定及《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》等文件，结合本省实际制定相关资金管理办法，严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

各省级教育部门要制定本省职业院校教师素质提高计划“十四五”实施规划并报教育部备案。同时，每年 12 月底前制定次年实施方案并报教育部备案。

附件：职业院校教师素质提高计划指导方案

教育部 财政部

2021 年 7 月 29 日

附件

职业院校教师素质提高计划指导方案

一、“三教”改革研修

1.课程实施能力提升。面向职业院校专业骨干教师，采取集中研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

2.信息技术应用能力提升。面向职业院校骨干教师，采取集中研修、项目实操等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

3.1+X 证书制度种子教师培训。遴选 1+X 证书制度试点院校专业带头人、骨干教师，采取联合研发、合作培训、岗位实践等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业（专业）技能，职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革，职业技能等级证书与专业课程融合，模块化教学方式方法，职业技能等级考核与培养课程考核评价等。

4.公共基础课教学能力提升。面向职业院校公共基础课，特别是中职学校思想政治、语文、历史专任教师和高职学校思想政治理论课专职教师，采取线上线下相结合的混合研修、专题研修和德育研学等形式，分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编写思路、课程内容和教学方法；新时代思想政治理论课教学改革与质量评价；中职数学等7门公共基础课，高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升；教案、教学案例开发设计等。

5.访学研修。遴选骨干教师或专业带头人到国家职教师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学，采取结对学习、联合教研、专项指导、顶岗研修等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法等。

二、名师名校长培育

6.名校长（书记）培育。遴选职业院校校长（书记）参加培训，通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式进行培育，内容主要包括党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

7.名师（名匠）团队培育。遴选职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建“双师型”名师（名匠）工作室或技艺技能传承创新平台，通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。“双师型”名师（名匠）工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等；技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

8.培训者团队建设。面向全国职教师资培养培训基地和省级师资培训基地骨干培训教师、培训管理人员，组建专业教学团队、培训管理团队。通过集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式进行分阶段研修。研修内容主

要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

三、校企双向交流

9.教师企业实践。选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展企业跟岗实践，可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

10.产业导师特聘。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式。工作内容主要包括承担教学工作，参与学校专业建设、课程建设，参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

山东省教育厅

关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见

导读：《意见》明确， 2021 年底前，各高校要根据要求修订或完善专业人才培养方案，并在学校官方网站向社会公布，结合专业教学标准修订教学标准；将课程思政融入课程教学全过程；拓展课程思政建设方法和途径；建强课程思政教师队伍“主力军”，每学期开展不少于 3 次教师课程思政建设专题培训活动，各高校要分年度制定教师课程思政建设培养培训规划，建立完善集体研讨制度，每学期组织不少于 3 次课程思政教学设计专题研讨；健全课程思政教学质量监控体系，各高校要在 2021 年前，把课程思政建设工作列入内部考核评价体系重要指标；打造高校课程思政齐鲁样板，“十四五”期间，在全省实施山东高校课程思政建设工程，遴选建设 1200 门左右省级课程思政示范课程和 400 个左右省级课程思政示范专业，选树一批首席专家和教学名师，充分发挥示范引领作用。

各市教育（教体）局，各高等学校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》以及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，就推进我省高校课程思政建设工作提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘各类课程、各培养环节的育人功能，形成育人合力，全面提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

“十四五”期间，围绕国家和山东省高质量发展需求，结合高校发展定位和人才培养目标，构建起全员参与、协同推进的课程思政工作体系，全面覆盖、类型丰富的课程思政内容体系，全程育人、相互支持的课程思政实施体系，推进山东高校课程思政建设向纵深发展，全面提高人才培养质量和水平。

三、基本原则

（一）坚持系统推进，突出育人导向。统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人力量、育人资源和育人手段，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机融合、深度结合，建立健全系统化育人长效机制。

（二）坚持优势特色，打造山东品牌。以习近平总书记视察山东重要讲话精神和给《文史哲》编辑部全体编辑人员回信精神为指导，深入挖掘中华优秀传统文化、红色文化和海洋文化精髓，有机融入高校课程、写入高校教材、植入大学生文化基因，着力打造高校课程思政建设山东品牌。

（三）坚持示范引领，注重积厚成势。发挥山东省高等学校课程思政研究中心作用，深入研究高校课程思政工作规律，探索高校课程思政建设新理念、新手段和新途径，推动高校课程思政建设走深。及时总结、凝练和推广国家级、省级课程思政教学研究示范中心、示范课程等的典型经验，引领全省高校课程思政建设走实。

（四）坚持分类建设，注重精准施策。紧密结合专业类别和课程类型，分类推进高校课程思政建设。聚焦重点任务、重点群体、重点领域和薄弱环节，强化优势、补齐短板，加强分类指导、因地制宜，着力破解高校课程思政建设中的不平衡不充分问题。

四、实施任务

围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、职业理想和职业道德等重点内容，在教学体系、课程教学、教学方法、教师发展、教学质量监控等方面落实课程思政建设任务。

（一）构建科学合理的课程思政教学体系。

1.修订人才培养方案。各高校要严格落实本科专业类教学质量国家标准和高职专业教学标准，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，

将课程思政建设融入人才培养体系，构建从培养目标到培养规格再到教学目标的专业思政目标体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。2021年底前，各高校要根据要求修订或完善专业人才培养方案，并在学校官方网站向社会公布。

2.制定课程思政教学标准。普通本科层面依托山东省高校课程思政建设研究与实践重大教学改革专项，深入开展研究，分类制定文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等专业及公共基础课程思政建设标准，规范不同学科门类课程思政教学目标、教学内容、教学设计和教学过程，2022年底前，发布各专业类别课程思政建设山东标准；高职层面结合专业教学标准修订，充分体现课程思政内容。

3.完善课程思政教学体系。科学构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”，分层次、立体化的课程思政教学体系。统筹学科专业特点和育人要求，根据课程思政教学目标，挖掘每门课程蕴涵的思政元素，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。公共基础课以提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力为主，通过打造一批有特色的体育、美育、大学英语、高等数学和计算机应用等课程，帮助学生增强体质，健全人格，锤炼意志，增强法治意识，提升审美能力。专业课以培育科学精神、爱国情怀和职业道德为主线，实现科学素养与人文素养同步提升。实践类课程中安排专业实验实践课程、创新创业教育课程、社会实践类课程和劳动教育课程，注重学思结合、知行合一，在劳动中培养学生求真务实，吃苦耐劳的优秀品质，增强创新精神和创造意识。

（二）将课程思政融入课程教学全过程。

4.科学设计课程教学。各高校要根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，将课程思政建设作为课程设置、教学大纲及专业人才培养方案核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲及专业人才培养方案修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、教学评价各环节，切实将思政教育融入教育教学全过程。

5.严格课程教材选用。高校哲学社会科学相关专业，要严格落实马工程

重点教材统一使用要求，讲好用好马工程重点教材；其他专业课程教材的选用，应坚持正确政治导向，坚决杜绝唯西方译著、唯英文原版取向。各高校应对教材选用工作进行政治把关，确保教材选用坚持正确价值导向。

6.健全课堂管理制度。各高校要改进课堂教学过程管理，深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，在学习评价方案中将课程思政建设情况作为教师评学、学生评教的重要内容，确保对课堂教学质量进行全过程有效管理。

（三）拓展课程思政建设方法和途径。

7.创新课堂教学方式。统筹线上线下教学资源，大力推进混合式、问题式、案例式教学改革，通过 PPT、视频、动漫等形式，深入阐释课程中蕴含的思政元素，教育引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，实现知识传授与价值塑造、能力提升相统一。组织学生积极开展参与式、研讨式、探究式学习，通过教学方式的改革，强化课程育人实效。广泛组织开展大讲堂、社会实践、志愿服务等活动，深入挖掘第二课堂的思政元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，构建双课堂协同育人机制。

8.改革课程考核方式。针对课程思政育人目标，深化学业评价改革，将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、价值判断、团队精神等纳入课程考核，落实到课堂测试、课后作业、中期检查、期末考试中，通过案例分析、情景设计、论述问答等方式，合理设计考核题目，强化职业素养、社会责任等内容考核。

9.用好“互联网+思政”模式。深入推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，用好网络语言、网络手段、网络文化，提升高校课程思政建设的现代化水平，增强高校课程思政的传播力、吸引力和感召力，以大学生喜闻乐见的表现形式、易于接受的话语体系，在潜移默化中达到思想政治教育效果。充分利用信息技术手段，促进优质课程思政资源共建共享。

（四）建强课程思政教师队伍“主力军”。

10.发挥榜样示范引领作用。用好山东省高等学校课程思政研究中心网站，搭建线上交流合作平台。定期发布省内外高校课程思政优秀案例，组织开展学术讲座、示范公开课观摩、优秀教案评选、业务能力培训、优秀成果展示等活动,引导高校教师把立德树人、教书育人的责任落实到平凡、普通、细微

的教学和管理各环节。各高校要结合自身实际，制定办法鼓励院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等以身示范，带头开展课程思政建设，营造课程思政建设的浓厚氛围。

11.加强课程思政教学能力培训。依托山东省课程思政研究中心和各高校课程思政教学研究中心，每学期开展不少于 3 次教师课程思政建设专题培训活动。通过工作坊、沙龙等形式，分区域、分学科专业领域开展典型经验交流，提升教师课程思政教学能力。各高校要分年度制定教师课程思政建设培养培训规划，将课程思政纳入教师岗前培训、日常培训和师德师风、教学能力专题培训，坚持和完善实践锻炼、外出学习考察和专业教师兼任班主任、辅导员、学业导师等制度。

