

高 职 研 究 参 考

总 第 3 期

德州职业技术学院科技处（高职研究所）编

德州职业技术学院

2020 年 10 月

本期要目

前沿动态

教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知.....	1
教育部发布关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知	5
《教育部等八部门关于加快和扩大 新时代教育对外开放的意见》正式印发	8
教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》	10
山东省教育厅等 14 部门联合印发《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》	13
山东省 10 部门联合支持新时代职业教育对外开放	17
《山东省高等职业院校办学质量年度考核方案（试行）》 《山东省高等职业院校专业（群）发展水平考核方案（试行）》解读	19
山东省教育厅印发《新时代山东高校思想政治理论课教师队伍建设实施细则》	24

专家视点

课程思政的策略与方法汇编	27
提升职业院校教材质量的关键路径	34
“双高计划”背景下高职院校现代学徒制建设的逻辑审视	40

他山之石

产教融合 培养高水平技能型人才 ——石家庄职业技术学院校企合作典型案例探究	43
山东畜牧兽医职院混合所有制办学深化产教融合、校企合作	46
“三教”改革助推“双高”建设 ——河南职业技术学院教育教学改革果满枝头	48

重要信息

40 个赛项在山东试点——教育部关于举办 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛的通知 .	52
我校“德州窑红绿彩文化”获批 2020 年山东省中华优秀传统文化传承基地	53

前沿动态

教育部等九部门关于印发

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知

日前，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国务院国资委、国家税务总局、国务院扶贫办等九个国务院职业教育工作部际联席会议成员单位联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》）。

一、出台背景

党中央、国务院高度重视职业教育发展，出台《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），明确了办好新时代职业教育的施工图，职业教育大改革大发展的格局基本形成，进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。《行动计划》聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、比学赶超的工作格局，整体推进职业教育提质培优。

二、总体思路

《行动计划》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量。通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题；通过构建“国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施”管理机制，引导地方学校从“怎么看”转向“怎么干”，转职能、提效能，激发地方和学校改革活力。

三、重点任务

《行动计划》规划设计了10项任务，27条举措。一方面，加强顶层设计，对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署。另一方面，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行

动、“三教”改革攻坚行动、信息化 2.0 建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等 5 项行动。文件附表细化了 56 个重点项目，国务院职业教育工作部际联席会议各成员单位分头推进，各地自愿承接，建立绩效管理平台，建设期满国家根据建设成效进行认定。

落实立德树人根本任务方面，《行动计划》提出进一步创新思想政治教育模式，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。一是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。二是落实全员全过程全方位育人，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走，在职业学校遴选认定一批“三全育人”典型学校、名班主任工作室和德育特色案例。

健全职业教育学校体系方面，《行动计划》提出进一步明确各层次职业教育办学定位和发展重点，系统设计、整体推进中国特色现代职业教育体系建设。一是强化中职教育的基础性作用，保持高中阶段教育职普比大体相当，优化中职学校布局，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。二是巩固专科高职教育的主体地位，优化高等教育结构，培养大国工匠、能工巧匠，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。三是稳步发展高层次职业教育，把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才；根据产业需要和行业特点，发展专业学位研究生培养模式，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模。

服务全民终身学习方面，《行动计划》提出充分发挥职业教育服务全民终身学习的重要作用，推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，重点开展三项工作：一是健全服务全民终身学习的职业教育制度，加快建设职业教育国家“学分银行”。二是落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，支持职业学校承担更多培训任务，推动更多职业学校参与 1+X 证书制度实施，引导职业学校和龙头企业联合建设一批示范性职工培训基地。三是强化职业学校的继续教育功能，实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选认定一批示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地和老年大学示范校。

深化产教融合校企合作方面，《行动计划》提出巩固职业教育产教融合、

校企合作的办学模式。一是建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，促进人才培养和产业需求精准对接。二是建好用好行业职业教育教学指导委员会，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站、实体化运行的示范性职教集团（联盟）和技工教育集团（联盟），建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，深化校企合作协同育人。三是支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。

职业教育考试招生方面，《行动计划》提出深化职业教育考试招生改革，引导不同阶段教育协调发展、合理分流，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式。一是健全省级统筹的高职分类考试招生制度，完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，保留高职学校考试通过普通高考的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。二是规范职业教育考试招生形式，推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台，逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，严格执行技能拔尖人才免试入学条件。三是完善“文化素质+职业技能”评价方式，职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容；支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度，鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

提升职业教育治理能力方面，《行动计划》提出加快推进职业教育治理体系和治理能力现代化，重点开展三项工作：一是健全职业教育标准体系，分层分类、系统衔接地构建职业教育学校标准和专业标准，结合职业教育特点完善学位制度，完善各类标准的动态更新和执行情况检查机制。二是完善办学质量监管评价机制，制定职业学校办学质量考核办法，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度；深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。三是打造高素质专业化管理队伍，落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等办法，加强职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高

尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

深化职业教育“三教”改革方面，《行动计划》提出系统推进职业教育“三教”改革。一是提升教师“双师”素质，实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，落实5年一轮的教师全员培训制度；改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，改革完善职业学校绩效工资政策，允许专业教师按国家规定在校企合作企业兼职取酬。二是加强职业教育教材建设，实行教材分层规划制度，健全教材分类审核、抽查和退出制度，促进教材质量整体提升。三是提升职业教育专业和课程教学质量，合理规划引导专业设置，建立退出机制；建立职业学校人才培养方案公开制度，将课程教学改革推向纵深；完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，鼓励教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，有效提升职业教育课程教学质量。

教育部发布关于印发

《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。

《纲要》指出，课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。

二是培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

三是加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善

大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。

四是深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

五是深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导學生准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

在构建课程思政的课程教学体系方面，《纲要》根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程 3 种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类 7 大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

在课堂教学建设方面，《纲要》指出课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。

其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。

第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。

在提高教师课程思政建设意识和能力方面，《纲要》明确了五个要求，一是要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。二是要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师

德师风、教学能力专题培训等。三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了三项工作要求

一是要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。

二是用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。

三是抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》正式印发

日前,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)印发。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放,对新时代教育对外开放进行了重点部署。

支持打造教育对外开放新高地

《意见》提出着力破除体制机制障碍,加大中外合作办学改革力度,改进高校境外办学,改革学校外事审批政策,持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革,着力推进相关领域法律制度更加成熟定型。

聚焦服务国家重大发展战略,教育部将支持打造教育对外开放新高地,支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区,支持长三角地区率先开放、先行先试,支持雄安新区打造教育开放新标杆,支持海南建设国际教育创新岛。同时,教育部将提供智力、人力、技术、文化、情感等多方面的支持,打造“一带一路”教育行动升级版。

为全球教育治理贡献中国方案

按照《意见》的部署和要求,将打造来华留学重点项目和精品工程,多措并举推动来华留学实现内涵式发展。下一步,教育部将推动出台来华留学质量认证的标准、预科教育标准以及各类专业教育标准,在鼓励第三方行业组织对来华留学开展质量认证的基础上,建立健全质量保障机制,加强监督,严格问责,切实保障来华留学教育健康有序发展。

《意见》着眼加快推进我国教育现代化和培养更具全球竞争力的人才。在高等教育领域,将支持高校加强与世界一流大学和学术机构的合作,完善高校对外开放评价指标,授予“双一流”建设高校一定外事审批权;在职业教育领域,将在借鉴“双元制”等办学模式、引进国外优质职业教育资源方面取得政策突破,鼓励有条件的国内职业院校与企业携手参与国际产能合作,着手打造“一带一路”国际技能大赛等品牌赛事;在基础教育领域,将加强

中小学国际理解教育，帮助学生树立人类命运共同体意识，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

疫情对出国留学的影响是暂时的

为了不出国门也能“留学”，过去一个时期，我国通过中外合作办学引进了一批境外优质教育资源。目前，经教育部批准和备案的各层次中外合作办学机构和项目近 2300 个，其中本科以上机构和项目近 1200 个。

《意见》明确，将加大中外合作办学改革力度。一是完善法律制度，推进《中外合作办学条例》及其实施办法修订工作，为开放办学、规范办学、高水平办学提供制度保障；二是创新工作机制，通过“项目备案制”“部省联合审批”等改进审批方式，完善评估和退出机制；三是鼓励先行先试，配合国家新一轮改革开放，探索适当放宽合作办学主体和办学模式的限制，给予相应的鼓励引导政策或实行准入特别管理措施。

《意见》明确了量力而行、依法办学、质量优先、稳步发展的基本思路。将积极推动应用型本科、职业院校配合我国企业‘走出去’，开展协同办学，实现共同发展；扩大在线教育国际辐射力，支持各级各类学校和机构开发具有中国特色和国际竞争优势的专业课程、教学管理模式和评价工具。借力‘中国教育云’，建立中国特色国际课程推广平台。

《意见》重申，将继续通过出国留学渠道培养我国现代化建设需要的各类人才，将积极开拓优质教育资源合作渠道，拓展出国留学空间。同时，下大力气完善“平安留学”机制，将应对疫情过程中摸索出的行之有效的做法进一步制度化、常态化，为广大学子实现留学梦保驾护航。

《意见》强调，在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。同时，建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

在《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）印发后不久，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》）。《指导纲要》是《意见》的配套文件，主要面向教育系统内部，依据《意见》，细化有关要求，重点解决劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题。

劳动教育的内涵特征

《指导纲要》重申《意见》提出的“以体力劳动为主，注意手脑并用”要求，并进一步阐明了劳动教育的内涵和特征，指出“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”，它具有三个基本特征：一是鲜明的思想性，强调劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想；二是突出的社会性，要求引导学生走向社会，认识社会，强化责任担当意识，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系；三是显著的实践性，以动手实践为主要方式，引导学生在认识世界的基础上，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

劳动教育的目标内容

依据《意见》，《指导纲要》从以下几个方面对劳动教育的目标内容做了细化和具体化：一是明确劳动教育目标框架，具体包括树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质四个方面；二是明确三类劳动教育（日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育）的育人价值定位；三是明确小学、初中、普通高中、职业院校、普通高等学校劳动教育主要内容和三类劳动教育的具体要求。各地和学校可以依据以上三个方面的要求，结合实际制定更为具体的劳动教育清单，切实解决劳动教育教什么的问题。

劳动教育的途径

《指导纲要》从独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动

教育、在课外校外活动安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化四个方面明确劳动教育的途径，特别是对劳动教育必修课、课外校外劳动实践时间、每学年一次的劳动周提出了具体要求，将劳动教育纳入人才培养全过程，切实解决有教育无劳动的问题。

劳动教育评价

《指导纲要》在评价改革方面突出强调三点：一是依据劳动教育目标，制定劳动素养评价标准，注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析；二是将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来，分别提出相应要求；三是利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术，改进评价方式手段。

劳动教育的组织实施

一是加强组织管理。各地和学校要明确实施机构和人员，具体负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

二是加强支持保障。各地和学校要对劳动教育所需要的师资、场地设施、经费投入等，进行合理规划和统筹安排，为劳动教育的实施创造必要条件。建立健全家庭学校社会协同实施、师生安全保障、劳动教育督导和考核激励等机制，调动各方面的积极性。

三是加强专业研究和指导。设立劳动教育研究项目，开展专项研究和实践探索。组织开展劳动教育教研活动，开展劳动教育课程资源研发，促进优质资源的共享与使用，不断提高劳动教育的质量和水平。

