

高 职 研 究 参 考

总 第 1 期

德州职业技术学院科技处（高职研究所）编

德州职业技术学院

2019 年 12 月

本期要目

前沿动态

- (一) 中共中央、国务院发布《新时代爱国主义教育实施纲要》 1
- (二) 教育部办公厅等十四部门联合印发《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》 4
- (三) 教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅联合印发《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》 6
- (四) 教育部印发《高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)奖励办法》 8
- (五) 《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》正式印发 10

专家视点

- (一) 职业院校需关注的“六个不等式” 11
- (二) 新时代新要求职业教育还需要什么 13
- (三) “行业背景优先”下, “双师型”队伍怎样建 16

他山之石

- (一) “双师型”教师如何培养 19
- (二) 山东理工职业学院: 创新交流合作模式 培养国际技能人才 21
- (三) 陕西铁路工程职业技术学院打造高职特色课堂 22
- (四) 扬州工业职院深化产教融合、校地融合、专创融合 “三融合”促进学生高质量就业 25

重要信息

- (一) 2018 年全国职业院校评估报告发布 27
- (二) 教育部首个职业教育服务“一带一路”实验基地落户山东 29
- (三) 教育部职成司发布《关于公布 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》 31
- (四) 教育部职成司发布 《关于公布职业教育专业教学资源库 2019 年验收结果的通知》 ... 37
- 教育部发布《2019 年全国职业院校技能大赛获奖名单的通知》 39

前沿动态

中共中央、国务院发布《新时代爱国主义教育实施纲要》

近日，中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《纲要》指出：爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义精神深深植根于中华民族心中，维系着中华大地上各个民族的团结统一，激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。结合元旦、“三八”国际妇女节、“五一”国际劳动节、“五四”青年节、“六一”国际儿童节和中国农民丰收节等，开展各具特色的庆祝活动，激发人们的爱国主义和集体主义精神。

《纲要》共有六个部分、34条，大体上可以分为三个板块。第一板块包括新时代爱国主义教育的总体要求和基本内容，第二板块包括新时代爱国主义教育的群体对象、载体手段和氛围营造，第三板块是新时代爱国主义教育的组织保障。

《纲要》紧扣时代主题，提出八个方面的教育内容。

一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，引导干部群众坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，展现新气象、激发新作为，把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。

二是深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在历史与现实、国际与国内的对比中，引导人们深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思

主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

三是深入开展国情教育和形势政策教育，帮助人们了解我国发展新的历史方位、社会主要矛盾的变化，引导人们在进行伟大斗争中更好地弘扬爱国主义精神。

四是大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人，培育和践行社会主义核心价值观，提高人们的思想觉悟、道德水准和文明素养。

五是广泛开展党史、国史、改革开放史教育，引导人们深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，凝聚起将改革开放进行到底的强大力量。

六是传承和弘扬中华优秀传统文化，引导人们树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

七是强化祖国统一和民族团结进步教育，引导各族群众牢固树立“三个离不开”思想，不断增强“五个认同”，使各民族同呼吸、共命运、心连心的光荣传统代代相传。

八是加强国家安全教育 and 国防教育，引导广大干部群众自觉维护国家安全，增强全民国防观念。

《纲要》对青少年进行爱国主义教育提出四个方面的具体举措。

一是充分发挥课堂教学的主渠道作用，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。

二是办好学校思想政治理论课，紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”，推动思想政治理论课改革创新，发挥学生主体作用，在教育灌输和潜移默化中，引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

三是组织推出爱国主义精品出版物，针对不同年龄、不同成长阶段，推出反映爱国主义内容的高质量读物，让广大青少年自觉接受爱国主义熏陶。

四是广泛组织开展实践活动，把爱国主义内容融入各类主题教育活动之中，组织开展丰富多彩的校园文化活动，丰富拓展爱国主义教育校外实践领域，引导大中小学更好地了解国情民情，强化责任担当。

《纲要》着眼新的形势和实践，对开展新时代爱国主义教育提出五

个方面的具体举措。

一是建好用好爱国主义教育基地和国防教育基地，强化爱国主义教育和红色教育功能。

二是注重运用仪式礼仪，认真贯彻执行国旗法、国徽法、国歌法，强化国家意识和集体观念。

三是组织重大纪念活动，充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，组织开展系列庆祝或纪念活动和群众性主题教育。

四是发挥传统和现代节日的涵育功能，大力实施中华传统节日振兴工程，深化“我们的节日”主题活动，引导人们感悟中华文化、增进家国情怀。

五是依托自然人文景观和重大工程开展教育，寓爱国主义教育于游览观光之中，引导人们领略壮美河山，投身美丽中国建设。

《纲要》就如何发挥社会各方面在新时代爱国主义教育中的积极作用，营造良好氛围，提出六个方面的具体举措。

一是用好报刊广播影视等大众传媒，生动鲜活地开展爱国主义教育。

二是发挥先进典型的引领作用。引导人们把对榜样的敬仰和感动转化为干事创业、精忠报国的实际行动。

三是创作生产优秀文艺作品，把爱国主义作为常写常新的主题，不断推出精品力作。

四是唱响互联网爱国主义主旋律，让爱国主义充盈网络空间。

五是要涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态，引导人们做到自尊自信、理性平和，推动爱国之情转化为实际行动。