12.建立完善集体研讨制度。各高校要充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立专业教师会同思想政治理论课教师、辅导员等思政工作者集体备课制度，完善专业课教师主讲，思想政治理论课教师、辅导员听课助讲的多维立体课程思政模式。每学期组织不少于 3 次课程思政教学设计专题研讨。设立课程思政专项研究项目，引导鼓励思政课教师与专业课教师合作开展教学教研，提升高校课程思政教育的适应性、包容性和共生性。

（五）健全课程思政教学质量监控体系。

13.课程思政建设成效纳入高校工作评价。将课程思政建设成效作为重要内容，纳入高校绩效考核、“双高”建设、应用型大学建设、专业认证和评价等不同类别考核评价中，充分体现立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。各高校要在 2021 年前，修订完善内部考核评价体系，把课程思政建设工作列为重要指标，在绩效工资分配、评优树先、职称评聘、职级晋升等工作中，充分体现课程思政建设工作成效。

14.构建课程思政教学质量保障与评价机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，探索开展校际互评、用人单位评价、社会评价和第三方评价，从教学内容、教材选择、教学方法、教学效果等方面加强对课程思政效果的综合评价，提高课程思政工作评价的科学性、客观性和公正性。各高校要将课程思政建设情况纳入学校年度质量报告体系，并公开发布接受社会监督，促进高校不断自我完善，提高育人质量。

（六）打造高校课程思政齐鲁样板。

15.实施课程思政建设工程。结合新时代特点和山东地域文化特色，发挥各高校学科专业优势，深入挖掘齐鲁优秀文化资源，厚植家国情怀，讲好山东故事，传承红色基因，建设体现修身、为学、处事、明法、守礼等具有山东特色的课程思政示范课程，打造课程思政“一校一特色”山东品牌。“十四五”期间，在全省实施山东高校课程思政建设工程，遴选建设 1200 门左右省级课程思政示范课程和 400 个左右省级课程思政示范专业，选树一批首席专家和教学名师，充分发挥示范引领作用。

16.做好典型经验推广。充分发挥示范项目的引领辐射作用，宣传好、推广好、应用好课程思政示范项目建设成果。持续设立课程思政研究项目，总结教育效果好、学生反响佳的课程思政教学案例，大力推广课程思政建设先进经验和做法，打造省内课程思政教学标杆。定期举办课程思政微课、微视频大赛等活动，引导教师坚守为党育人、为国育才初心，养成无思政不课程的授课自觉。

五、实施保障

（一）强化组织领导。高校课程思政工作是一项系统工程，必须加强组织领导。成立山东省高等学校课程思政建设工作领导小组，研究解决工作中的突出矛盾和问题。组建山东省高等学校课程思政专家委员会，为高校课程思政建设提供指导和专家咨询。各高校要结合实际，成立学校课程思政建设工作领导小组和课程思政教学研究中心，研究制定课程思政建设工作方案，健全工作机制，细化落实举措，明确部门职责，确保建设成效。

（二）强化支持保障。我省将在项目遴选、资金安排等方面，充分考虑高校的课程思政建设成效，优化项目设置，加大支持力度，强化项目引导。各高校在规划制定、学科专业建设、教师培训等方面，要高度重视课程思政建设，统筹各类资源，加大对课程思政建设的支持力度。

（三）强化宣传引导。省教育厅将通过门户网站，微信公众号等新媒体积极开展政策解读和宣传，各高校要深入挖掘课程思政建设先进典型，充分利用各级融媒体、客户端进行宣传推介，为课程思政建设营造良好舆论氛围，引导激发广大教师教书育人的使命感、责任感，切实将全员全过程全方位育人落到实处。

全省中等职业教育课程思政建设参照本意见实施。

专家视点

新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征

任占营

职业教育评价是与职业教育目的和人才培养目标高度相关的活动，实质是对办学方向和目标达成度的一种判断、检验和测量。加快构建现代职业教育体系，需要正确认识和准确把握深化职业教育评价改革的重要性、可行性及目标指向，探索符合中国职业教育发展规律、引导职业院校服务国家战略和区域经济发展的教育评价改革实施路径和成效表征，推动构建具有类型特色的职业教育评价体系，引领职业教育改革发展沿着正确方向行稳致远。

一、新时代深化职业教育评价改革的现实意义

教育评价改革是新时代深化职业教育改革的重要“突破口”，对于优化职业教育类型定位、增强职业教育适应性、推进职业教育治理体系和治理能力现代化、破解职业教育评价难题具有重要现实意义。

（一）优化职业教育类型定位、促进高质量发展的重要举措

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”，2021 年全国职业教育大会上，习近平总书记强调，“优化职业教育类型定位”。不同的教育类型需要不同的评价体系，即使普通教育评价这把尺子足够精准，我们也不能将其作为职业教育的“度量”，否则就会变成普通教育评价体系的“缩水版”，陷入“张冠李戴”的尴尬境地。“十四五”时期，职业教育的高质量发展有了更清晰的时间表和路线图，充分发挥职业教育评价“一子落而全盘活”的功用，在政府履职评价、学校评价、教师评价、学生评价等方面彰显类型教育的特征，不断改进和完善评价制度，是建立具有职业教育特色的质量评价和保障体系、促进职业教育高质量发展的关键。

（二）增强职业教育适应性、办好人民满意教育的有效手段

我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，但仍然存在与我国社会经

济和产业结构发展不相适应、与人民群众多层次多样化教育需求不相匹配的情况，成为职业教育社会认可度不高、吸引力不强、行业企业支持力度小的重要原因。国家“十四五”规划明确，“增强职业技术教育适应性”。职业教育评价事关职业教育的发展方向和办学导向，增强职业教育适应性，就要紧紧抓住评价改革这根牵引线，打破传统观念和制度阻碍，以评价促进职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程，推动职业教育适应新一轮科技革命和产业变革对高素质劳动者和技术技能人才的需求，让职业教育的学生都能从“有学上”到“上好学”，为“人人皆可成才、人人尽展其才”进一步创造条件。

（三）推进职业教育治理体系和治理能力现代化的必然选择

国家治理体系和治理能力现代化是党和国家在政治制度、行政制度、司法制度等领域深化改革的重要体现。“职业教育治理体系和治理能力现代化”是“国家治理体系和治理能力现代化”总目标在职业教育领域的延伸，是我国职业教育改革和发展亟待探讨和解决的关键问题。作为职业教育治理的重要内容，职业教育评价是职业教育改革发展的风向标和指挥棒，关系到育人方式、办学模式、管理体制、保障机制诸方面的改革，关系到政府如何管职业教育、学校如何办职业教育的重大问题。因此，必须抓好深化职业教育评价改革这一“牛鼻子”，将职业教育的制度优势更好地转化为职业教育治理的效能，大力推进职业教育治理体系和治理能力现代化。

（四）破解职业教育评价难题、扭转不科学评价导向的迫切需要

在我国职业教育评价一直扮演着工具化的管理手段角色，为教育活动和教育对象提供各类符号性、参照性的价值判断与事实判断，指挥着教育活动按照预设的教育目标进行正向改进和正向发展。然而，现实中职业教育评价仍然存在一些不容忽视的问题。比如，评价导向存在“五唯”倾向。近年来，一些中职学校为了向高职学校输送更多学生，走向“唯升学”“唯分数”的误区。又如，评价主体相对单一，具有“行政化”倾向。职业教育评价虽然开始引入多元的评价主体，然而，学校、教师、学生、行业企业在评价中话语权仍然较低。再如，评价指标体系不健全。特别是高职教育的评价指标体系较多地借鉴了普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系的框架和精神。这一系列问题，需要进一步深化职业教育评价改革，破解职业教育评价

难题，扭转不科学评价导向，用好评价这个“指挥棒”。

二、新时代深化职业教育评价改革的政策要求

《深化新时代教育评价改革总体方案》为职业教育评价改革做出了全面部署，《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等也对职业教育评价改革提出了新要求。因此，新时代职业教育评价改革应立足类型特色，明确内容要求，着力完善政府履职评价、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价。

（一）政府履职评价：注重科学有效

政府不仅是职业教育办学的重要参与者，还是职业教育改革与发展的重要推动者。政府履职评价直接关涉职业教育改革与发展的方向性问题，必须注重科学有效。

所谓科学，就是要坚持正确的理念。政府要牢固树立科学发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向，理顺职业教育体制机制，明确定位权责利，加大制度创新、政策供给和投入力度，着力完善职业教育高质量发展的制度环境。同时，政府要坚持正确的政绩观，明确职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，不以追求升学率为导向，保持职普比大体相当，巩固中职基础地位，夯实技术技能人才发展根基，服务国家技能型社会建设。

所谓有效，就是要建立有效的职业教育质量评价和督导评估制度。从评价主体来看，国家层面应建立全面的、常规性的职业教育督导制度，加强职业教育督导机构建设，强化职业教育督导整改、问责和激励功能，推动各级政府切实履行职业教育责任。从评价内容来看，设计评价指标时应重点考核政府落实职业教育发展战略、解决稳就业保民生等情况，同时坚持结果性评价和过程性评价相统一，既要评估最终结果，也要考核努力程度及进步发展。