职业院校开展劳动教育的具体要求

《指导纲要》明确提出职业院校劳动教育的重点是结合专业特点，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩；规定职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于 16 学时，主要围

绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；还要求职业院校主动开放实训实习场所、设施设备，为普通中小学和普通高校提供所需要的服务。

山东省教育厅等 14 部门联合印发

《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》

为贯彻落实《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）关于“2020年，出台指导意见，深化职业院校混合所有制改革”的要求，山东省教育厅等14部门联合印发《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（鲁教职字〔2020〕10号，以下简称《意见》），这是全国首个职业院校混合所有制办学政策文件。

一、基本背景

（一）从政策依据看，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》（国发〔2016〕81号）、《国家职业教育改革实施方案》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）均对鼓励支持职业院校开展股份制、混合所有制改革作了明确规定。

（二）从探索实践看，我省2015年率先以省为单位开展混合所有制办学改革试点。目前，全省开展混合所有制改革的学校40余所，拉动社会资本近百亿元，涌现出山东海事职业学院、山东畜牧兽医职业学院等一批混合所有制办学典范。山东海事职业学院牵头成立全国职业院校混合所有制办学研究联盟，共有116所职业院校、32家企业参与。改革还获得国家级职业教育教学成果奖。经过探索积累，有必要系统总结，将其上升为行之有效的制度，推动改革向纵深推进。

（三）从存在问题看，由于缺乏更加具体和明朗的政策措施，校企犹豫观望，不利于调动双方积极性，不利于吸引社会力量参与和举办职业教育。出台《意见》，有利于为基层探索实践提供方法遵循，也是对校企多年呼声的积极回应。我省率先破题、走在前列，将为全国职业院校混合所有制改革提供制度和模式参考。

二、基本理念

（一）始终不渝地坚持育人为本。《意见》提出，把立德树人作为根本任务，坚守教育的公益属性，始终把社会效益放在首位，举办高质量职业教育。

（二）以“混”促“改”激发活力。《意见》提出，充分发挥企业重要办学主体作用，以“混”促“改”，建立各方深度参与的多元治理体系和现代学校制度，构建市场化的激励机制，全面推进面向市场开放办学。

（三）包容审慎监管尊重基层首创。《意见》提出，针对混合所有制改革缺乏经验的实际，按照中央“三个区分开来”精神建立容错纠错机制，支持新生事物健康成长。尊重基层首创，鼓励支持大胆探索、先行先试，因地制宜探索多种形式混合所有制办学，壮大高质量发展新动能。

三、主要内容

《意见》包括总体要求、办学形式、设立要求、办学管理、支持政策等5部分。

（一）总体要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循职业教育规律和市场规律，充分发挥企业重要办学主体作用，深化产教融合、校企合作，优化职业教育供给，支持政府、学校与企业等社会力量混合所有制办学，推动形成多元办学格局。

（二）办学形式。明确混合所有制办学主体和主要举办方式，区分不同的办学机构确定是否登记为法人机构。对设立为法人机构的进行分类登记，举办者依法自主选择登记为营利性或非营利性法人，办学收益和结余相应实行不同的处置方式。

（三）设立要求。明确混合所有制办学合作协议的内容，政府、公办职业院校、企业参与办学可投入的资源，不同类别的混合所有制办学机构的设立程序，以及退出机制等。

（四）办学管理。明确对非公资产参与举办混合所有制院校、国有企业参与公办职业院校整体混合办学、混合所有制二级学院等办学机构等实行不同的管理办法。重点对二级学院等办学机构的治理结构、用人管理、薪酬管理、专业设置及招生、收费标准、财务管理等6个方面提供了路径指引。

（五）支持政策。明确财政拨款、融资、税收、土地和产教融合等一系

列配套政策，为混合所有制改革保驾护航。部分政策对营利性和非营利性进行了区分。

四、主要创新点

（一）系统集成式的政策“明白纸”。《意见》将散见于各个法律法规及政策制度中的“碎片化”混合所有制政策进行系统集成，为基层实践提供了混改路径、“操作指南”和“政策清单”。

（二）不拘一格的举办形式。《意见》鼓励不同层次、不同形式的混合所有制形态，既可以是学校层面整建制混改，也可以是二级学院层面；既可以混合举办生产性实训基地、技能培训基地，也可以合作举办专业、培训等办学项目。

（三）“泾渭分明”的收益分配方式。收益分配是混合所有制办学无法绕开的话题。为此，《意见》提出举办者可以自主选择依法登记为营利性或非营利性法人，在此基础上产生不同的收益分配方式：非营利性的不得取得办学收益，办学结余全部用于办学；营利性的可以取得办学收益，办学结余依照公司法等有关法律法规进行分配。

（四）形式多样的资源投入。本着互补共赢原则，发挥不同主体的办学优势。《意见》提出，一方面，支持和鼓励公办职业院校通过提供校舍场地等办学空间，利用实训设施、非财政资金、师资、校名校誉、知识产权等资源开展各种形式的合作办学；另一方面，鼓励支持企业等社会力量以资金，先进的生产服务设施及场所、技术体系、经营体系，能工巧匠以及其他产业资源参与合作办学。

（五）多元参与的治理体系。混合所有制职业教育办学机构不同于一般的公办和民办职业院校，既不能简单套用公办职业院校，也不能完全照搬民办职业院校。在坚守教育公益性、兼顾各种社会力量利益诉求的原则上，《意见》提出，混合所有制二级学院等办学机构要制定办学章程，在学校党委领导下，建立基层党组织，全面加强党的建设，保证正确办学方向；对办学机构赋予充分的办学自主权，建立健全理（董）事会决策、行政负责人组织执行、监事会监督、专家治学的管理运行机制。

（六）面向市场的人事薪酬办法。《意见》坚持赋予办学机构充分的办学自主权，鼓励市场化的激励机制，如：办学机构中的领导班子成员，可采

用协议工资、项目工资、年薪制等方式发放薪酬；支持和鼓励专业教师参与混合所有制办学，学校选派的教师同等享有参加职称评审、项目申报、岗位竞聘、培训、奖励等方面权利；办学机构还可面向社会自主招聘人员，建立“能进能出、能上能下”的灵活用人机制；可自主确定薪酬发放管理办法，面向市场建立多劳多得、优绩优酬的灵活薪酬分配机制。

（七）管用给力的支持“政策包”。《意见》明确了招生、收费、拨款、融资、税收、土地和产教融合等一系列配套政策，为改革保驾护航。如：专业设置及招生方面，根据市场需求自主设置专业。收费方面，混合所有制二级学院执行校企合作办学等差别化收费政策，生产性实训基地、技能培训基地等办学机构实行市场调节价。拨款方面，混改后仍为公办性质的学校和混合所有制二级学院享受公办院校生均拨款；整体混改后登记为非营利法人的，可给予财政支持，与公办院校享有同等权利申报财政专项。税收方面，非营利性混合所有制办学机构与公办学校享有同等待遇，具备非营利组织免税优惠资格的混合所有制办学机构，符合规定条件的收入可享受企业所得税免税收入优惠；混合所有制办学机构适用国家鼓励发展相关产业政策的，可按规定享受相应的税收优惠政策。土地供应方面，非营利性办学机构与公办学校享受同等政策，经批准可以划拨等方式供应土地，营利性机构以有偿使用方式供给土地。在产教融合型企业等项目遴选中，对参与混合所有制办学的企业予以倾斜。

（八）清清爽爽的管理运行机制。“放”“管”结合，避免一放就乱、一管就死。《意见》在国有资产投入、办学机构和项目设立、领导干部任职、财务管理等方面明确了要求。如：公办职业院校与社会力量合作设立具有法人资格办学机构投入的国有资产按规定评估审批；现有职业院校整体进行混合所有制改革，要实行一校一案，按隶属关系报同级人民政府研究批复；学校担任领导职务的干部按照有关政策规定在办学机构任职或兼职；具有法人资格的办学机构，要依法建立财务、会计制度和资产管理制度，并按照国家有关规定设置会计账簿，不具有法人资格的办学机构，在学校财务设立专门账户，统一办理收支业务等。

山东省 10 部门联合支持新时代职业教育对外开放

作为全国第一个省部共建的国家职业教育创新发展高地，山东省肩负着打造新时代职业教育现代化样板和标杆，率先建立新时代中国特色职业教育制度和模式的使命。为在扩大和深化职业教育对外开放合作方面取得开创性的成果，走在全国的前列，近日省教育厅联合省委组织部、省委台港澳办、省科技厅、省公安厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅、省商务厅、省外办、省外汇局联合印发了《关于支持新时代职业教育对外开放的意见》，提高职业院校国际化办学水平，办好新时代职业教育。

《意见》从建设职业教育国际交流合作平台、加强职业教育中外合作办学、对接国际职业标准和教学标准、打造国际化职业教育师资队伍、培养国际化技术技能人才、提升职业院校国际学生培养质量、推动职业院校“走出去”、加强与重点国家和地区职业教育交流合作、建立职业教育国际化激励机制和优化职业教育对外开放环境等十方面全方位、多维度为职业教育对外开放提出指导意见，找准突破口和着力点。

《意见》明确，建成一批职业教育国际交流合作平台，深化与德国、澳大利亚、英国、瑞士、日本、韩国等国家，以及东盟国家、上海合作组织成员国、“一带一路”沿线国家的合作交流。支持国家“双高计划”建设院校、省优质高职院校至少要建立 2—3 个中外合作办学项目或机构。鼓励在校生考取国际职业资格证书、职业技能等级证书，在职业院校办学质量考核中按 10 倍权重计入考取职业资格证书人数。加快职业院校外语教学改革，推行“动手做，说外语”专业外语教学模式，扩大鲁台港澳业教育交流，发挥鲁台职业院校校长论坛作用，深化与台湾地区院校、台资企业合作，引进高水平师资和教育教学成果。

《意见》针对职业教育办学特色、对外开放需求，在职业院校教师接受邀请赴国（境）外开展教育教学活动、科学研究、学术访问、出席重要国际学术会议和执行国际学术组织履职，安排出国（境）培训计划、省政府公派出国留学项目、省政府外国留学生奖学金，职业院校境外办学过程中的外汇

管理、国有资产使用、出入境、学历学位授予、境外院校教师聘用，在校生考取国际职业资格证书、职业技能等级证书，对职业院校举办的国际会议实行分类审批以及职业院校牵头承担特定国别或区域职业教育比较研究等方面增加了利好的政策供给，形成推进我省职业院校提升国际化办学水平的强大合力。

《山东省高等职业院校办学质量年度考核方案（试行）》

《山东省高等职业院校专业（群）发展水平考核方案（试行）》

解读

《山东省高等职业院校办学质量年度考核方案（试行）》（鲁教职字〔2020〕6号，以下简称《学校考核方案》）《山东省高等职业院校专业（群）发展水平考核方案（试行）》（鲁教职字〔2020〕7号，以下简称《专业（群）考核方案》）正式印发，现解读如下。

一、基本背景

按照《国家职业教育改革实施方案》和《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）要求，为推动高等职业教育高质量发展，更好服务重大战略、重大工程，建设一批区域离不开、业界都认可、全国领先，具有一定国际影响力的学校和专业（群），经研究，决定建立山东省高等职业院校办学质量和专业（群）发展水平考核制度。

二、基本理念

（一）按类型教育规律办学。党中央、国务院高度重视职业教育，把职业教育摆在了前所未有的高度。《国家职业教育改革实施方案》首次提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，开宗明义地确立职业教育的类型地位。高等职业教育是高等教育的重要组成部分，是职业教育类型化发展的引领者，是优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要途径。通过建立不同于普通教育的考核评价体系，引导高等职业院校按类型教育规律办学，不但有利于高等职业教育自身实现高质量发展，而且能够有效推动推动高等教育供给侧改革，补齐人才培养短板，为现代产业体系提供有效的高层次技术技能人才支撑和技术创新支持，为经济高质量发展赋能。

（二）面向市场灵活开放办学。从引进行业企业标准、能工巧匠到为企

业提供技术研发服务，再到与企业共建生产性实训基地、专业、二级学院，进行混合所有制改革，充分发挥企业主体作用，鼓励支持学校开门办学，开展各种形式的校企合作，在服务经济和社会发展中实现价值、塑造品牌，将根扎在产业链上，实现教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接，并充分运用市场机制从产业中汲取丰厚滋养。

（三）内涵发展特色创新办学。以人才培养质量和服务效能为重点评价办学水平，推动职业教育由规模扩张向提升质量转变。鼓励学校结合自身实际，面向区域和行业重点产业找准专业定位，实现差异化、特色化发展，形成核心专业能力，在技能大赛、技术创新、教学成果、标准制定、教材课程开发、职教联盟创建等各个领域创新突破、大显身手。

（四）以结果为导向多元评价。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，以毕业生就业率、创业率及平均薪酬、“双师型”教师比例、师均技术服务到款额等实实在在的业绩，综合利用学生、教师、用人单位、企业、行业、第三方、同行、教育主管部门等多方评价的结果，考核办学质量、办学效益，激励学校坚守立德树人使命，履行传承技术技能、促进就业创业职责，按照职业教育规律和产业发展需求办学，努力增强各方面的获得感。

三、考核范围和周期

《学校考核方案》考核范围为全省独立设置的高等职业院校（含职业技术大学）。考核按自然年度组织实施，根据每年重点任务，对相关指标进行优化调整。

《专业（群）考核方案》考核范围为我省独立设置的高职院校（含职业技术大学、举办专科教育的本科高校）所有专业（群）。综合考虑专业（群）全省布点数和在校生数，以量大面广的专业（群）为主，按照同类专业（群）进行考核，每3年一轮，逐步扩展到所有专业（群）。

四、主要内容

《考核方案》主要内容包括考核方案、考核指标和负面清单3部分。

（一）考核方案。明确总体要求、考核范围、考核内容和方法、考核程序以及结果运用等具体内容。

（二）考核指标体系。按照现有存量与发展增量相结合、总体数量与人

均数量相结合的原则系统设计指标体系，抓住牵一发动全身的办学要素，不追求面面俱到，由定性指标、定量指标组成，按照百分制赋分。特色创新指标为加分项。《学校考核方案》包括6个一级指标、19个二级指标；《专业（群）考核方案》包括5个一级指标、15个二级指标。特色创新指标为加分项，分值20分。

（三）考核负面清单。从意识形态、党建考核、规范管理、经费使用、重大事故等方面设定负面清单。《学校考核方案》包含15项负面清单，其中，考核不得确定为优秀等次事项8项，考核直接确定为较差等次事项7项。

《专业（群）考核方案》包括11项负面清单，其中，考核不得确定为优秀等次事项5项，考核直接确定为较差等次事项6项。

五、考核程序

考核步骤主要包含考核组织、制定工作方案、开展自评、组织评价以及确定结果等程序。根据考核赋分情况，确定A+、A、B、C、D五个档次的考核结果。考核结果经公示无异议后公布。

六、结果运用

考核结果通报学校举办方，作为学校及其领导班子考核重要依据。对确定为A+、A档的学校和专业（群），在经费、现代职业教育质量提升计划项目安排中给予倾斜。对确定为D档的学校和专业（群），约谈学校或予以优化调整。

七、主要亮点

（一）不仅“能就业”还要“就好业”，高质量就业成关键点。牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，全省高职院校就业率一直保持在95%以上。在稳就业基础上，实现高质量就业成为广大学生和家长的新一轮期待。为此，考核方案将毕业生就业率、创业率、平均薪酬以及毕业生和用人单位满意度作为评价高职院校就业质量的指标内容，既要看到就业创业率，还要看薪酬水平，以及毕业生、用人单位的满意度，多个维度促进就业质量提升。

（二）建设一批混合所有制二级学院和专业，打造校企命运共同体。混合所有制办学是促进校企休戚与共、产教深度融合、激发办学活力的重要形式。全省现有混合所有制办学机构40余家，吸引社会资本近百亿元。为更大范围和力度鼓励支持社会力量以资金、土地、设施、设备、人才、知识、

技术和管理等多个要素，参与和举办职业教育，考核方案将混合所有制二级学院、专业、生产性实训基地、机构或项目等作为重要评价指标，优化职业教育供给，推动形成多元办学格局。

（三）既能“上讲台”又能“下车间”，建设高素质“双师型”队伍。职业教育教师，与普通教育不同，不但需要较高的理论水平，更需要很强的动手实践能力，既要会说，更要会做。全省职业院校“双师型”教师比例已达到50%以上。为确保尽快实现70%的目标，考核方案将“双师型”教师占比作为考核指标，推动学校建设一支群英荟萃的“双师型”队伍。

（四）“名师出高徒”，培育一批创新团队和教学名师。学校发展有活力，专业建设有底蕴，离不开强有力的团队建设和高精尖的教学名师。既需要有团队的群体效应，又需要有名师的引领效应。全省高职院校现有国家职业教育教学创新团队9个、国家级“万人计划”教学名师9人、山东省教学团队235个、山东省教学名师（含青年技能名师）308人。为进一步加强名师队伍建设，考核方案把教师教学创新团队、青创人才团队、技能大师工作室数量以及教学名师（含青年技能名师、名师工作室主持人、技艺技能传承创新平台主持人）数量等作为考核指标。

（五）建设高层次技术技能人才高地，让更多技能大师、“能工巧匠”走进校园。鼓励支持学校引进富有实践经验的业界精英作为兼职教师，参与教学、实训、研发，使学校成为各类高层次技术技能人才教授知识、传承技能、研发创新的聚集地。为此，考核方案将学校聘用首席技师、技术能手等高层次技术技能人才数量作为重要考核指标。

（六）让会动手的先上，贡献大的多得。着力破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”顽瘴痼疾，一方面深化学校内部改革，建立科学的评价激励导向，让做出贡献的人才“名利双收”，激发教师队伍创新创造活力；另一方面凸显职教特色，不仅评价教师理论水平，更评价教师动手能力、实际贡献以及在生产一线的实践经历。通过考核高水平、高贡献人才收入水平，引导学校建立以增加知识价值为导向改革教师绩效工资制度，让教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，吸引人才、激励人才、留住人才。

（七）夯实“齐鲁工匠”培养主阵地，建设技术技能传承创新策源地。

职业院校要落实育训并举法定职责，不但举办学历教育，还面向社会开展各类培训。2019年，全省高职院校开展各类职业培训300万人次以上。面对新经济新技术带来的生产技术、组织模式快速变化，在培养高素质技术技能人才之外，还要聚焦于企业特别是中小微企业生产工艺等应用性研究，服务企业技术研发和产品升级，成为区域产业优化升级的重要创新源、技术源和人才源。为此，考核方案将技术服务、承担的各类培训及专利转化方面到款额以及较上年增幅，单列指标考核，分值更是达到10分。

（八）对标对表世界水平，办有国际影响力的职业院校。发展好的学校，同样也是开放度高的学校。职业教育实现高质量发展，必须瞄准世界前沿，提升国际竞争力，强化国际话语权，建设一批有国际影响力的职业院校，在服务“一带一路”“走出去”中彰显自信和担当。目前，全省高职院校已有中外合作办学项目59个。为提升开放度，推动学校上水平、上台阶，考核方案将中外合作办学项目数、师生国（境）外访学交流量以及开发国际标准或承担国际合作平台等作为考核指标。

（九）学校办得好不好，师生最有发言权。学生和教师是学校的主人，更是学校发展的主力军。因此，考核方案把师生满意度作为评价办学质量的重要指标，并且该项指标所赋分值为10分，占“发展能力”一级指标分值的1/2，以此引导学校树立“以生为本”“以师为本”的鲜明导向。

（十）规定动作不走样，自选动作有特色。特色办学、创新发展是学校的核心竞争力。全省现有各类高职院校85所（含3所职业技术大学），其中，国家“双高计划”院校15所，省优质高职院校37所。为推动学校实现内涵式特色发展，考核方案在统一设定的评价指标之外，还单独设置了特色创新加分项，分值20分，旨在引导学校立足自身优势，充分挖掘潜力，大胆探索创新，形成鲜明特色，千校千面、各具风貌。

山东省教育厅印发

《新时代山东高校思想政治理论课教师队伍建设实施细则》

为深入贯彻全国、全省高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师座谈会精神，全面推进新时代全省高校思政课教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发〔2019〕47号）以及《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号，以下简称《规定》），结合我省实际，制定本细则。

《细则》共6章，31条，涵盖总则、配备与选聘、培养与培训、考核与评价、保障与管理、附则六部分内容。

一、总则

《细则》指出，思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程。思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。全省各级教育行政部门和高等学校要加强思政课教师队伍建设，高等学校党委常委会（或委员会）每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设。

二、配备与选聘

高等学校要配齐配强专职思政课教师队伍，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，不得挪作他用，确保2020年底基本达标，并逐步优化年龄、专业和学缘结构。

高等学校应当加大招录力度，注重引进的同时，可以在与思政课教学内容相关的学科专业遴选优秀教师，培训合格后调入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；可以将胜任思政课教学的党政管理干部、辅导员转岗为专职思政课教师；可以返聘符合岗位要求的退休优秀思政课教师承担一定数量的思政课教学任务。高等学校要严格把关，根据国家有关规定和本细则要求，

在聘任合同中明确思政课教师权利义务与职责。

三、培养与培训

高等学校要定期组织开展教学研讨，抓好校本培训，保证专职思政课教师每3年至少接受1次业务培训。高等学校应当根据全日制在校生总数，按照专科院校每生每年不低于30元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。

高等学校要制定教师继续教育计划，鼓励支持思政课教师脱产或在职攻读博士学位，提升学历层次；积极安排思政课教师通过进修、学术交流等形式深造。要建立完善优秀老教师与青年教师结对传帮带制度，对新入职思政课教师，试用期原则上应少安排或不安排教学任务。有条件的高等学校要在相关哲学社会科学类学术期刊开设思政课研究栏目，设立马克思主义理论研究专项课题经费，为思政课教师科研创造条件。

四、考核与评价

高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，不得挪作他用。要按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级岗位比例不低于学校平均水平。高等学校应当制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业职务（职称）评聘标准，可以结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务（职称），两种类型都要在教学方面设置基本任务要求，要将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准，同时要重视考查科研成果。