（二）学校评价：彰显类型特征

职业学校是职业教育的办学主体，也是职业教育服务地方经济社会和行业发展需求的主力军。职业教育是一种类型教育，亟需摆脱普通教育评价的路径依赖，建立体现类型特征的学校评价，引导职业学校明确办学定位、增强服务地方和行业能力、提升办学资源保障条件、强化实践教学能力等。

首先，落实立德树人根本任务。把立德树人成效作为职业学校评价的根本标准，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位

“三全育人”，弘扬培育“劳模精神”和“工匠精神”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，将职业精神养成教育贯穿学生学习全过程，促进学生素质全面发展。

其次，健全学校内部质量保证制度。职业院校教学工作诊断与改进制度是职业教育评价特有的创新性制度，推动职业院校履行人才培养质量主体责任，建立常态化的自主保证人才培养质量的机制。职业学校通过建立健全常态化教学工作诊断与改进制度，推动过去粗放、浅层评价向精准、细化评价转变，同时以分类管理推进职业学校精准定位和特色发展。

最后，完善职业学校评价内容。职业学校评价要将服务人的全面发展、服务经济社会发展作为根本出发点，重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等内涵发展的核心要素，加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，彰显职业教育的类型特色和功能价值。同时完善政府、行业、企业、职业院校等多元参与的质量评价机制，引导行业企业深度参与评价，持续动态地优化人才培养过程。

（三）教师评价：明确双师特质

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》对深化“双师型”导向的教师考核评价改革提出了具体要求。

首先，筑牢师德师风建设是根本。要坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，将师德师风纳入业绩考核、职评评聘、评优奖励等评价体系，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决制。

其次，健全“双师型”评价标准是基础。明确“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，重点考核体现双师素质的实践技能水平和专业教学能力。

再次，深化教师职称制度改革是关键。坚持分层分类原则，建立以能力和业绩成果为导向的多元评价机制，重点评价教育教学标志性成果以及应用性研究成果转化推广、社会培训等技术服务贡献，同时探索建立不同类型成果灵活替代机制。

最后，淡化人才头衔光环效应是牵引。职业教育高质量发展不仅需要高学历、高职称人才支撑，更离不开高技能人才。要着力打破职业学校引进师资力量的学历壁垒，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。

（四）学生评价：突出德技并修

德技并修是职业教育立德树人的评价旨归，是职业教育学生评价的根本价值导向。

一是健全综合素质评价体系。完善德育评价，以德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，将理想信念、职业精神、工匠精神等贯穿人才培养和评价全过程；强化体育评价，在高等职业教育阶段开设体育课程，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锻炼坚强意志、培养合作精神，将学生体质健康达标、修满体育学分作为毕业条件；改进美育评价，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理；加强劳动教育评价，建立劳动清单制度，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质考核。

二是完善学生学业评价。学业评价旨在对学习者的学业成就水平的高低（学习绩效）进行判定和分级，处于某一级别的人必须满足相关标准的质量要求。因而，必须建立学业评价标准体系，完善职业技能考试和职业能力测评评价方式，探索建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，完善实习（实训）考核办法，基于增量增值挖掘学生发展潜力。

三是深化职业教育考试招生制度改革。考试招生制度改革是职业教育高质量发展的关键举措，是凸显职业教育类型的标志性改革。一方面，要完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法，探索春季高考、单独招生、对口单招等分类招考方式，建立职教高考评价体系；另一方面，要推进国家资历框架建设，加快建设职业教育国家“学分银行”，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，打通技术技能人才成长和可持续发展的通道。

（五）用人评价：坚持人尽其才

职业教育是面向人人的终身教育，为技能型社会建设提供人力资源支撑。长期以来，我国职业教育总体办学层次较低，社会吸引力不强，要想建立起

职业教育类型自信，就必须改革用人评价，创设良好的技术技能人才成长与评价环境，使大众通过职业教育可以实现技能报国、人人出彩。

一是坚持人岗相适。建立以品德和能力为导向、岗位需求为目标的人才使用机制，改变“唯名校”“唯学历”用人导向，特别是突破职业学校毕业生就业和生涯发展中存在的一些制度和政策瓶颈，明确职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。

二是完善技能人才评价制度。《人力资源和社会保障部关于改革完善技能人才评价制度的意见》明确提出，“建立健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度”，为技能人才脱颖而出创造制度条件。

三是建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，同时强化考评结果运用和激励作用，以建立科学有效的评价办法、用活用好人才评价机制为着力点，激发技术技能人才干事创业热情，推进技能社会和人才强国建设。正如习近平总书记所说，我们要树立强烈的人才意识，寻觅人才求贤若渴，发现人才如获至宝，举荐人才不拘一格，使用人才各尽其能。

三、新时代深化职业教育评价改革的实施路径

我国职业教育评价改革经历了以满足办学条件为主、重视人才培养为主、建立示范引领为主和以质量发展为主的变迁，目前进入到以利益相关为核心的建构阶段。新时代深化职业教育评价改革，既要考虑学生、教师和家长等内部相关者的利益，也要兼顾政府、企业和社会等外部相关者的利益，推动职业学校建立自我评价制度，完善与职业教育发展相适应的外部评价机制，同时建立内外部质量评价的对话沟通机制，通过主体自治、行业自律、政府监管、社会监督等举措构建具有类型特色的职业教育评价体系。

（一）主体自治：构建职业学校内部质量保证体系

学校是办学质量的直接责任主体、实施主体和评价主体，建立健全内部质量保证体系是切实提升办学水平、管理能力和教育教学质量的有效手段，也是深化新时代职业教育评价改革的核心基点。

一是健全组织结构。建立党委领导下的内部质量保证体系建设委员会，

设立诊改工作办公室、督导机构、教育教学质量评价中心等内部质量保证和评价机构，负责工作的研究、推动和监控工作。教学及学校相关行政部门主“管”、二级教学单位主“办”、质量保障组织机构主“评”，实现“评管”“评教”与“评学”的有效分离与相互制约。

二是完善评价标准。以质量标准的制定和遵守为核心重塑质量文化，并对校内质量标准体系进行动态调整，修订完善教学标准、教师发展评价标准、学生成长评价标准、社会服务评价标准等，同时建立标准落实的监测督导机制，以标准为牵引推动人才培养质量的提升。

三是运用信息化手段。建设校本数据中心，打破内部“信息壁垒”，实现校内各类信息资源的实时采集和共建共享，实现状态数据平台填报数据的自动采集、分析和上报。强化质量保证组织机构的信息化应用能力，充分利用现代信息技术关注质量生成的过程分析，为学校教育教学工作提供数据支撑，保证质量管理和评价的科学性。

（二）行业参与：建立行业企业广泛参与的职业教育评价机制

普通高等教育、基础教育的评价主要以同行评价为主，教育同行是具有明显优势的评价主体。但职业教育是具有跨界属性的类型教育，与普通教育不同的是，行业企业的参与是职业教育评价的重要特点。在职业教育治理体系和治理能力现代化进程中，从同行评价为主到行企深度参与愈发成为职业教育评价改革的发展方向。

一方面，完善政策法规制度，拓宽行业企业评价广度。通过完善法律法规明确行业企业在职业教育评价中的主体地位，并对行业企业参与职业教育评价的内容、途径以及评价结果的应用进行全面的规定。在具体政策设计上，应明确行业企业对职业教育的全方位评价，不只关注学生在校的受教育过程，也要关注毕业生在进入劳动力市场之后，职业院校教材知识体系与用人单位岗位标准之间的契合度、学校课程设计和岗位能力之间的吻合度、人才培养目标与企业岗位职业发展需求的匹配程度。

另一方面，建立利益分享机制，增强行业企业参与力度。从利益纽带的建立着手，围绕产教融合、校企合作出台政策法规，激发行业企业通过多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等，将企业需求融入人才培养与评价各环节。优化各级政府在国有资产管理、人事

管理、收益分配、金融财税、土地保障等领域的激励措施，鼓励有条件的行业组织或大型企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利，通过股份制、混合所有制等形式举办高质量职业教育。

再一方面，建立行业企业标准，提高行业企业评价深度。校企共同开发职业教育教学标准，包括专业建设标准、行业职业资格标准、课业考核标准和人才培养标准等，切实将行业企业岗位标准和用人标准贯穿到考核评价目标中去，评价方案要经过行业协会、企业专家深入论证，并综合考虑职业院校的实际情况，保证切实可行。

（三）政府监管：深化新时代职业教育督导体制机制改革

教育领域全面深化综合改革，推行“管办评”分离，推动政府职能由“办”向“管”转变。深化新时代职业教育评价改革，要求政府在评价过程中体现管控应激性，加强事中事后监管，通过教育督导不断完善和提升职业教育办学质量。

一是完善政府履行教育职责评价督导评估工作机制。根据国家有关法律法规和职业教育评价改革的需求，加快推动地方及时制定相应的职业教育督导法规和实施办法，确保职业教育督导评估有法可依、有章可循。职业教育督导要把中央顶层设计与地方协同创新、积极实践密切结合起来，聚焦政府稳定投入与绩效、简政放权与职能转变、改革发展与创新以及教育公平，推动地方政府履行发展职业教育的责任。

二是加强对学校的督导，引导学校创办特色、办出水平。职业学校督导评估要突出职业教育的类型特色，按照“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的育人理念设计督导评价指标体系，重点关注行业企业参与办学情况和学生职业素质、生涯发展。要坚持公开透明，对督导评估的主体构成、评估指标、数据来源进行公开，提升评估结果的可信度。要突出发展的理念，评估目标不是考核而是为了发展，重视学生、家长以及行业企业多元主体的积极参与，力求在督导评估中找差距、补短板、强优势、促发展，真正增强市场适应能力和可持续发展的生命力，推动院校办学质量的持续改进。