将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务（职称）评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务（职称）评聘的必要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治工作经历并考核合格，作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。在全国、全省高校思政课教学比赛（展示活动）中成绩优异的，在专业技术职务（职称）评聘中优先推荐。指导1个马克思主义理论类学生社团1年以上，且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责的，在专业技术职务（职称）评聘中同等条件下可以优先考虑。

高等学校应当完善思政课教师教学和科研成果认定制度，推行科研成果

代表作制度，制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范围，细化相关认定办法。教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料、调查报告、教书育人经验总结等。在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。高等学校应当健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制，突出思政课的政治性、思想性、学术性、专业性、实效性，评价专家应以马克思主义理论学科为主，同时可适当吸收相关学科专家参加。思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会应当包含学校党委有关负责同志、思政课教学科研部门负责人。校内专业技术职务（职称）评聘委员会应有同比例的马克思主义理论学科专家。高等学校应当制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法，建立专业技术职务（职称）退出机制，加强聘期考核，加大激励力度，准聘与长聘相结合。

高等学校要建立健全思政课教师退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的，或违纪违法、师德师风失范的，不得继续担任思政课教师。

五、保障与管理

高等学校要明确专门机构负责思政课教学科研，统筹教师队伍的管理、培养和培训。探索建立高等学校党委宣传部长兼任马克思主义学院党组织书记制度。思政课教学科研机构负责人应当是中国共产党党员，并有长期从事思政课教学或者马克思主义理论学科研究的经历。高等学校要加强建设、规范管理，确保“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则。高等学校要为思政课教师的教学科研工作创造便利条件，配备满足教学科研需要的办公空间、硬件设备和图书资料。教授原则上要有独立的教研用房，其他教师人均办公面积不应低于5平方米。要根据学生总数，设定思政课教师每学年课时总数，明确上限和下限，保证思政课教师有充足的时间备课和开展科学研究。高等学校应当将思政课教师纳入校级表彰体系，并在教学成果评选和各类人才推荐中予以倾斜；要探索建立工作机制，注重选拔优秀思政课教师担任学校党政管理干部。高等学校应当加强宣传引导，并采取设立奖励基金等方式支持思政课教师队伍建设。

专家视点

课程思政的策略与方法汇编

曹殿波

一、教师育德意识与育德能力的提升策略

1. 强化“课程思政”协同育人的理念

我国社会正处于重要的转型期，各类矛盾交织、价值多元碰撞、社会环境复杂，大学生思想政治工作难度加大，仅仅依靠思政课对大学生进行思想政治教育远远不够，价值引领明显不足，迫切需要发挥各个学科优势，彰显各门课程的特色，实现全体教师、全课程、全课堂、全方位育人。“课程思政”理念的终极价值在于育人为本、以德为先、促进学生的全面发展。在“课程思政”教育教学改革过程中，只有进一步强化“课程思政”这一理念，让“立德树人”成为每位教师的神圣使命和岗位责任，牢记“育人”本质，把握学生需求，充分发掘所教课程蕴含的思政元素，使得思政课与其他各类课程在育人上形成协同效应，让学生在潜移默化中深受教育与浸染，把价值引领、能力培养和知识传授贯穿于日常课堂教学之中。

2. 增强“课程思政”内容融合的能力

任何一门学科的发展史，都是一部科学探索发现的历史，前人在追求真理的过程不断探索，寻找规律，造福人类。每一门课程都不同程度、不同侧面蕴含着丰富的“思政元素”，如何将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神、创新能力、人文精神等要素融入到课堂教学，需要注重教育路径设计，强化思政元素与日常教学内容之间的融合。落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须夯实“铸魂”工程，筑牢“信仰、价值与精神”之基，重点培养学生的政治认同和文化认同。政治认同体现在“对国家基本制度的认可，对社会发展道路的拥护，对国家方针政策的支持”，文化认同体现在对中华优秀传统文化的自信与自觉。同时，要帮助学生运用马克思主义的立场观点和方法分

析教学中的现实问题，回应学生在日常课堂教学中的现实需求，引导和培养正确的辩证思维、历史思维和实践思维，激发学生的认知认同，提升学生思想政治素质和能力。

3. 创新“课程思政”方式方法的能力

要选择贴近学生思想特点的内容。思想政治教育要充分了解学生的内在需要和思想动态，贴近社会的客观实际和学生的思想实际，以此产生教与学双方的心理共振，才能催发学生良好的接受效果。把握学生需求，找准学术突破口创新教学载体，不单向灌输，不强加观点，从学生感兴趣的例子出发，把握恰当、自然渗透的原则，让学生融入课堂，既紧扣时代发展又回应学生关切。要结合课程特点适时嵌入思政元素。课程思政教学改革不是简单的“贴标签”，而是要遵循“盐溶于汤”的原则，重点在于把握好“度”，把握其他各类课程在思政教育中的“隐性”特点。要选择学生乐于接受的话语方式。教育实践离不开教师的话语。创设平等和谐的教育氛围，充分调动学生的积极性、主动性与参与性。运用好恰当的话语方式，教师的思想观念、价值取向往往更易于学生接受与信服，具有事半功倍的效果。推进“课程思政”最理想的境界是让教师在不知不觉中实施教育，学生在不知不觉中深受教育。

4. 提升“课程思政”教师自身素养

按照“四有好老师”的要求，教师只有不断提升自身育人能力，培育坚定的理想信念，才能引领学生成长，“为学生点亮理想的灯、照亮前行的路”；要有高尚的道德情操才能感化学生心灵，才能用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的种子；要有扎实的学识才能激励学生成才，才能用渊博的知识激发学生对知识海洋的憧憬；要有仁爱之心才能关爱学生，才能用爱心滋润浇灌学生美丽的心灵之花。

5. 消除“思政”会冲淡专业教学的思想顾虑和误解

有的教师担心，专业课引入思政内容冲淡专业学习，会影响专业内容的进度。这种顾虑有一定道理，因为如果处理不好“思政”与专业的关系，如果不能将思政内容有机融合到专业课教学中，出现生拉硬扯、两张皮现象，那么，极有可能出现事与愿违、适得其反的后果。但是，如果处理得当、做到“基因式”融合，那么，就会产生“思政”与“专业”相长的良好局面：“思政就像一把‘盐’，溶进专业教育的‘汤’，‘汤’在变得更可口的同

时，也能真正让学生获益，达到育人功效”。

6. 要提高专业课教师的思想政治理论水平

本领不是天生的，是要通过学习和实践来获得的。专业课教师首先要系统学习、领会和掌握马克思主义基本理论，老老实实、原原本本、坚持不懈反复学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。要将《习近平谈治国理政》等理论著作作为案头必备的常用书。其次，专业课教师也要学习党的路线方针政策、国家法律法规以及党史国史，正确认识党情国情，做到知史爱党、知史爱国。最后，要学以致用、用以促学、学用相长，提高运用马克思主义的立场、观点、方法观察、分析和解决现实问题的能力。

7. 系统化提升专业课教师的课程思政设计能力

专业课教师课程思政教学设计能力主要包括以下几个层面：第一，研究学生的能力。课程思政要求教师对学生进行更为全面的研究，不仅仅了解其专业知识建构、学习习惯、兴趣、能力等，还要对学生的思想、态度和价值观等进行深入研究，以便于在课程思政实施过程中做到因材施教。第二，课程与教材设计开发能力。课程思政设计与实施中，课程与教材开发是极为重要的一环，它关系到课程思政是否可行以及能够在多大程度上取得预期效果。课程开发与教材设计能力的形成不仅仅需要教师个人积极主动摸索，在教学中不断积累经验，也需要借助思想政治教育专家、课程论专家等外部智慧。第三，课程思政的教学与管理能力。专业课教师不仅需要营造课程思政的环境与氛围，激发学生的兴趣，更需要通过启发式、探究式、讨论式等方式，有效开展课程思政教学，引导学生思考和探究，以保证课程思政的教学效果。第四，课程思政的评价能力。它要求课程思政教师能够利用评价工具，全过程评价学生的思想政治素质的发展，并引导学生进行自我评价。同时，教师还需要立足专业课程和思想政治教育两个维度，对教育教学效果进行评价，以便于及时改进教学工作。第五，反思与发展能力。课程思政在实施过程中，必然会遇到不同类型的问题，而基于问题的反思，借助反思推动课程思政发展以及教师个人的发展，是极为重要的。

二、课程思政的融入策略

一是要找准“思政内容”与专业知识的契合点，通过系统性的课程设计，

以无缝对接和有机互融的方式，建立生成性的内在契合关系，做到“基因式”融合。就一门课程而言，教师应该基于本课程思政元素的挖掘，遵循“思政”“专业”相长原则，仔细绘制“课程思政元素地图”，明确课程中每个思政元素的切入点，厘清思政元素与专业内容之间的关系，梳理各思政元素之间的关系，做到心中有数、有迹可循。课程思政元素地图也可以在课程群和专业层面运用。更高层面的课程思政元素图，有利于各门课程在思政方面协作和配合，形成网络，提升融合高度，实现更好的育人效果。上海师范大学的“课程思政”教学改革值得借鉴。改革注重整体规划，从聚焦课程到聚焦专业，将思政元素融入专业培养方案。先确定专业的课程思政目标，再设定各类课程群的目标，然后，每门课程围绕课程群的目标进一步细化落实。

二是思政融入要立足学科的特殊视野、理论和方法，采取化整为零、“重点”突出的策略，在“深”字上下功夫，做到深度融合。比如，新发展理念包括创新、协调、绿色、开放、共享五大理念，各理念相互贯通、相互促进，是具有内在联系的集合体，但是，由于时间以及专业课内容的限制，很难将新发展理念一次性有效融入专业课教学。强行一次性接入课堂的育人效果必然会大打折扣、甚至适得其反。有效的办法是：在充分提醒学生注意新发展理念是一个相互贯通、具有内在联系的整体，的情况下，采取化整为零、分散推进、突出重点、深入分析的策略。

三是融入思政元素要以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点，以课堂为出发点，因势利导，鼓励学生个人或团队做延伸性学习或研究。问题是时代的声音，人心是最大的政治。抓住问题才能抓住人心。只要结合专业，引导学生思考和探究国计民生中的热点问题，就能做到“思政”与专业相长，达到事半功倍的育人效果。

四是发挥学科文化的育人功能。学科文化是学科在其发展过程中逐渐形成、积淀的知识体系（如符号、术语、公理、定律等）、价值体系（如学科制度、伦理规范等）、行为习惯的总和。学科成员自进入本学科学习和研究之日起，学科文化就会通过严格的训练、引导和熏陶，对该成员的思想认识、思维方式、价值取向等深层次的素养进行濡染和塑造。事实证明，学科发展得越成熟，学科共同体成员的教学活动、科研活动就越排斥随意性和偶然性，学术前辈、学科偶像勇攀高峰、严谨治学的高贵品质和提携后进的人格风范

也会受到学科成员的敬畏和尊重，于是，学科成员捍卫真理、尊师重道的品格在规范有序的学术训练中得以自然而然地养成。由是观之，学科文化对个体的德育涵养机制是课程思政实践成为可能并收到预期效果的重要依据。

五是消解西方话语霸权。专业课教学讲求知识传授和价值引导的统一，学科知识体系属于“形而下”的“器者”范畴，学科价值体系则属于“形而上”的“道者”范畴。“器者”范畴侧重于知识的传授和技能的掌握，而“道者”范畴则聚焦价值的启蒙与精神的塑造，这对学科教育施教主体——任课教师提出了较高的要求，教师诲人不倦的教育情怀和甘为人梯的师德师风是“道者”范畴的前提和基础。“器者”范畴源自于西方，但“道者”范畴的演绎则完全可以植根于民族文化传统，弘扬民族精神，体现民族意识。例如，在法学学科教学中，教师可以从树立学生法治观念的角度出发，着力弘扬自由、平等、公正、法治的社会主义核心价值观。机械工程类专业的任课教师应当结合本学科的特点大力宣扬中华民族伟大复兴不可或缺的“工匠精神”。人力资源管理学科可以发挥学科文化的力量对大学生进行成人达己、以民为本的中华民族传统美德教育。专业课任课教师在吸收和借鉴西方理论成果合理内核的基础上融入民族情感，讲好中国故事，展现中国智慧，使专业课教学呈现出中国风格和中国气派，这不仅是课程思政理念的基本要求，也是提升专业课教学质量的重要保证。

三、思政元素挖掘的方法

1. 区分挖。充分认识不同类型课程的差别和特点，具体问题具体分析，找准挖掘的着力点。挖掘要考虑课程类型、课程特点，实事求是，各有侧重。譬如，与哲学社会科学类课程的思政元素相比，自然科学类课程思政元素的挖掘，重点在于体现马克思主义哲学原理的科学思维，探索科学、追求真理的科学精神，热爱祖国、服务人民的伟大情怀，运用科学造福人类而不是毁灭人类的科学伦理。2. 合作挖。思政课教师和专业课教师的密切合作，这一点在“课程思政”开展的初期尤为重要。专业课教师在提升自己的思政素养和能力的同时，也需要“探矿专家”思政课教师的指引和帮助，需要思政课教师和专业课教师的密切合作。为此，高校应该搭建便利两类教师合作的平台，创新管理体制机制，鼓励多种形式的合作，如集体讨论备课、召开专题研讨、合作撰写论文和申报课题等。3. 系统挖。加强顶层设计，做到多门课

程相互配合,实现思政元素的系统性挖掘。思政元素挖掘既可以采取各门课程各自为政、单打独斗的方式,也可以多门课程相互配合,系统推进。应该提倡协同作战、系统挖掘方式:以专业培养方案为载体,首先确定专业层面的总体培养目标和挖掘要求,然后,将目标和要求分解到课程群,最后再细分到每一门课程。系统性挖掘,一方面可以使不同课程的教师相互启发、避免重复性工作;另一方面也有利于同一专业内部的“课程思政”同向同行,形成合力。

4. 互补挖。要用好互联网平台,实现教师的校际合作挖掘。教育部开通了全国高校思想政治工作网。就思政元素挖掘而言,思政网的“高校思政供稿系统”可以成为典型经验的交流学习平台。此外,高校同类专业、相同课程的教师可以通过专门的微信朋友圈,共同探索专业课思政元素的挖掘和其他教学问题。

四、课程思政教学效果的评价

1. 科学设定评价主体由于思想政治教育的复合性,很难将学生的思想政治素养上的发展归结为哪个方面的工作。换言之,思想政治理论课教师、专业课教师和辅导员的工作往往产生叠加效应,很难区分哪些方面的变化是由什么方面带来的。但这并不意味着不可以进行评价,专业课程思政的评价应该围绕设定的教育内容,采取特色化的指标进行评价。因此,这就要求评价的主体应该全面和多样,以保证评价的客观性、全面性和科学性。

第一,评价主体。专业课程思政实际上是以专业课教师为主,思想政治理论课教师、辅导员等为辅,通过教学活动和管理工作合力推动开展的。因此,评价主体应该包含学生本人、班级评价小组、专业课教师、专业课程的管理人员、思想政治理论课教师、辅导员、实践导师、学业导师等。围绕专业课程思政设定的内容和相关标准,由各个主体独立评价,并在协商的基础上对形成的综合性评价进行归因分割——当然,这种做法难免带有武断性,但为了明确专业课程思政的效果,以便于不断优化改进,这种分割是必要的。

第二,评价主体的评价维度。在实施评价中,也应该根据评价主体而有所侧重并体现出不同视角,以保证其全面性和科学性。其中,专业课教师主要对学生在学科学习中所表现出来的情感、态度、价值观的变化,对学科专业的忠诚度、对学科专业价值的认知、学科专业方面的操守(伦理)、对与学科专业相关社会现象的分析能力等进行评价。学业导师更为侧重对学生学业理想、学业价

值、未来的职业选择、个人学业与社会发展的关系认知等进行评价。而思想政治理论课教师则更为侧重社会主义核心价值观对学生专业思想引导的评价。辅导员则更为关注学生学业行为的变化，如积极性、主动性以及对专业相关活动的参与度、与专业相关的社会活动尤其是公益活动的参与度。第三，评价结论的合成。当然，无论是哪一个主体的评价，最终必须形成一个合议。因此，要结合学生的写实性评价，综合形成系统的评价结论。

2. 系统开展评价活动对于学生发展的评价往往和对课程思政自身的评价是结合在一起的，因而这种评价是一个系统性工作，需要周详规划。第一，评价的原则。思想政治素养的提升是一个循序渐进的过程。因此，评价首先要注重定性评价而非定量评价。同时，由于思想政治素质发展的过程性，评价应该更注重过程而不应该唯结果，注重描述性评价而非区分性评价。此外，在评价中应该遵循发展的原则，即关注学生纵向的自我发展，减少横向比较。过程性评价、定性评价、发展性评价应该成为课程思政评价的三大原则。第二，评价的标准与方法。任何课程都有其思想政治教育的诉求，主要包括情感、态度、价值观。以情感评价为例，又可以细分为学习主动性、课程自信心、挑战学科前沿的勇气、合作与交流意愿、学科历史感等。因此，专业课程思政也应该基于三个层面开展效果评价，并据此制定相关标准。在评价的方法上，可以采取思想发展档案法、关键事件法、评价表法等，其中，思想发展档案法是指为学生建立课程思政档案袋，对于涉及思想政治教育的环节，形成纸质文档存储，便于评价之用。第三，评价的运用。评价的关键环节就是结果的运用。对于思想政治教育来说，结果的运用甚至在意义上要远大于评价结果自身。总的来说，评价结果最直接的运用就是改进教学、提升教师的思想政治教育能力，同时，结果还可以运用到课程设计的改进、评价标准的改进以及制度的完善等方面。

提升职业院校教材质量的关键路径

石伟平，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授

多年来，在国家“大力发展职业教育”的战略指导下，我国职业教育的改革与发展成效显著，教材建设也成绩突出，但仍存在着不容忽视的质量问题。因此，加强职业院校教材建设与管理，全面提升职业院校教材质量刻不容缓。为加强职业院校教材建设与管理，提高职业院校教材质量，《国家职业教育改革实施方案》强调“狠抓教学、教材、教法改革……建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材。”《规划》进一步明确了加快完成职业院校专业教学标准制定和修订、在国家规划教材基础上加强区域教材规划、建设与现代产业体系对接的专业课教材等重要任务。《职业院校教材管理办法》（以下简称《办法》）也从规划、编写、审核、选用等环节要求教材体现职业教育特色，强化全流程产教融合、校企合作，为培养技术技能型人才提供支撑，力求提高职业院校教材的实用性，增强服务国家产业高质量发展的能力。职业教育正在全面深化改革，从“层次”走向“类型”，加强职业院校教材建设，全面提升职业院校教材质量需要贯彻执行各项政策方针，探索行之有效的关键路径，推进职业院校教材类型匹配、编撰精良、内容实用、监管到位、使用有效。

一、类型匹配：转变教材模式，以职业教育的类型特征规划设计教材

职业院校教材质量的最大问题在于职业院校教材没有体现出职业教育的类型特征，教材模式与职业教育的类型特征不匹配。因此，落实《规划》政策要求，首先要转变模仿普通教育教材开发的模式，以职业教育的类型特征规划设计教材，实现类型匹配。

第一，职业教育是“跨界”的教育，课程体系比普通教育更为复杂，因此，需要分门别类、分层分档，根据职业教育的课程实施对象规划教材。职业院校教材开发设计深受普通教育教材模式的影响，大部分教材还是“知识本位”“学科模式”。事实上，职业教育多样化的专业结构、课程样态要求职业院校教材同样多元化。因此，职业院校教材规划设计需要转变“知识本

位”“学科本位”的模式，统筹考虑职业、知识、学习等不同维度的实际水平，根据职业教育的课程实施对象，基于文化基础课、专业课、实习实践课的实际需求，开发设计多样化、类型化、层次化的教材。

第二，职业教育是面向实践的教育，关注于知识与技能的实践性运用，因此，需要转变教材开发模式，根据职业技能学习与应用的规律设计教材。职业知识、职业技能的学习有着自身的规律，不能模仿普通教育的“学科模式”。在职业院校教材规划的实践上要有所转变，一方面，积极对接国际先进职业教育理念，用先进的职业技能理论指导教材内容与结构的安排，始终坚持理论和实践相统一，强调实践性；另一方面，适应职业教育学生看中学、练中学、模拟中学、游戏中学等学习方式，以项目学习、案例学习、真实生产项目、典型工作任务等设计教材内容与结构，体现职业教育工学结合的类型特征。

第三，职业教育是类型独立的教育，和普通教育同等重要，因此，要充分运用职业教育的自身课程理论，在分层分类的基础上，开发设计“新型活页式、工作手册式教材”。职业院校教材开发要以科学的课程体系与课程标准为前提。在职业院校的公共基础课程统编教材之外，专业基础课程与专业核心课程的教材编写要运用职业教育的课程理论，坚持“能力本位、实践导向”，根据“宽基础、活模块”的宏观结构，以工作过程为分析单元，以项目课程为基础，设计开发“新型活页式、工作手册式教材”。

二、编撰精良：变革工作机制，以协同创新的团队攻关编写开发教材

职业院校教材的质量在很大程度上由教材编写过程决定，因此，《规划》特别强调“完善编写机制……明确教材编写人员资质要求”。事实上，职业院校教材深受职业教育类型特征的影响，开发过程相对复杂，往往需要多人分工合作，所以，《办法》规定“职业院校教材实行单位编写制”。新时代，提高职业院校教材质量需要变革工作机制，以协同创新的工作机制编撰教材。

首先，建构“协同创新”的编写团队，充分吸引多方面人才，组建优秀的教材编审队伍，协同开发教材。教材开发不等于写教材，更不是编教材、组合教材，而是需要多元力量协同创新。因此，从职业院校教材的规划设计到编审发行的全过程都要协同创新。在实践上，基于国家对教材的统筹治理框架，参照教材编审的质量要求和编写人员筛选标准，广泛吸引多元主体参

与教材开发设计,充分吸纳相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等参与教材开发。

其次,落实责任分工,充分利用多元主体的优势开发设计职业院校教材,确保职业院校教材的“实用性”。一是借助行业、企业的参与,确保教材开发指向生产实践问题,确保教材内容“实用”,学生学了“有用”。二是发挥一线教师的教学经验智慧,确保教材开发指向学生需求,确保教材难度适合学生,老师“可教”,学生“可学”。三是依托职教专家,引进先进的职业教育思想,确保开发教材的先进性与规范性。四是充分运用出版单位的专业特长,做好文字编辑与美化,确保教材形式“规范”“美观”。五是尽可能地吸引教育信息化专家,融合现代教育技术,配套开发教材的电子资源。