三是建立教育督导部门统一管理、多方参与的职业教育评估监测机制。科学的评估监测，是发现问题的手段，是有效开展督政、督学的前提和基础。职业教育评估监测作为一项专业性、综合性强的工作，需要由教育督导部门

统一管理，专业测评机构、职教专家、行业企业多方参与，根据职业教育办学宗旨和国家政策导向建立科学、全面的评估监测指标体系，并利用大数据技术进行信息收集与分析。

（四）社会监督：完善与职业教育发展相适应的社会评价制度

社会作为职业教育的利益相关方，在评价中的话语权一直较低，社会评价作为职业教育评价改革中的关键一环，其功能还未能充分发挥，能力和水准还有待进一步提升。新时代深化职业教育评价改革，应扩大社会公众的知情权、参与权与评价权，加快完善与职业教育发展相适应的社会评价制度。

一是积极引导家长和社会公众有序参与职业教育监督评价。通过建立制度化的评价渠道吸引家长和社会公众有序参与职业教育评价，比如在职业院校治理结构中积极吸纳家长和社会公众的参与，在毕业生就业质量反馈中主动吸纳家长和社会公众对职业教育办学质量的评价，在院校办学质量评价和绩效考核中加大家长和社会公众评价的权重占比。

二是健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度。当前我国职业教育质量年度报告制度还处于起步阶段，需要建立职业教育质量年度报告问责制度，形成有效的工作机构和问责体系，将未报送质量年报的院校纳入负面清单。规范学校层面质量年度报告内容标准，重点突出高职院校发展特色以及公众期待和关心的内容。创新发布形式，拓展发行渠道，通过喜闻乐见、通俗易懂的方式向社会大众公布，进一步扩大质量年报的社会影响力。突出企业办学主体地位，推动企业持续增加年报数量，加快提升企业年报质量。

三是支持专业机构和社会组织规范开展职业教育评价。国家通过政府购买服务、企业税收减免等解决企业参与动力不足的问题，推动独立中介机构、行业企业和社会团体参与到职业教育质量评价中来。将第三方评价机构的资质认定制度化，对第三方评价机构的认可机构、认可标准、认可程序、认可周期等内容作出原则性规定，实施一票否决制，建立诚信档案或黑名单制度，对服务质量不达标、专业水平不佳、以牺牲独立性为代价获取不正当利益的组织要进行相应的惩罚，勒令其退出教育评价行业或进行整改。

四、新时代深化职业教育评价改革的成效表征

职业教育评价改革是一项艰巨复杂的长期性工作，改革成效的显现更需要一个长期的过程。职业教育评价改革要把提高改革质量、提升改革成效放

在重要位置，分析预判可能出现的新情况，避免出现改革推进的“样子货”、制度推进的“摆拍照”问题。我们可以从主体、标准、手段以及导向四个维度来判断其成效表征。

（一）评价主体更加多元化，利益相关方满意度持续提升

职业教育的生态环境决定了其生存与发展必须关注与之发生各种关系的利益相关者，必须回应政府、行业企业、学校、学生、教师、社会组织等多元利益相关者的利益诉求，从而决定了职业教育评价主体的多元性。因此，评价主体是否已经从政府一元控制转向了多元主体参与评价，是衡量新时代职业教育评价改革的一个重要效验表征。在职业教育领域，要形成政府、学校、行业企业、社会组织、用人单位等主要利益相关者共同参与的多元评价运行机制，构建起政府管理、学校办学和行业企业第三方评价的职业教育评价共同体，打破行政主导职业教育评价的传统格局，为职业教育注入更多的行业要素和市场要素，使各方诉求得到满足，激发职业教育的办学活力。

（二）评价标准更加特色化，类型教育特征进一步彰显

评价标准是实施教育评价的核心要素，反映出教育教学活动中应当重视什么、忽视什么，具有引导被评价者向何处努力的作用。职业教育的评价标准，应充分考察职业教育发展的经济社会背景，结合我国职业教育政策发展的核心领域和改革重点，将体现职业教育类型的要素如产教融合、育训结合等要素纳入评价标准，明确职业教育的办学导向，引导职业学校加强高素质劳动者和技术技能人才培养。同时，职业教育要遵循自身办学规律和技术技能人才成长规律，建立健全多元评价、动态评价、过程评价等多种方式相结合的评价机制，推动职业教育“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。

（三）评价手段更加现代化，精准决策进一步优化

教育信息化驱动教育评价手段现代化。我国以往开展的职业教育评价以传统评价为主，现代化评价方法和技术使用不足。新时代深化职业教育评价改革，要充分利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索更科学、更先进的手段、方法和工具，建立并完善校本人才培养工作状态数据管理系统，开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，从“一考定终身”的终结性评价转向重视教育教学全过程的形成性评价。同时，要

完善评价结果运用，将评价结果反馈到人才培养过程，形成人才培养改革创新的良性机制。评价手段的现代化驱动职业教育改革在精准决策上更加优化，推动职业教育评价在新技术引领与深度融合下不断向现代化与专业化水平发展。

（四）评价导向更加科学化，社会吸引力显著增强

科学的评价导向是职业教育改革发展的重要方向引领。只有确立和坚持正确的职业教育评价导向，才能形成科学的职业教育发展观、人才成长观、选人用人观，办人民满意的职业教育。新时代职业教育评价改革的实效，就应体现在对“五唯”顽瘴痼疾的克服，通过破立并举，改变简单以就业率评价学校办学绩效和水平的导向和做法，能够遵循技术技能人才成长规律，以学生成长成才为导向，促进学生全面而有个性地发展。同时健全技术技能人才的评价激励制度，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。（摘自《职教论坛》）

中国特色学徒制的核心要义: 专业设置 标准开发 多元治理

杨欣斌，系深圳职业技术学院党委书记、校长

学徒制是职业教育的本质特征。上世纪 90 年代初，英国为实现职业教育与学术教育的良性平衡，提高职业教育的社会认可度，推行现代学徒制。2015 年致力于实现对职业教育的真正尊重和平等相待，确保学位升级，继续推出学位学徒制，把职业教育延伸到高等教育范畴。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（简称《建议》）指出要“探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。在《建议》的指导下，如何落实《国家职业教育改革实施方案》（简称《方案》）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（简称《行动计划》）提出的“开展本科层次职业教育试点”，完善国家职业教育制度体系，提升职业教育吸引力？笔者以为确有必要借鉴英国学位学徒制的经验，在专业设置、标准开发、多元治理等方面作出进一步思考和回答，切实满足社会需求，培养技术技能人才，增强职业技术教育适应性。

明确岗位能力要求，完善专业管理制度

学位学徒制实施过程中，英国对企业不同层级与性质的岗位，尤其是专业性高技能岗位的名称及能力均有明确要求，这对我国发展本科层次职业教育具有重要启发意义。

专业是人才培养的主要载体，实施本科层次职业教育的院校可以依据区域社会经济发展需求和科学技术发展实际，打造应用型核心专业，找准自己的专业定位，突破专科层次职业教育专业设置过窄过细的弊端，充分进行专业整合，设置覆盖面宽且广的专业，不盲目攀比学术性研究型大学。

同时，为适应新技术、新产业、新业态、新模式催生的新职业（群）需要，国家层面还需适时修订完善职业教育国家教学标准体系，构建中专本纵向贯通的专业目录体系，支撑本科层次职业教育专业设置，加强职业教育体系内各学段专业设置的宏观管理，凸显职业教育的类型特征。促进国家宏观管理、行业指导、地方统筹、学校自主设置专业的工作机制更加完善，通过顶层设计以形成教学标准体系的基础逻辑与运行规律。

强化企业主导功能，开发相应教学标准

学位学徒制的层级内容主要体现在学徒制标准中。职业标准的开发是一切活动开展的基础。只有梳理了职业能力清单，学校才可以据此设置人才培养方案、开设课程，以及对学生的学业进行评价。为保证学徒制满足企业的实际需求，英国实施了“开拓者”项目，由雇主主导对学徒标准进行开发。同时，企业在开发学徒标准过程中，需满足政府提出的“保证学徒具有就业所需要的文字和计算能力”，以及所有雇主主导的学徒制标准都必须注重培养学徒包括自我管理、沟通和人际关系技能、解决问题、革新和创造力在内的可转移技能等相关要求。

因此，借鉴英国经验，一是要形成开发职业标准的意识，为接下来开发职业标准奠定思想和行为基础。二是要梳理职业能力清单，注意体现职业教育特色，避免所设置专业和课程表现出明显的学科化特征。三是要强化企业在职教教学标准或学徒标准开发方面的功能。由企业主导分析高层次应用型人才岗位职责，企业与高校代表及教育专家合作，研究承担高层次应用型人才岗位职责所需要的知识、技能和行为要求。系统分析同一类别工作不同层级岗位之间的职责、任务和要求，基于企业需求、学生或学徒发展以及适应未来的需求，开发本科层次职业教育教学标准或学位学徒标准，进而进一步明确中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育之间的关系，为完善现代职教体系提供改革依据。