最后,做好“协同创新”团队的管理工作,确保职业院校教材编写团队的水平与质量。一是严格筛选进入攻关团队的作者群,在“主编负责制”的基础上,针对性地培训作者,并且可以根据具体的要求培养作者;二是根据多元主体的具体需求,设置相应的激励措施,通过“项目+资金+荣誉+职称评定”等组合式措施,吸引优秀人才参加职业院校教材编写;三是做好攻关团队的精细化管理,建立职业院校教材编写人员信息库,通过专家库的统筹管理,优化协同创新的攻关团队。

三、内容实用:坚持求实创新,以与时俱进的动态开发更新修订教材

教材内容是职业院校教材质量的直接体现。高质量的职业院校教材必须“全”“新”“实用”,然而,职业院校教材存在内容陈旧、过于理论、实用性不强的问题。因此,《规划》要求“提高职业院校教材的实用性,增强服务国家产业高质量发展的能力。”新时代,提升职业院校教材内容的先进性、实用性,必须采用“动态开发”的过程管理,坚持求实创新、与时俱进的原则,选择和组织教材内容,及时修订更新教材。

第一,根据课标选择、组织职业院校教材内容,确保教材内容全面、够用。职业院校教材开发必须参照统一的课程标准,在统一课标的基础上,选择有教育价值的内容进入教材,根据学生的学习需求精炼、准确地呈现。当然,开发的结果可以是“一标多本”的多样化教材。公共基础课要立足于“课程思政、立德树人”的要求,强化突出职业道德、工匠精神和公民道德修养的培育。专业课要依据教学标准,对接行业标准、职业标准和岗位规范,选

择实用的知识技能内容，有效解决教材的设计思路与职业教育教学方法与手段相脱节的问题。

第二，坚持“动态开发”的原则，与时俱进更新教材内容，确保职业院校教材内容“够新”。公共基础课要加强系统设计，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，充分发挥“课程思政、立德树人”的育人功效；专业课程要充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，不断革新，实时纳入新工艺、新技术和新规范；同时，教材资源要根据时代发展趋势，借助信息技术，配套完善数字化的学习资源与内容。

第三，坚持“按学制周期修订”的办法，持续性修订完善职业院校教材，确保教材的“正确性”与“实用性”。高质量的职业院校教材开发非一日之功，需要经过实践使用的检验后反复修订。职业院校教材开发要坚持“实践是检验真理的唯一标准”的原则，在教材试用、推广之后，反思总结教材的使用情况，特别要找到教材内容中陈旧、不适用的地方，根据使用者的建议修订完善职业院校教材内容，在试用中完善，在使用中优化，确保职业院校教材质量的持续性发展与改进。

四、监管到位：规范过程管理，以现代化治理的尺度标准审核发行教材

监管不到位是职业院校教材质量出现问题原因之一。因此，在《规划》之外，单独出台了《办法》，剑指“细”“松”“弱”的问题。新时代，提升职业院校教材质量，需创新体制机制，以现代化治理尺度标准监管教材质量。

第一，创新治理机制，完善从“入口”到“出口”的各级管理。一是完善职业院校教材准入机制。落实严格的“三审制度”，坚持“凡编必审”，“编审分离，遵循回避”的原则，从严审核教材质量，在“入口”上杜绝不合格教材进校园、入课堂。二是强化职业院校教材的印刷出版与发行管理，提高教材印制质量标准，由教育部审核发行教材选用目录，规范管理教材发行。三是强化教材选用管理，实施追踪问责机制，提高政府和院校对教材管理的重视程度，多种形式调动学校、行业企业积极性，建构教材管理的“利益共同体”。

第二，优化治理工具，全面提高对职业院校教材的治理能力。一是通过立法和修订相关法规，对教材治理行为赋权。单独出台《教材法》，在《职

业教育法》《著作权法》等法律的修订中进一步明确职业院校教材管理的要求。二是借助信息技术实施职业院校教材的数字化治理。建立全国大中小学教材信息服务平台和中国教材网，完善教材监测反馈机制，充分发挥一线教师、学生、教材编写单位和专业机构等在教材使用跟踪、分析、评估中的作用，根据教材管理的大数据结果，修订、淘汰不适合的教材。三是适当引入教材的市场竞争机制，改变“自编自销”的模式，强化教材管理。

第三，强化职业院校教材开发的保障与服务管理，优化财政投入，做好精准分配与经费使用管理。一是保障供给，完善财政投入机制，加大职业院校教材建设的经费投入，在国家财政投入基础上，多渠道筹措教材建设经费，吸引出版单位、职业院校和更多相关单位的财政支持。二是精准匹配，根据职业教育经费供给总量，编制科学合理的配给方案，精准配置到职业院校教材开发与建设的相关环节。三是效率优先，兼顾公平，在职业院校教材经费使用上，优先投入教材开发的重大项目需求，确保经费使用的效率和效益。

五、使用有效：加强教师培训，提升专业能力，辅助教师学习运用教材

职业院校教材的质量不仅包括教材文本开发和出版发行的质量，还包括教材使用的效果和满意度，因此，“使用有效”的教材才是职业院校高质量的教材。教师是教材使用的关键枢纽，落实《规划》的关键也在于教师。新时代，提高职业院校教材质量，需要加强教师培训，提升专业能力，辅助教师学习运用新教材。在实践上，可以依托于国家教材建设重点研究基地、各省市教师培训基地和相关高等学校，对职业院校教师开展有序的新教材培训

工作。

第一，加强中高职教师先进职业教育理论、教育理念和其他相关科学理论的培训，转变职业院校教师的思想观念。职业院校教师对教材的理解决定了其对教材的使用情况，教材专项培训课程的目标在于帮助职业院校教师树立正确的“教材价值观”和“教材使用观”，彻底转变“读教材”“抄教材”的教学模式，引导职业院校教师告别“教材崇拜”的错误取向，转向科学合理地运用教材开展教学。

第二，加强职业院校教师教材使用能力的培训，让教师理解教材，会用教材，能够有效实施教材“二次开发”。教材使用需要相应专业技能，针对职业院校教师的教材专项培训，要有效提高教师“使用教材”和“加工教材”

的能力，重点教会职业院校教师研究教材、重组教材、调整教材、优化教材，助推职业院校教材在使用中从文本教材转化为教师设计的教材、从教师设计的教材到教学中运作的教材、从教学中运作的教材到学生体验的教材，最终实现职业院校教材的“二次开发”和“持续优化”。

第三，强化职业院校教师对教材的批判与反思能力培训，教会职业院校教师超越教材，活用教材并尝试教学模式变革。教材是教学实施的重要参考，但是，有效的教学多是创生取向的课程实施，因此，职业院校教师的教材专项培训，要强化教师对教材的批判与反思能力培训，引导一线教师超越教材文本实施教学，反思批判教材的“有限容量”，进行更深层次的思考与拓展，推动教学模式变革。以此，通过提高教材使用水平，进而提高教材使用的有效性和职业院校的教学质量。

“双高计划”背景下高职院校现代学徒制建设的逻辑审视

李梦卿，湖北大学教育学院院长、职业教育研究院院长，教授

从“双高计划”视角审视我国高职院校现代学徒制建设，探索符合高职教育特色的现代学徒制建设逻辑，对于提升技术技能人才培养质量、推动我国高职院校创新发展具有重要意义。

一、“双高计划”背景下高职院校现代学徒制建设的起点逻辑

（一）制度规约：通过多维统筹施策统合现代学徒制的实践空间

从职业教育发达国家的现代学徒制建设经验来看，无不涉及政府宏观层面的制度规约。反观我国现代学徒制建设，虽思路逐渐清晰但成效甚微。因此，出台充分体现因地制宜、创新协调、分步实施、权责分明的整体性思维模式，以制度的形式明确现代学徒制的相关内容和工作重点，能在一定程度上保障人才培养质量，推动高职院校内涵式发展。

（二）赋权增能：通过明确教师职责优化现代学徒制的实践主体

在现代学徒制人才培养模式下，教师队伍的赋权增能可以有效突破教学团队建设青黄不接、动力孱弱的困境，激发并提升校内导师与企业导师专业发展的主观能动性、认同感、满意度，使之符合我国职教师资队伍建设的要求。强化学校教师和企业师傅的观念、细化双方职责，对于“双师型”教师队伍建设具有重要意义，这也是“双高计划”背景下高职院校现代学徒制建设中不可忽视的一环。

（三）产教协同：通过生态平衡理念转变现代学徒制的实践观念

“双高计划”背景下的高职院校现代学徒制建设，需在协同共生、功能一体化的价值基础上，秉持系统性、整体性、开放性、持续性的发展理念，依据自身的生态承载力，不断促进高职院校与外部环境的物质流、能量流与信息流兼收并蓄，培养专业技能、职业素养、实践经验兼具的高素质技术技能人才，为传统产业、现代服务产业、新兴发展产业等各产业的发展提供强有力的人才支撑。

二、“双高计划”背景下高职院校现代学徒制建设的价值逻辑

（一）强化高素质技术技能人才培养的系统性

一方面，高职院校现代学徒制应以试点为铺垫，形成校企共同参与、共享资源的运行机制，行业企业通过共享人才红利目标与愿景保证人才培养系统的外部适应性，实现学徒职业能力与职业精神的有机融合。另一方面，高职院校应通过现代学徒制建设激发学生自身的职业期待，促使其认同并落实学徒身份，以增强其对未来职业内涵的认识并逐步形成个人的职业品质。

（二）体现院校内部结构整体优化的趋向性

现代学徒制蕴含整合多方利益的价值趋向性，而高职院校内部结构的通畅才是彰显现代学徒制实际功用的根本。只有学校自身通过产学优势互补，消除不同主体间的矛盾与冲突，培养出经济社会发展所需要的技术技能人才，才能激发行业企业参与现代学徒制建设的积极性，促使各治理主体在目标管理中协调一致，同时也保证高职院校自身发展与社会服务的相得益彰。

（三）加强产教优质教育资源耦合的协调性

现代学徒制能够协调整合教育资源，打通职业教育制度与劳动用工制度，有利于突破产教融合制度性变革的难点，提升产教融合制度时效，实现人才培养提质增效。优化以现代学徒制为基点的人才培养模式，能够大大提高校企合作、产教融合的实际效能，并最终促进高职院校与行业企业的协调发展。

（四）凸显新时代价值追寻使命下工匠精神的特色

现代学徒制所倡导的育训结合、一丝不苟、精益求精的人才培养模式与新时代工匠精神的价值导向一致。现代学徒制以师徒关系的建立为核心，以校企合作、产教融合为基础，以实现学生的自我价值与可持续发展为旨归。将工匠精神与现代学徒制的理论学习和技能训练有机结合，对强化学徒的职业精神、知识基础和实践技能大有裨益，也为提升技术技能人才的职业竞争力与可持续发展能力带来新的契机。