均衡各方主体利益，构建多元治理体系

学位学徒制的实施给英国政府、企业、高校、学徒等相关主体各方带来实际的利益，其多元治理体系成为学位学徒制进一步发展的动力机制和发展基础。英国政府实施学徒制税政策，形成多方参与的动力机制，同时打消企业为获得专业性技能型人才而不得不提供实习场地的成本效益的顾虑；高校等机构参与学位学徒制，加强与企业的合作并获得一定的经济收益；学位学徒不需要缴纳学费，且可获得工资，顺利完成学业后还可获得学位并获得就业能力的提升。

学习借鉴学位学徒制，重点需要明确学位学徒制相关主体之间的关系，各方主体执行学位学徒制的资格，学位学徒制标准开发者的条件，学位学徒制与普通大学在相同专业标准、教学模式、教师要求等方面存在的相同点和

不同点等，进而形成多方主体的良性合作关系，促进普通教育与职业教育等值融合。

综上所述，英国学位学徒制既实现了学徒制层次之间的衔接，又实现了学徒制与高等教育之间的沟通，这样的制度设计既满足了不同层次技能培训的实际要求，又为学徒的继续深造提供了可能性。多年来，以学徒制为抓手，建设现代职业教育体系一直是我国职业教育改革发展的重要内容。为落实《建议》《方案》《行动计划》等最新要求，切实推进产教融合、拉近职业教育与劳动用工制度，势必需要进一步通过高质量的学徒制推动职业教育的发展，通过高层次的学徒制提高职业教育的社会地位，进而增强职业教育的吸引力，完善中国特色现代职业教育体系，培养更多适应社会需求的高层次应用型人才。（摘自《中国教育报》）

课程思政赋予课程崭新内涵

李向东，南京大学天文与空间科学学院院长、教育部课程思政教学名师

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，也是提高人才培养质量的重要任务。当前，尽管广大教师完全认同课程思政在人才培养中的重要作用，但在一些高校，教师对于“什么是课程思政”“为什么要开展课程思政”和“如何推进课程思政”的认识依然模糊，从而导致专业教育与思想政治教育“两张皮”现象。

上述现象具体表现为：一是在课程建设过程中，教师往往主要关注课程内容的深度与难度、教学方式的先进性与互动性等，对课程的育人功能重视不够，造成课程建设与课程思政脱节。二是课程思政实践中生搬硬套和“贴标签”空洞说教的现象较为常见，导致课程思政变为“课程+思政”，无法将思政元素有机融入课堂教学中，以达到润物无声的育人效果。此外，部分教学主管部门对课程思政采取指标式要求和功利化评价，也影响了教师开展课程思政的积极性和创造性。

课程思政为何与何为

教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。实现这一根本任务对课程提出了明确的要求，也赋予了课程崭新的内涵。推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，顺应历史潮流，适应新时代要求。

课程是人才培养的核心要素，尽管它面对的是教育微观的问题，但解决的是教育最根本的问题。思政课程和课程思政是课程育人的一体两翼，分别在显性和隐性的层面发挥作用。课程思政的定位、目标和过程分别针对教育的三个根本问题，即为谁培养人、培养什么人和怎样培养人。在“为党育人、为国育才”的基本定位下，课程思政的目标是实现德、识、能三位一体育人，具体路径则是提高人才培养质量。因此，课程思政自身也具有显性和隐性两方面的功能。

一方面，课程思政的显性功能是提升课程的内涵和提高课程的质量。不少教师认为课程思政是游离于传统教学之外的附加行为，这种认识是不正确的。课程思政不是对教学喧宾夺主，更不是特立独行，它首先是为提升教学质量服务的，是深层次的教学改革，因为只有高水平的教学活动才能吸引学生，进而影响学生。因此，如果担心课程思政会影响教学质量，只能说明对课程思政的认识还不到位。

另一方面，课程思政的隐性功能是给知识和能力赋予正确的价值观取向，使它们由“标量”变成“矢量”。知识和能力本身是中性的，它们可以用来造福人民，也可以危害社会。人们常说“知识就是力量”，其实后面应该加一句“价值决定方向”。课程思政的目标是既育才更育人，引导学生将实现个人价值与国家发展、民族复兴、人类福祉紧密相连。

课程核心理念由教学变为教育

课程思政反映了课程建设的核心理念从教学向教育的转变。课程思政的对象是学生，要实现铸魂育人的目标，课程首先必须有“魂”，而一门课程是否有“魂”，关键在于教师是否有“魂”，也就是“让有信仰的人讲信仰”。因此，课程、教师和学生在课程思政中也是三位一体、缺一不可的。

课程思政意味着教师的角色发生了根本性的变化，要从单纯的知识传播者，转变为健全人格的塑造者和正确价值观的引导者。一名优秀的教师不仅传授书本知识，还应该集“知、仁、勇”于一身，成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。这也意味着课程的重心随之发生了转变。对自然科学课程来说，它不再局限于传授科学知识，还表现为传播科学文化。科学文化的内涵十分丰富，包括科学方法、科学规范、科学精神、社会价值等。如果说知识对应于强健的体魄，文化则赋予其特有的气质。通过知识和文化的滋润激发学生对大自然的好奇心，塑造其对未知世界的想象力，培养科学研究中的创造力并树立正确的世界观。

开展课程思政实践时，如何破解知识与价值之间的割裂问题，对教师构成了挑战。教师需要以实事求是的态度进行深入细致的分析研究，对不同类型的课程采取不同的方法。南京大学的“宇宙简史”课程放弃了传统的知识逻辑教学模式，首先对课程内容进行解构，将“帮助学生树立正确的宇宙观”这一目标具体化为 8 个融合科学知识与价值观的问题，以问题逻辑重构课程

知识体系，将课程目标由知识传递转变为价值引领，将知识架构从模块化的知识单元形式转变为跨学科的问题引导形式，让科学发展的脉络变得更加清晰。

在知识传授中呈现思政元素

在立德树人根本任务的新高度下，课程思政在内涵上是传统教学改革的升华。“宇宙简史”课程在开展思政育人的过程中，既不是简单地做加法、贴标签，也不是单纯地以案例融入思政元素，而是引导学生不仅领略天文学的魅力，还了解人类宇宙观的发展历程、科学家的研究方法以及不同观点之间的碰撞，特别关注科学家的理想信念和社会责任感，在知识传授中呈现其中蕴含的思政元素，让学生在潜移默化中接受科学文化的熏陶。

什么是思政元素？通俗地说，思政元素就是自然和社会中的真、善、美，是塑造灵魂、陶冶情操的一切元素。有人狭隘地将思政元素局限于我国当代的思想政治领域，其实社会主义核心价值观不仅具有鲜明的中国特色，也充分吸收了全人类的优秀价值理念，揭示了人类社会的普遍价值追求，具有重要的世界意义。融入思政元素有天然与自然两种方式。所谓天然是指课程中的固有成分，例如在自然科学课程中的自然（宇宙）之美、科学之美、科学家精神等，它们是每一门课程中最值得挖掘、开发和利用的宝贵资源。此外，他山之石，可以攻玉，课程思政也要善于利用外来素材，它们可以跨越时间、空间、人物、学科，而且可以提供课程改革的新视角、新路径，关键是要和课程内容自然融合。

从广义的角度来说，思政元素既蕴含在课程知识中，也外化于教师的言行中。课程思政的主战场是课堂，但也不限于课堂。从课程与教材一体化设计到课堂教学与课后训练一体化设计，课程思政是全方位、立体化的。

加强顶层设计发挥教师积极性

对教师来说，开展课程思政既是进行教学改革的重要契机，也是实现自我提升的过程，是对育人理念、方法和能力的锤炼。

首先，教师要对课程开展深入研究，把教学研究提高到和科学研究同等重要的位置，通过反复探索和实践，不断提高课程的质量。其次，要认识到课程思政不可能一蹴而就，也不是一朝一夕的事，需要长期的积累。这里的积累既包括日常工作中的学术积累，因为只有具备了足够的学术水平才能对

课程内容有扎实的把握，也包括工作之外的生活积累。“汝果欲学诗，功夫在诗外”，教学中的灵感和思路往往是在日常生活的不经意间迸发的。再其次，走出舒适圈，通过不断学习提高思想认识和教学水平，不拘泥于既有的教学框架和模式，勇于突破自我。最后，教学是教师的实践活动，但不能局限于“教”的实践，必须与“学”联系起来，以促进学生的“学”为目标，关注教师的实践对学生的学习是否产生了影响，以及产生了何种影响。

课程思政不是针对少数课程，而是针对所有课程；不是局限于校内课程，而是面向线上线下所有课程。对教育管理部门和课程思政研究中心来说，推进课程思政一方面要树标杆、立典型，大力建设课程思政示范课程和示范团队，提供可复制、可推广的样板；另一方面要动员、发动每位教师投身课程建设，发挥积极性、主动性和创造性，把课程思政从部分教师的个人行为推广为全体教师的集体意识。

与此同时，教师需要深入开展课程思政研究，针对不同学科、专业和课程的特点，对课程思政的内容和方式进行整体规划，在制定专业教学计划时根据每门专业课程的问题逻辑设计内容架构和教学方案，将课程思政由单门课程的自由发挥提升到教育教学计划的顶层设计，使得每门课程各有侧重，彰显特色。

课程思政追求成风化人，润物无声。对课程思政效果的评价也不能追求短期效应，应主要关注课程思政是否触发了学生的感悟与反思，是否对他们的思考和行为产生了正面的、积极的影响。

职业教育如何开启提质培优高质量发展新征程

米靖 天津市教育科学研究院职业教育研究中心主任

●数据显示，我国技能人才超过 2 亿人，占就业总量的 26%。然而高技能人才仅有 5000 万人，占技能人才总量的 28%。

●当前，我国大多数地区的人才政策仍聚焦于领军人才、专家型人才，更倾向于高学历人才。对制造业领域急需的技能人才、专业技术人才关注不够。

●全球富有成效的现代职业教育体系既具有明显的类型属性，又绝不与其他教育类型形成隔绝或鸿沟。

全国职业教育大会锚定全面建设社会主义现代化国家的目标，对标“十四五”新发展阶段技术变革与产业优化升级的要求，进一步明确了我国职业教育发展的新方向。

让中国制造真正成为中国良造、世界优造

习近平总书记多次强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。纵观世界范围内技能开发的实践，可以清楚地看到各国推动经济发展的关键举措就是实施国家技能战略。为促进经济和产业发展，持续变革与完善现代职业教育体系，不断增强其在技能开发与积累方面的能力，以适应劳动力市场不断变化的新要求已成为全球共识。

党的十九届五中全会提出“十四五”期间要“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性”，习近平总书记在对职业教育的重要批示中再次强调了“增强职业教育适应性”。当前，“技能短缺”是制约实体经济转型升级、建设高质量现代产业体系和推进国家现代化进程的重要因素，主要体现为高水平技能劳动力短缺和技能劳动力供需结构短缺。数据显示，我国技能人才超过 2 亿人，占就业总量的 26%。然而高技能人才仅有 5000 万人，占技能人才总量的 28%。此外，虽然我国职业教育政策体系不断完备，但国家和区域层面对接劳动力市场需求进行常态化的技能调查、研究和开发的体制机制还相对滞后，高水平技术技能人才的社会地位和待遇还有待提高，全社会还没有真正形成“技能宝贵”的价值认同。

为此，应当通过强化制度创新、政策供给和投入力度，在国家和区域层

面实施系统科学的技能开发和转化的战略，建立现代职业教育体系支撑实体经济转型升级和高质量产业可持续发展的核心机制，这是增强职业教育对劳动力市场需求灵敏性和适应性的关键。与此同时，通过培育工匠精神赋予技能积累以核心价值，建立制度对工匠精神加以提倡和推崇，并对良匠良工进行保护与奖励，让职业教育在其中发挥核心和关键作用，切实让中国技能积累蕴含着强大和深沉的工匠精神，让中国制造真正成为中国良造、世界优造。

搭建“纵向贯通、横向融通”的人才培养“立交桥”

习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。职业教育与普通教育是同等重要的类型教育，加快建成现代职业教育类型体系是培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的根本保障。

从全球发展看，数字化、智能化时代的职业教育体系持续向上延伸，“综合大学中的学徒制”或“应用技术类大学”早已成为实现产教融合的典型作法，现代职业教育向更高层次发展成为不可忽略和无法阻挡的趋势。当前，我国强调以智能和绿色为核心实现制造业的转型升级，大力推动新兴战略性产业发展，对于高水平技术技能人才的需求不断加大，迫切需要尽快建成满足技术技能系统开发和高水平积累要求的现代职业教育体系。

本科层次职业教育是构建中职、高职、本科、研究生层次技术技能人才衔接转化机制的关键性环节，必须稳步快速地推进发展。立足现代职业教育链、技术技能人才链与产业全链条整体紧密衔接，面向技术技能人才链条的高端层次，加快建成一批高水平职教本科院校，并积极支持普通本科高校探索职教本科专业建设。与此同时，应当全面破解专业学位研究生教育与职业教育体系不衔接、产教融合不紧密的问题，立足高质量产业体系发展和实体经济转型升级提出的对更高层次技术技能人才的培养要求，深化应用性学位制度建设，形成中职、高职、本科、专业学位研究生有效衔接的技术技能人才培养和成长通道；全面强化专业学位研究生培养的产教融合性，切实向“应用”转型，为本科职教专业搭建向上延伸的通路。以此，搭建起“纵向贯通、横向融通”的人才培养“立交桥”。

构建教育链、产业链和人才链共同体，持续培养适应产业需求的人力资源

党的十九届五中全会对于职业教育提出深化职普融通、产教融合的改革要求。现代产业发展对技术技能人才的需求越来越体现出明显的职业性、学

术性和终身性融合的特点和趋势。因此，全球富有成效的现代职业教育体系既具有明显的类型属性，又绝不与其他教育类型形成隔绝或鸿沟，而是以技能开发和积累为核心、以学习成果获得为目的构建职业教育与普通教育、终身教育之间相融通的良好机制，这正是对现代劳动力市场发展规律及其对教育的要求精准把握的结果。

育人方式变革首先体现在大力推进职业教育1+X证书制度建设并加快推动国家资历框架体系发展来实现职普融通和产教融合。从国家制度层面建立起职业教育与劳动力市场技术技能人才需求的对接机制，并形成职业教育与基础教育、高等教育沟通、衔接与等值的基本体系，在充分体现职业教育类型教育属性的基础上，架构各类教育之间的互通与等值机制，从而使终身可持续教育和学习得以真正实现。这项培育高水平技术技能人力资本的重要政策，符合当前世界各国不断推进技能开发的总体趋势和核心理念，能够实现技术技能人才培养终身化，并且有助于从制度上解决技能人才社会地位不高、发展通道不畅和激励机制不足的问题。

育人方式的变革还体现为要持续构建职业教育链、现代产业链和技术技能人才链的命运共同体。技术发展对行业和就业虽然产生严重影响，但任何产业都存在高、中、低端技能人才链条。当前，我国大多数地区的人才政策仍聚焦于领军人才、专家型人才，更倾向于高学历人才。对制造业领域急需的技能人才、专业技术人才关注不够，制造业高端人才、高技能人才仍显不足等问题逐步显露出来。与此同时，劳动力市场的变化加剧使工作所需要的技能变得更加复杂，要求个体必须通过不断学习形成灵活适应新技术、新环境的能力和心态，技能概念因此被不断扩展，明显呈现出一种所谓的“软化”趋势，即问题解决、批判反思、沟通合作等“核心”技能受到高度重视。与此同时，信息技术的快速发展不断强化技能的这种变化，即便在所谓的“硬”技术领域，“软”设计元素水平也变得极度重要。这导致技能的持续获得和终身学习受到高度重视，而且职业培训的理念和模式也日益发生变化，所谓的以学校为本的职前教育和灵活的职后培训之间的鸿沟也变得越来越小。可以说，当前构建教育链、产业链和人才链共同体极其迫切，只有形成所谓的命运共同体，才能够在真正意义上使职业教育持续培养出适应产业需求的人力资源。

他山之石

校企共建产业学院， “1+1+N”模式协同育人

吉利汽车产业学院建设案例

摘要：新能源汽车产业飞速发展，但面临高质量人才短缺、职业教育产教融合深度不足等显著问题。徐州工业职业技术学院积极探索并与浙江吉利汽车有限公司共建吉利汽车产业学院，同时吸收 N 家产业链相关企业和行业资源，形成了“1+1+N”校企合作新模式，开展深度校企合作产教融合。徐州工业职业技术学院以产业学院为合作平台，与多方协同育人，资源共建共享，建设新能源汽车技术实训基地，开展学徒制工学交替人才培养改革，建设校企混编教学团队，共建新 能源汽车技术教学资源，共同开展产学研培服务等，形成了一系列有 效成果，为企业培养了大量用得上、留得住、发展好的高素质技术、技能型人才。

关键词： 产业学院，“1+1+N”模式，共建共享， 协同育人

一、实施背景

新能源汽车产业正在飞速发展。汽车产业是一个资金、技术、劳 动密集型的现代化产业，已经形成了一条庞大的产业链,成为世界上 规模最大、产值最高的重要产业之一, 在全球制造业中占有相当大的 比重， 对各国工业结构升级和相关产业发展有很强的带动作用, 具有 产业关联度高、涉及面广、技术要求高、综合性强、零部件数量多、 附加值大等特点， 同时具有明显的规模效应。中国的汽车工业正在飞 速发展， 尤其是国家推动绿色发展， 大力发展新能源战略，强力推进 低碳减排，为新能源汽车产业的发展提供了很大的机遇。

汽车产业的迅速发展，在高素质技术、技能人才方面也面临供需两方面的问题亟需解决。一是产业发展迅速，人才需求旺盛。新能源 汽车在社会上逐渐普及， 像智能网联、自动驾驶等很多新技术应用越 来越广泛， 因此掌握相应技术能够从事汽车的制造、维护保养、诊断 维修、营销、质检

等线高素质技术技能人才需求量与日俱增。二是学校单主体培养不能满足岗位所需人才技能需求。职业教育产教融合深 度不足，人才培养目标与岗位需求不对应。职业院校存在课程设置和 课程内容不对应企业岗位能力，教师与企业新技术脱节等现象，需要学校与企业开展深度产教融合，才能进一步提升职业教育质量。

二、主要做法

（一） 校企共建“1+1+N”模式产业学院

徐州工业职业技术学院与浙江吉利汽车有限公司开展深度产教 融合，共建吉利汽车产业学院。徐州工业职业技术学院是国家双高建 设单位，浙江吉利汽车有限公司是国家产教融合型企业， 同时引入北 京百通可信有限公司、中德诺浩(北京)教育科技股份有限公司等 N 家 产业链企业的社会资源， 形成了“1+1+N”的校企合作模式。 通过共 建吉利汽车产业学院，开展资源共享、基地共建、师资互聘等多方面合作，共同提高新能源汽车技术专业人才培养质量，形成了有效的校合作新模式，共建品牌特色产业学院。