三、“双高计划”背景下高职院校现代学徒制建设的行动逻辑

（一）坚持“双身份”学习机制，促进产教融合育人模式深化升级

第一，强化学生主体意识，为学徒职业能力提升提供内生动力。高职院校在招生宣传过程中要对学徒的角色身份进行精准解读与宣传，促使学生对学徒身份有全方位的了解和认同，尤其要让他们对现代学徒制的学习形式、岗位设置及课程安排等有清晰的认知。同时，高职院校要重视对学徒在岗情况的跟踪与指导，为学徒提供专业的职业指导，为其尽快融入企业员工角色提供专业心理支持。同时，要明确相关评价机制与奖惩机制，促进学徒积极作为。

第二，发挥企业主导作用，为学徒职业身份的形成奠定坚实基础。企业应认识到自身在现代学徒制中的重要作用，不仅要调动师傅的积极性，对学徒在企业的学习和生活进行规范、监督；还要利用师傅这一重要群体深化产教融合、校企合作，在提升人才培养质量的同时优化企业的社会形象。

（二）健全“双导师”育人机制，推动优质“双师型”教师教学创新团队建设

第一，应健全教师选聘制度，建立企业导师优化机制。首先，应明确企业导师与学校导师的职能边界，对“双导师”队伍的人员结构、学缘结构、职称结构、能力结构进行严谨的系统管理。其次，需探索建立企业导师的优化机制，完善导师的任务，制定导师（师傅）的职业标准，精选企业在技术技能和管理方面的优秀员工担任导师。

第二，应重视“双师型”教师队伍建设的系统性与动态性，开展教师团队专业培训。高职院校要加大对“双导师”的培训力度，开展多元化和系统化的教学、科研活动，丰富教师的实践经验与科研能力。与此同时，要充分借助校企深度合作的资源优势，通过校企师傅交流库、大师工作室、科研项目开放等方式，为“双导师”搭建开放共享、交流互通的桥梁，促进科学研究与教师培训的有机结合，从而不断提高教师团队的创新活力，强化教师团队开展科研创新的力量。

（三）基于“双主体”责任机制，构建校企命运共同体协同思维

第一，要完善现代学徒培养的校企合作长效激励机制。“双高计划”背景下的高职院校应构建校企双赢、利益共享的动力机制，既要发挥搭建信息平台，增强办学实力，提高人才质量，提升服务能力方面的智力资源优势，盘活院校过剩的教育资源，也要注重整合产业结构调整与经济社会发展对技术技能人才的特定需求，共同进行技术开发和科技成果推广工作，营造校企互利共赢双惠的良好氛围。

第二，要形成政校行企共同参与现代学徒培养的保障机制。一方面，各级政府部门要建立健全现代学徒制育人模式下校企合作的相关法律以及管理办法；另一方面，要积极构建行业企业全面参与现代学徒培养的体制机制，通过有力的组织保障将行业企业需求融入高职院校人才培养的关键环节。

他山之石

产教融合 培养高水平技能型人才

——石家庄职业技术学院校企合作典型案例探究

石家庄职业技术学院建校 30 多年来，坚持从实际出发，在双主体协同办学、生产性实训基地建设、校企共建研发平台、现代学徒制、市场化项目运作、订单培养等方面进行了积极探索，逐步形成了灵活多样、百花齐放、富有实效的校企合作育人格局。

“七维度”产教深度融合的人才培养模式

——具有混合所有制特征的软件学院

为服务河北省新一代信息技术产业，2004 年石家庄职业技术学院与河北新龙科技集团股份有限公司展开校企合作，共建具有混合所有制特征的软件学院，开始产教融合软件人才培养，至今历时 16 年。

经过多年的探索，软件学院构建了“七维度”产教深度融合的软件人才培养体系，即“开放合作、共融发展”理念，具有混合所有制特征的运行机制，融合产业技术的人才培养模式，产学研互动的师资队伍，“标准嵌入+企业项目”课程体系，“工学融合”协同育人的组织实施，“技术创新+人文精神”的产教互融文化。通过将“七维度”各要素进行纵向贯穿和横向链接，为解决产教融合不深、校企合作不实的问题探索了一个突破范式。该模式被河北省 10 所高校所借鉴，进行校企“二级学院共建”和“专业共建”。软件学院连续多年保持 99% 以上的就业率和 90% 以上的专业对口就业率。近年来，软件学院毕业生在京津冀地区的 IT 企业中供不应求。“七维度”产教深度融合的软件人才培养体系探索与实践，荣获 2018 年国家级别教学成果二等奖。

打造区域共享型产学研用一体化实训基地

——校企共建电子信息类生产性实训基地

“电子信息类生产性实训基地”是由石家庄职业技术学院与石家庄数英仪器有限公司共同投资建设。基地着眼服务京津冀协同发展国家战略，打

造成为京津冀区域规模大、影响广、实训设备先进、功能齐全的电子信息技术类产学研用一体化生产性基地，具备“六真”条件，即真实的企业环境、真实的企业项目、真实的企业标准、真实的工艺流程、真实产品和真正技师，填补了京津冀区域实习实训场所的空白。基地面向河北省战略性新兴产业“信息技术制造业”和“高端装备制造业”等领域，努力建设服务区域发展、支撑产业升级的高水平职业教育实训基地。

经过持续的建设和努力，基地的规模优势和技术技能人才培养特色得到了社会广泛认可，品牌效应不断显现，师生技能持续提升，专业建设高质量发展，前来基地进行专业技能实训的院校和企业逐年增多，服务经济社会发展能力不断增强，每年承接多个“国培”项目的企业实践锻炼任务，2018年被河北省认定为“河北省职业院校教师国培基地”和“河北省电子行业特有工种职业技能基地”，成为首批“河北省院士工作站建站单位”，获批为“河北省创新创业基地”。

科研引领行业标准 校企共育紧缺人才

——校企合作研发新型装配式建筑体系

为更好地服务建筑业转型升级，改变传统建筑业粗放型发展模式，大力发展装配式建筑，适应社会对紧缺装配式建筑人才的需求，学院与河北省雪龙企业校企共建装配式建筑及培训中心，通过校企共育装配式紧缺人才，提高学生的创新创业能力，实现校企双赢。双方共同打造多元共享的校企教学科研团队，通过科研带动教学的方式，增强校企骨干科研水平，提升企业的核心竞争力。学生跟岗和顶岗实习实行“双导师”制，校企双方共同制定人才培养计划，对学生的学习成果采取校企双主体评价制度，增强学生的责任意识，提高学生就业率。

装配式建筑及培训中心自成立以来，一方面通过研发平台引进企业真实项目，专业教师与企业技术人员共同进行项目研发，完成多项科研课题、核心期刊论文、专利，提升了教师科研水平及社会服务能力。来自企业一线的实践专家，优化了“双师素质”教师结构，并成功入选首批国家级别职业教育教师教学创新团队。另一方面，依托该研发中心，校企共同研发LZPC全预制混凝土模块建筑体系，科研成果丰硕，为社会相关企业提供了多项专业技术服务，社会服务能力显著提升。

石家庄职业技术学院积极开展校企合作，注重职业教育的跨界性和多元性，形成了具有混合所有制特征的二级学院、引企入校、办校入厂、学工结合等多种办学方式，取得了显著效果。学院将继续坚持产教融合，创新技能人才培养模式，不断提升育人成效，切实担负起职业教育培养未来工匠的历史责任。

山东畜牧兽医职院混合所有制办学深化产教融合、校企合作

多年来,山东畜牧兽医职院在省教育厅正确领导下,积极探索产教融合,校企合作,创新混合所有制治理结构和运行机制,打造校企命运共同体的“山牧模式”。

一、混合所有制办学实践

学院产教融合、校企合作从小规模养殖场、兽药厂起步,到建立资产公司,再到合资合作成立股份有限公司,经过了30多年实践探索。

(一) 积极探索合作形式多样的产教融合路子

1. 资本入股。学院成立全资子公司山东天宇教育咨询有限公司,与农业龙头企业以股份制共建了山东惠康饲料有限公司、山东牧院心仪动物医院有限公司等6家混合所有制独立法人企业,年产值逾10亿元。通过产权制度创新,不断推动企业转型蝶变。

2. 固定资产入股。以实训设施、非财政资金等资源,与潍坊锦延实业有限公司开展合作办学,成立新世纪检测中心。

3. 家禽入股。以现有的奶牛、饲料等库存及配套挤奶设备折合的现金价值作为资本入股,成立山东合力牧业有限公司。

4. 无形资产入股。学院用“牧校炸鸡”商标使用权出资,与山东根源餐厨餐饮管理有限公司合作,成立山东牧院天宇食品有限公司。

(二) 不断丰富产教融合内容

1. 围绕专业办产业。建成了“从牧场到餐桌”全产业链专业群体系,服务产前、产中、产后各环节,使专业建设有了产业支撑,让产业插上了专业技术的翅膀。

2. 利用合资合作企业的品牌和平台优势,政校行企四方联动,引进新技术、新品种、新模式,开展应用技术研发,把参股企业建成了新理论、新技术、新品种的“中试”基地。

3. 校企共同培育造就大批接地气的教授和登讲台的企业骨干。学院教师在生产实践中,实现了教授与技术总监、副教授与技术经理、讲师与技术员的角色转换。企业技术骨干深度参与学校教育教学和技术研发工作,促进了校企合作全面融合。

4. 育训结合,校企共建特色二级学院9个,实行现代学徒制、任务式培

养等育人模式，实现招生即招工、入学即入企、师傅即导师、工厂即课堂，形成校企联合招生招工、协同育人的长效机制，培育了一大批具有强烈爱农情怀、更加符合企业特色化需求的高素质技术技能人才。

5. 协同创新，依托科研创新平台、技术研发中心、教授（博士）工作站等，校企把行业企业技术难题作为横向课题，合作开展新工艺、新产品研究，形成协同技术技能积累机制，每年课题研究、专利达数十项。企业优先获得研发成果，并将成果转化体现在股份红利分配中。

二、近年的新探索

2019年，学院开始规划建设新旧动能转换智慧农牧示范园，已列入山东省新旧动能转换重大项目和潍坊市重点项目。示范园占地1686亩，校企共同投资6亿元。建设运营思路是，引进世界行业先进技术，运用5G、ICT、物联网、人工智能等技术，建设理念、品种、技术、设施、管理五个一流的智慧农牧示范园，积极创建国家级产教融合实训基地；坚持政产学研金服用七方联动，多元共建，企业化运营，深化混合所有制改革，建设更高层次校企命运共同体。

依托示范园积极探索混合所有制办学模式，学院与山东众客食品有限公司等6家企业在平等、互利基础上共建共享。学院负责基础设施建设，企业负责引进国内外先进设备、优良品种，按照学院投入资金每年5.5%的比例、以技术服务收入方式支付给学院。

三、开展混合所有制办学的体会

（一）坚持参股不控股。学院与多家企业合作的股权比例控制在10%—40%，对股份制公司“不求完全拥有、但求充分利用”，不追求企业完全控制，但要求公司资源最大程度为教学科研服务。

（二）坚持参与不干预。学院不干预企业具体经营业务，但换位思考，视企业为上帝，理解企业难处，为企业发展助力，充分发挥自身人才技术资源等行业优势，为企业提供科技、供销信息、行业项目、技术服务。经学院牵线，山东企业到青海建立最大的第三方农产品质量检测机构。