吉利汽车产业学院采用理事会管理模式。校企双方共同组建产业 学院理事会， 由徐州工业职业技术学院副院长鲍桂楠任理事长，杭州 轩宇宁波分公司总经理兼吉利汽车集团人才经营中心技能管理部部 长林乃挺任副理事长， 学校和企业主要管理人员担任理事， 产业学院 的重大事务由理事会进行决策。产业学院还建立了日常管理构架，由 杭州轩宇宁波分公司总经理兼吉利汽车集团人才经营中心技能管理 部部长林乃挺担任院长， 由徐州工业职业技术学院汽车工程学院院长 肖亚杰担任执行院长， 并设置了综合办公室、学工办公室等部门负责 产业学院的日常管理工作。产业学院制定了季度会议制度， 每个季度 校企多方召开一次工作会议，制定详细工作计划，共建产业学院。

（二） “1+1+N”模式协同育人

1.共制育人方案， 对接人才培养

“1+1+N”多方协同合作，针对行业发展企业需求，吸收企业行业专家意见和建议，对接岗位能力，融入企业行业标准，共同修订新能源汽车技术专业和汽车制造与试验技术专业人才培养方案。针对新工艺新技术，设置符合智能网联、自动驾驶等技术的专业课程，引入企业生产技术和案例，修订

《新能源汽车技术》、《汽车检测与维修》等传统课程标准，校企共同制定育人方案， 提升人才培养质量。

2.共建实训基地， 提升技能培训

以产业学院为合作平台， 校企共建共享校内外实训基地。徐州工业职业技术学院与浙江吉利汽车有限公司共建“厂中校”和“校中厂”，实现校企双主体育人。

共建“校中厂”——徐州工业职业技术学院新能源汽车实训基地。浙江吉利汽车有限公司向徐州工业职业技术学院捐赠价值约 150 余 万元的新型多款汽车 10 辆， 北京百通可信有限公司、中德诺浩(北京) 教育科技股份有限公司等企业协助徐州工业职业技术学院建设教学 资源，共同建设以领克 01、博瑞等吉利品牌汽车为载体的、以岗位 能力为培养目标实训平台。共建“厂中校”—— 极氪工厂，为徐州 工业职业技术学院提供学生实习平台。产业学院依托“校中厂”和“厂 中校”对学生开展实践技能训练， 学生完成校内实训基地学习后，进入浙江吉利汽车有限公司车间按照实际工作岗位开展跟岗实习。同时开展社会技能培训，先后为浙江吉利汽车有限公司各工厂及徐州周边 吉利 4S 店培训技术员工开展多批次技能培训。

3.融通课岗赛证，重构课程体系

由徐州工业职业技术学院牵头，组织企业行业专家召开人才培养方案论证会， 面向产业链与岗位群需求，修订人才培养方案，重构“底 层基础+中层模块+高层方向”的模块化课程体系，融入行业元素、企 业元素，通过“认知（感知） 实践、模拟（仿真） 实践、生产（项目） 实践、创新（创业）实践”四层递进模式，提升人才培养质量。

在课程中，引入浙江吉利汽车有限公司的“吉时学”、中德诺浩(北 京)教育科技股份有限公司的智能网联汽车检修与运维 1+X 等教学资源，同时校企共同开发以吉利汽车为载体的“新能源汽车技术”新形 态教材和在线课程，实现岗位、证书、课程的融通，增强人才培养的灵活性、适应性和针对性。

4.共建教学团队，实施双师训教

通过灵活引进企业技术人才，学校和企业建立混编团队，对学生实施校内和企业双师训教， 同时提升学校教师的生产实践和科研能力。 选聘浙江

吉利汽车有限公司林乃挺、徐州吉利 4S 点王永强等 4 名企 业高级技术人员，组建专兼结合的“双师型”团队，全面参与人才培养方案修订、课程体系重构、课程标准开发、教学流程重建等工作。组织学校李永康、金重亮等 9 位教师参与企业技能培训，参与企业课题研发，提升学校教师的专业能力和综合素质， 加强产业教授在专业 建设、人才培养、技术研发、社会培训以及产学研合作平台建设方面的指导作用。

徐州工业职业技术学院聘请浙江吉利汽车有限公司的大师工匠 孙黎明等为客座教授， 建设孙黎明大师工作室。邀请孙黎明等工匠能 手开展“工匠进校园”的活动， 让大师工匠给学生分享自己的生产技 术和经验， 以推动推动教学过程与生产过程对接， 实现院校教学过程 与吉利汽车生产实际紧密对接，学校、企业深度合作，探索“课堂+ 工厂、教师+工匠”的“双元制”办学新路径， 助力学校高水平院校 建设及汽车专业建设。

5.实施学徒制培养，实现岗位成才

通过校企深度合作， 共同实施现代学徒制培养。 徐州工业职业技 术学院与浙江吉利汽车有限公司联合开展新能源汽车技术专业现代 学徒制培养， 探索人才培养模式改革和教学模式改革， 把课堂搬进工 厂， 以实际生产任务、岗位操作为专业课、实践课教学内容， 让学生

体验学生与员工的双重身份，实施岗位育人，实现岗位成才。

新能源汽车技术专业现代学徒制已经培养近 500 名学生。培养过程中，为学生配备校内校外双导师，学校聘请李永康、常留学等专业教师为校内导师，主要负责学生基础知识和基本技能的教学与培训，企业聘请陈清、周勇、陈俊大师工匠、技术骨干、岗位能手作为校外 导师，主要负责学生技能提升教学与培训。

三、成果成效

（一） 形成了“1+1+N”协同育人模式

以徐州工业职业技术学院和浙江吉利汽车有限公司为主，共建了吉利汽车产业学院同时引入其他企业资源和社会资源，形成了 “1+1+N”的协同育人模式，深化了产教融合。

（二） 建设了“校中厂”、“厂中校”校内外实训基地

依托产业学院平台，徐州工业职业技术学院与浙江吉利汽车有限 公司

等多家企业共建“校中厂”——新能源汽车实训基地；同时在浙 江吉利汽车有限公司建设了“厂中校”——极氪工厂实训基地，为提 升人才培养质量提供了保障。

（三） 建立了混编教学团队

建立了以大师工匠为引领的校企混编教学团队， 企业工匠技术能 手等技术人才进校园参与教学过程， 学校教师进企业参与专业培训和 课题研发，校企双方共同合作建设新能汽车技术教材、课程等教学资 源， 提升教学团队的教科研水平。团队获得江苏省微课比赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。

（四） 提升了人才培养质量

通过深化产教融合， 学校企业行业多方协同，“三元融入，四层 递进”开展“校中厂”“厂中校”实习，实施工学交替，使岗位能力融合课程教学，提升了人才培养质量。学生获得江苏省职业能力竞赛 汽车检测与维修赛项三等奖 3 项，江苏省大学生机械创新设计大赛一等奖 1 项； 学生申请专利 20 余项；学生就业对口率达 96.9%，大部分学生在工作 1 年左右能成长为技术骨干，并在 2-3 年左右的时间可 成长为班组长或技术能手。浙江吉利汽车有限公司对徐州工业职业技术学院学生的满意度为 100%。

四、经验总结

（一）专业要适应产业发展需求

要充分了解国家发展战略和产业发展趋势，掌握产业新技术新技 能的人才需求，根据产业发展，修订人才培养目标，提升人才培养质量。国家在十三五建设期间，大力发展新能源汽车产业，在十四五规划中，继续提倡绿色发展，新能源汽车产业仍会快速发展，学校的人才培养要适应产业发展需求，既要满足量的需求，也要满足质的需求，专业才能有更好的发展前景，为深度的产教融合校企合作打下基础。

（二 多方协同共建共享资源

产业学院是校企合作产教融合的新平台，产业学院建设遵循多方协同，校企共赢，面向产业的思路。学院和企业深度融合，共建平台、共建专业、共建课程、共建教材、共建团队，同时争取各种社会资源，吸引多方主体参与产业学院建设，构建多主体参与、产学研用融合的人才协同培养模式。企业依托院校办学资质、教学资源与管理体系、后勤保障，通过文化深入融合、

协同管理、定向培养、自主分配，实现人才职业化精准培养，在汽车产业链精准就业，培养出企业的适用性人才，解决人才供需质和量的根本问题； 院校可以利用企业的优势 资源，共建人才培养平台、共建课程体系、共同编写教材、共同承担行业应用项目，在教学资源建设、师资队伍建设、行业应用服务的能力以及引导学生创新创业方面的能力将得到显著提升。

（三） 不足及下一步举措

经过“1+1+N”多方合作，产教融合取得了较好的成效，但也有 一些不足之处。首先， 校企共建资源不足， 未能覆盖汽车所有专业课； 第二，校内教师参与企业培训人次不足， 未能覆盖所有专业教师； 第 三， 企业教师有丰富的生产经验， 但是教学方法和教学能力需要进一步提升。

针对以上不足，徐州工业职业技术学院与浙江吉利汽车有限公司 等企业进一步加强合作，开展更广更深的合作。继续共建教学资源， 建立校内教师轮流参加企业培训制度， 与企业共同开展教研活动， 以 提升企业教师教学能力。

五、推广应用

徐州工业职业技术学院与浙江吉利汽车有限公司共建产业学院， 形成“1+1+N”协同育人模式。依托产业学院， 吸收了 N 家产业链相 关企业和行业的资源作为补充， 推行了产业学院的校企合作“1+1+N”模式， 探索了校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“四 合作”人才培养机制，进一步丰富和深化了“三元融入、四层递进”的人才培养模式，实现了校、企与学生“三赢”。

在产教融合、校企合作的良好氛围下，此模式已在徐州工业职业 技术学院的工、管、文、理等学院中将进行实践推广，普惠性高，学生整体素质和技能水平明显提升，年均受益学生 4000 余人。

在“1+1+N”协同育人模式中， 学校要有较厚的实力，专业要有好的发展前景，能够吸引行业龙头企业开展深度合作，同时融入上下 游产业链企业和行业资源，能够形成多方共建共享机制，以产业学院为平台，开展实训基地建设、学徒制培养、教学团队建设、教学资源 建设、产学研培服务等多方位合作，实现产教深度融合，为培养“更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”做出积极贡献。

构建现代职业教育体系 这所高职院校走出新路子

鲜嫩多汁的桃子、飞速闪过的弹幕、一声声下单的声音……这不是“网红”在带货，而是常州信息职业技术学院（以下简称常信院）数字经济学院暑期社会实践直播团队的实践。布置直播间、摄像、直播推介，学生们配合默契，得心应手。

近日，人力资源社会保障部印发《“技能中国行动”实施方案》中指出，“十四五”期间，实现新增技能人才 4000 万人以上，技能人才占就业人员比例达到 30%。

为满足产业发展需求，培育高素质技术技能人才，近年来，常州信息职业技术学院组建了工业互联网、软件技术、信息安全技术应用等专业群，牢牢把握工业技术进步和信息产业发展方向，擦亮了“专注工业互联、服务两化融合”的金字招牌的同时，也摸索出一条构建现代职业教育体系的新路径。

人才培养高地这样炼成

高职院校一直是培育支撑经济社会发展的高素质技术技能人才的“主力军”。据教育部数据统计，“十三五”期间，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。

展望“十四五”，我国进入了国内国际双循环的新发展模式，产业结构和经济社会调整不断加快，面对全新挑战，高职院校应该如何“接招”？作为国家示范性高职院校和中国特色高水平高职学校建设单位，常信院给出了自己的答案。

“每到‘6·18’，我们的学生就会参与到海澜集团的线上活动中去，参与到不同平台、上下游各个环节中去，在实践中学。”该校数字经济学院院长宋卫介绍。每年，海澜集团都会接受约 50 名学生加入企业顶岗实习并就业。

类似的活动，是该校现代学徒制、校企共育产业亟须人才的一个缩影。常信院与企业同频共振，逐步形成“产教结合、产教并举、以教促产、以产助教”良性循环，实现产业链、创新链、教育链、人才链的有效衔接。

枯燥的理论，恐怕没几个学生愿意听。“我们利用优质教学资源，虚实结合，利用 VR/AR 技术，把理论和实践结合在一起，把知识与企业项目结合在一起，取得了很好的效果。”该校教务处副处长邓志辉说。

专业群建设、优秀的师资团队以及紧跟产业发展需要的教学内容，使得常州信息职业技术学院的学生毕业后个个“身怀绝技”：100%学生有两个以上证书，60%学生获高级技能证书；毕业生年终就业率长期稳定在 98%以上，毕业生约 50%在常州、75%在江苏、90%在长三角地区就业。

高质量办学关键：有所为有所不为

加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。党和政府为职业教育的发展指明了方向。

如何走上高质量发展道路、构建现代化职业教育体系，这所学校也曾经历过阵痛。“我们砍掉了就业很好、招生热门的专业，”常州信息职业技术学院院长、国家级教学名师眭碧霞回忆起来，依然觉得心疼。

原来，韩语专业曾是该校重点发展的骨干专业，办学水平高、学生就业好。但学校忍痛将其砍掉，全校专业也从 40 多个下降至 37 个。“有所为有所不为，这样我们才能集中有限的资源，紧密围绕产业发展、人才培养等需求，构建现代化的职业教育体系。”眭碧霞说。

如今，常州信息职业技术学院 80%的专业围绕工业互联网开设；80%的毕业生服务于工业互联网领域；80%的实训室与工业企业共建。

这是围绕工业互联网的“物理系统+网络+平台+安全+应用”体系架构，梳理学院现有专业和工业互联网产业链的对应关系，建立专业群内各专业之间的内在逻辑关系，依据工业互联网的关键岗位和核心技术，组建软件技术、信息安全与管理、电子信息工程技术、电气自动化技术、电子商务、精益管理、创意设计等 7 个专业群，打造工业互联网专业集群。

聚指成拳，专注于工业互联网给学校带来了勃勃生机。近三年来，科技和社会服务到账经费达 2 亿元，帮助企业创造经济效益 3.5 亿元；师生发明专利授权 342 件，在全国高职院校中排名第二；科技成果转化 141 项，完成 2 个职业教育国家专业教学资源库建设，走出了一条行业院校的特色发展之路，为构建现代化职业教育体系提供了常信方案。

四川建筑职业技术学院“5443”课程思政建设模式

职业院校是培养国家优质人才的主阵地，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要使命。实现这一使命，要求职业院校必须坚持立德树人根本任务，全面推进课程思政建设则是有效落实这一根本任务的重要抓手。推进课程思政建设，就是要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。如何做好课程思政建设工作，教育部前不久颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》就高等教育领域给出了清晰的指导思想和行动法则，各地各校也积极探索，扎实推进。在此过程中，四川建筑职业技术学院形成了具有特色的“5443”课程思政建设模式，取得了良好的育人效果，其经验值得借鉴。

构建“五层”主体。一是学校党委成立课程思政建设领导小组，从思想上和组织上高度重视并保证课程思政建设有序高效开展。二是各有关职能部门各司其职，强力推进课程思政改革有效实施。三是系部作为落实学校课程思政的责任单位，通过教学常规检查和教学反馈把课程思政落到实处。四是各专业根据本专业的培养目标和发展实际，挖掘蕴含在本专业教材中的思政元素，明确课程思政的目标体系、重构教学内容体系、选择适当的方法。五是教师负责落实各专业教研室设计的课程思政方案，保证课程思政目标和任务的达成。

实施“四步”战略。一是理论研究。学校在课程思政建设领导小组下设教学改革课题研究小组，对课程思政的相关理论和经验进行学习和研究。二是开展教师培训。邀请国内知名思想政治教育专家对参与课程思政的教师进行思想政治、道德素养、心理健康知识培训，并进行示范性教学。三是开展试点。选择建筑工程技术专业部分课程进行课程思政建设试点，明确目标体系、重构教学内容体系、修订评价体系。四是推广经验。在总结试点经验基础上，在全校推行课程思政教学改革，把思政元素和职业素养融入课堂、融入校园文化、融入教育教学管理、融入科学研究。

形成“四类”课程。一是把思政理论课作为思政教育的主渠道和主阵地，

强化理想信念教育，奠定课程思政主基调。二是把公共基础课程作为学生学好专业知识、掌握专业技术、提升专业能力的前哨站，提升学生认知能力和人文素质。三是把专业教育课作为思政教育的主旋律，根据不同学科专业的特色、优势和育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。四是把专业实践课作为学生思政教育的延伸，注重学思结合、知行统一，增强学生的探索创新精神和问题解决能力。

采取“三大”策略。一是组建混合团队。将思政教师派到各系部，与专业课教师组成混合团队。思政课教师参与专业课程教学活动设计、教学活动实施等环节，确保课程思政元素有效挖掘与呈现，确保课程思政实效。二是强化评价导向。建立基于评价结果的激励机制，保证课程思政扎实开展。三是完善管理制度。将课程思政教学效果纳入年度考核、评先评优、晋级和职称评定等考评中，同等条件下优先推荐课程思政实施效果优良的一线教师，激发教师主动实施课程思政教学改革的积极性。

重要信息

2021年度“山东学校思政课教师年度人物”和“山东高校辅导员年度人物”宣传选树活动评选结果公示

根据中共山东省委教育工委、山东省教育厅《关于组织开展2021年“山东学校思政课教师年度人物”“山东高校辅导员年度人物”宣传选树工作的通知》（鲁教工委字〔2021〕14号）要求，经过地市（高校）推荐、材料审核、专家评审等环节，共评选“山东学校思政课教师年度人物”15 名（高校7名、中小学8名），山东学校优秀思政课教师105名（高校52名、中小学 53 名）；“山东高校辅导员年度人物”11 名，山东高校优秀辅导员 71 名。

其中，我校教师沈兰华教授入选“山东学校优秀思政课教师”，高续英教授入选“山东高校优秀辅导员”。

2021 年山东省职业院校教学能力大赛结果公示

根据山东省教育厅《关于举办 2021 年全省职业院校教学能力大赛的通知》（鲁教职函〔2021〕26 号）精神，经市教育（教体）局、高职院校申报，作品审核、专家评审，拟定获奖作品 347 件，其中，中职组一等奖 26 件、二等奖 50 件、三等奖 76 件；高职组一等奖 34 件、二等奖 63 件、三等奖 98 件。

其中，我校教师宋晓丽、张敏、马皓的参赛作品《岗前心理素质提升专项训练》获公共基础课程组二等奖。