（三）坚持把校企合作建在产业链上。聚焦学校的优势特色专业，围绕畜牧全产业链布局合作企业，涉及养殖、疫病诊疗、畜牧工程、宠物、兽药、畜牧食品等领域。

（四）坚持风险共担利益共享。建立“防火墙”功能的资产运营公司，与企业开展合作，避免国有资产流失风险；构建“党委会、董事会”治理架构，有效保证校企资源共建、过程共管、利益共享、风险共担。

“三教”改革助推“双高”建设

——河南职业技术学院教育教学改革果满枝头

时值9月，黄河之滨，龙子湖畔，河南职业技术学院一派迷人秋色。2019年7月，河南职业技术学院继国家示范性高等职业院校之后，被确定为国家级优质专科高等职业院校，同年12月，又入选国家“双高计划”建设单位。66年来，学校始终坚持立德树人根本任务，走出一条专业特色鲜明的高职教育发展道路。特别是在《国家职业教育改革实施方案》出台后，学校全面深化教师、教材、教法“三教”改革，栽桃育李，果满枝头。

深化教师队伍建设改革

提升教师教学水平

“三教”改革，关键在教师，技术技能人才培养的根本在于教师，学校积极实施“四项计划”，提升教师的“双师”素质和技术技能水平。

实施“引航计划”，推动新入职教师成长发展。近年来，学校在教师招聘时优先录用有一定企业工作经历的人员，录用比例达50%以上；制定了《新入职教师培训与开课管理办法》，对新入职教师在师德师风、教学技巧和专业技能等方面进行岗前培训，通过以老带新、师徒结对等形式，为新教师成长引好航、领好路。

实施“强基计划”，打造一支高水平“双师”队伍。首先，强化专业教学能力。关注专业发展前沿，组织教师参加专业提升研修和培训，夯实教师专业理论基础；组建专业研究团队，积极参与教材、精品在线开放课程、专业教学资源库建设等，提升教学研究能力；充分利用信息化手段开展专业教学，提升课堂管理水平和教学效果。近年来，教师参加河南省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获得一等奖9项、二等奖6项；参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖6项。其次，强化实践操作能力。开展课程开发与应用、技术技能实训、教学实践与演练等专项培训，突出教师的“职业性”，提升教师的实践教学水平。校企共建教师实践基地，鼓励教师深入企业开展专业实践，特别是掌握企业的生产组

织方式、工艺流程、关键技能应用等实践操作能力,提升教师改进产品工艺、解决生产技术难题的水平。对接“1+X”证书试点,探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式,培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。学校“校企合作 多措并举 打造高水平‘双师型’教师队伍”入选首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例。

实施“鲁班计划”,培育一批技术能手和技能大师。学校建立技能大师培养机制,遴选一批有丰富实践经验和较高技术技能水平的骨干教师,参加企业顶岗实践和技术技能研究,保持技能先进水平;通过校企深度合作,组织企业技能大师交流培训、项目合作研发,培养技术技能强手。校企共同组建“二元结构”教师小组,企业骨干和学校教师共同授课,与大唐电信科技公司联合开发的“移动通信基站建设”获省级精品在线开放课程立项;开展新技术新技能新工艺开发与应用、传统(民族)技艺传承和技能大赛培训等活动,提升实践操作技能和技术应用能力。通过一系列措施,学校培育了1位国家级别、1位省级技能大师以及20余名全国技术能手、省级技术能手和两名省职业教育课程联盟第一届“移动教学名师”。

实施“梧桐计划”,引进具有行业权威和国内外影响力的高层次人才。创新高水平人才引进和培养工作机制,完善管理办法,落实人才职务职称、安家及收入待遇,加大科研经费支持力度,为高层次人才在教学、科研等方面提供良好的发展平台。加强对高层次人才服务,注重业绩考核,确保高层次人才引得来、留得住、用得好,增强人才吸引力,实现从骨干教师到专业带头人再到专业群领军人才及国匠名师的跨越成长,为专业(群)建设选好领头雁。

深化教材体系建设改革

开发特色优质教材

针对部分教材老化、脱离实际、不好用、不实用的现象,学校从“高、深、广、新”4个方面入手,大胆实践,开发使用了一批实用易学的对路教材。

高,就是教材建设高标准。在确保国家教学标准体系不走样的基础上,加强与西门子等具有行业影响力的企业合作,积极引入对接悉尼协议等国际标准,形成了一系列具有国际影响力和高水平的校本教材标准。

深,就是教材内容深度开发。立足省情、校情、学情,关注区域产业发展新业态、新模式,积极吸收行业企业参与教材开发,校企联合基于岗位实

际工作过程对教学内容进行模块化组织重构,开发紧密贴近企业生产实际需求、注重能力培养的项目化教学内容和教材;结合专业特点,深度挖掘思政教育元素,在教学内容中有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容,寓价值观引导于知识传授和能力培养,落实“课程思政”要求。学校教师把这些深度开发的教材积极应用在实际教学中取得了良好的效果,并一举在2019年全国职业院校教学技能大赛中分获国赛一等奖和二等奖。

广,就是注重教学内容的广泛性。构建一体化、全覆盖的专业教学内容。充分利用信息技术手段,构建以教材线下教学为主,各级精品在线开放课程、专业教学资源库及通识课教学平台等线上教学为辅的教学内容和资源体系,既能满足基本教学需要,又能满足学生个性化、多样化发展需求。学校现建有国家精品在线开放课程1门、省级精品在线开放课程9门、国家级别职业教育专业教学资源库1个,同时入选了全国高等职业院校教学资源50强高校。此外,学校还加大产教融合、校企“双元”开发教材的力度,在内容上,增加产业升级转型需要的内容;在形式上,除开发活页式教材、工作手册式等文字教材外,还开发使用了视听教材、实物教材、场景教材等多种立体化教材。

新,就是教材内容新、学习方法新。根据“1+X”证书制度试点的需求,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材中,使课程内容始终紧跟生产实际和行业的新趋势。为顺应“互联网+”的发展形势,2019年3月,学校按照“校一院一企”联合建设模式开始了本校云教材项目建设,已完成10本云教材的建设任务。云教材生动的场景教学、有趣的交互游戏、跨时空的离线功能,实现了一场前所未有的课堂革命,让学生更爱学、便学、乐学。

深化教学方法改革创新

培育工匠型技术人才

在教学方法的改革中,学校提出“不拘一格、双元融合、学做一体、要见实效”理念,着力在“变、合、做”三方面下功夫。

变,就是更新改变落后的课堂教学方式,在变革中实现新的教学模式。投入4000多万元建设大智慧校园和智慧教室,建设网络平台、云计算平台和智能教学平台以及校园服务中心、业务管理中心、大数据服务中心,引导教师创新“互联网+职业教育”背景下新型教学模式和方式方法的实践应用。在全校开展打造“河职金课”活动,目前,学校已打造出线下、线上、线下

线上混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，深受学生欢迎。其中，两位教师分别在全国创新创业课程和思政课程比赛中获大奖。

合，就是校企携手、双元融合。仅 2019 年，学校就新增包括世界 500 强在内的 102 家合作企业，企业不但投入了大量设备，也成了课程建设的参与者、激活教法的生力军。同时，学校还采取“校企共同授课、双元有机融合”的方法，组建校企“双元结构”教师小组，广泛采用项目制、情境式教学。学校与微软公司共建“人职匹配数据平台”，与北京大能手科技教育有限公司共同开展“匠心筑梦·卓越计划”，打造了一批“技能之星”“创业之星”和“服务之星”。

做，就是培养动手能力，让学生在实践中学习成长。为创造实践教学、边干边学的环境，学校在校内外建设了近千个实习实训基地和虚拟仿真实训中心、生产性实训基地，运用“讲—演—练—评”教学法，创新并实施基于 CDIO 的“141”职业能力训练体系。工学交替培养、订单班培养、顶岗实习实训培养提高了学生的动手能力。学校机电工程学院的“学生制造走俏市场”，商学院的“菜鸟驿站”、汽车工程学院的“引进 4S 店现场教学”、烹饪食品与健康学院的“灶台摆在讲台上”等实践技能教学经验，被多家媒体采访报道。

学校继被评为“全国首届毕业生就业典型经验高校”之后，2018 年，又被评为“全国创新创业典型经验高校”。据统计，自 2008 年以来，学生参加全国职业院校技能大赛获奖数量名列全省之首、全国第 14 位。学院毕业生受到用人单位的青睐，就业率保持在 95%以上，据第三方调查显示，“留得住、干得好、能力强、进步快”成为用人单位对学校毕业生的总体评价。

“三教”改革像三驾马车，将具有 66 年辉煌办学历史的河南职业技术学院载入奔跑的快车道，形成了“学校+企业”的“双主体”育人、“教师+师傅”的“双导师”指导、“校内课堂+企业课堂”的“双课堂”教学、“学生+学徒”的“双身份”学习、“学历证书+专业技能证书”的“双评价”的“五双育人”局面，促进了学校育人质量的提高，为服务地方经济社会发展培养了一批高素质劳动者和技术技能人才。

重要信息

40 个赛项在山东试点——教育部关于举办 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛的通知

教育部印发通知，决定对全国职业院校技能大赛（以下简称大赛）进行改革试点。改革试点赛依托教育部和山东省共建的国家职业教育创新发展高地，将于 2020 年 11 月在山东举办。

此次改革试点赛将创新运行机制，建立以地方政府背书、职业院校为主体的申办机制，比赛项目涵盖 40 个赛项。其中，中职组 10 个专业类，20 个赛项；高职组 12 个专业大类，20 个赛项。中职组参赛选手年龄一般不超过 21 周岁；高职组参赛选手年龄一般不超过 25 周岁。

报名以省（自治区、直辖市，计划单列市，新疆生产建设兵团）为单位组队，个人赛项各地限额推荐 1 人参赛，团体赛项各地限额推荐 1 支队伍参赛。以计划单列市为单位报名仅限中职项目。

凡在往届全国职业院校技能大赛中获一等奖的选手，不能再参加同一项目同一组别的比赛。团体赛不得跨校组队。团体赛参赛队、个人赛参赛选手均可配指导教师。指导教师须为本校专兼职教师，团体赛每队限报 2 名指导教师，个人赛每名选手限报 1 名指导教师。

我校“德州窑红绿彩文化”获批 2020年山东省中华优秀传统文化传承基地

根据《山东省教育厅关于做好山东省中华优秀传统文化传承基地 2019年总结和 2020年申报工作的通知》要求，经专家评审，共遴选出 16 个山东省中华优秀传统文化传承基地。我校“德州窑红绿彩文化”获批。

2020年山东省中华优秀传统文化传承基地名单

（排名不分先后）

学校	项目
临沂职业学院	木旋玩具
济宁职业技术学院	鲁西南民间织锦技艺
聊城大学	东昌府木版年画
烟台大学	篆刻艺术
山东管理学院	刻瓷技艺
山东商务职业学院	鲁绣
山东传媒职业学院	齐鲁文明礼仪
山东外贸职业学院	柳编
潍坊职业学院	潍坊风筝
德州职业技术学院	德州窑红绿彩文化
枣庄职业学院	伏里土陶
山东工业职业学院	山东蒲苇编
山东科技大学	传统蓝染工艺
济南幼儿师范高等专科学校	佛汉拳
滨州学院	二郎拳
济南大学	济南趺术