六是要强化制度和法治保障，把爱国主义精神融入相关法律法规和政策制度，发挥约束和规范作用。

《纲要》提出，要切实加强组织领导，各级党委和政府要承担起主体责任，把爱国主义教育纳入意识形态工作责任制，进一步健全工作格局和工作机制，抓好各项任务的落实。调动广大人民群众的积极性主动性，把爱国主义教育融入群众性活动之中，引导人们自我宣传、自我教育、自我提高。求真务实注重实效，更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性，坚决反对形式主义、官僚主义。

教育部办公厅等十四部门联合印发《职业院校 全面开展职业培训促进就业创业行动计划》

10月16日，教育部办公厅等十四部门印发了《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》（以下简称《行动计划》）。

《行动计划》共分为3个部分、16条。第一部分是**总体要求**，包括指导思想、基本原则和行动目标。第二部分是**行动措施**，重点从广泛开展企业职工技能培训、积极开展面向重点人群的就业创业培训、大力开展失业人员再就业培训、做好职业指导和就业服务、推进培训资源建设和模式改革、加强培训师资队伍建设、支持多方合作共建培训实训基地、完善职业院校开展培训的激励政策、健全参训人员的支持鼓励政策和建立培训评价与考核机制等十个方面提出了具体行动举措。第三部分是**行动要求**，对各地相关部门和职业院校落实《行动计划》提出要求，强调要加强组织领导、强化实施管理和注重宣传引导。

《行动计划》确定的行动目标是，到2022年，使职业院校成为就业创业培训的重要阵地，基本形成学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局。职业院校年承担补贴性培训达到较大规模；重点培育一批校企深度合作共建的高水平实训基地；建设一大批培训资源库和典型培训项目，培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师。

《行动计划》从十个方面提出了具体的行动措施。

一是广泛开展企业职工技能培训。推动职业院校联合行业企业面向重点领域，大力开展新技术技能培训。支持职业院校与企业合作共建企业大学、职工培训中心、继续教育基地。加大对困难企业职工转岗转业培训力度。

二是积极开展面向重点人群的就业创业培训。鼓励职业院校积极开发面向重点人群的就业创业培训项目，开展人才紧缺领域的技术技能培训。加强适应残疾人特点的培训。鼓励涉农职业院校送培下乡，深入开展技能扶贫。

三是大力开展失业人员再就业培训。支持职业院校面向失业人员，开发周期短、需求大、易就业的培训项目，使失业人员掌握一技之长。突出帮、教、扶等特点，努力实现培训即招工、培训即就业。

四是做好职业指导和就业服务。加强就业有关法律法规、职业道德、职业素养、求职技巧、基本技能等方面内容培训。推动职业院校与人力资源服

务机构、行业企业共同开展多样化就业服务。

五是推进培训资源建设和模式改革。引导职业院校提升培训项目设计开发能力，增强培训项目设计的针对性。开发分级分类的培训课程资源包、数字化培训资源。开展碎片化、灵活性、实时性培训，把培训送到车间和群众家门口。

六是加强培训师资队伍建设。对专业教师进行针对性培训，培养一大批适应“双岗”需要的教师，使教师能驾驭学校、企业“两个讲台”。将培训服务课时量和培训成效等作为教师工作绩效考核的重要内容。

七是支持多方合作共建培训实训基地。支持职业院校在现有实训基地基础上，建设一批标准化培训实训基地。支持校企合作建设一批高水平就业创业实训基地。

八是完善职业院校开展培训的激励政策。支持职业院校开展补贴性培训。对承担任务较重的职业院校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜。允许职业院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费。

九是健全参训人员的支持鼓励政策。全面落实职业培训补贴、生活费补贴政策，确保符合条件的参训人员应享尽享。加快推进 1+X 证书制度试点，鼓励参训人员获取职业技能等级证书和职业资格证书。鼓励符合条件的参训人员接受学历教育，培训成果按规定兑换学分。

十是建立培训评价与考核机制。将面向社会开展培训情况作为职业院校办学能力考核评价的重要指标和职业教育项目安排的重要依据。对职业院校开展培训工作进行评估和督导。

《行动计划》从三个方面明确了行动要求。

一是细化落实方案。要求各地制定好落实方案、年度计划，逐级分解任务、明确目标、落实责任，确定时间表和任务书，并定期将本地区职业院校开展培训工作进展情况报送教育部。职业院校要把开展培训作为一把手工程，成立专门负责培训的机构，配备专人负责。开展 1+X 证书制度试点的院校要发挥示范引领作用，主动承担有关培训任务。

二是加强督查指导。教育部将会同有关部门成立专家委员会，对各地、职业院校落实情况进行监督检查和跟踪分析，对典型做法和有效经验及时总结、积极推广。

三是注重研究宣传。开展职业培训相关项目研究，分行业领域、分培训对象做好培训数据采集。收集和宣传职业院校开展培训工作的优秀案例和典型培训项目，引导各地、各职业院校全面做好职业培训工作。

教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅联合 印发《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》

教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅根据教育部等四部门制定的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》颁布以来的实施情况和实施过程中反映的突出问题，近日联合印发了《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》（简称《意见》），对培训评价组织、师资培训、证书考核成本核算、财政支持等方面情况进行了进一步规范和澄清。

《意见》指出，1+X 证书制度是《国家职业教育改革实施方案》确定的一项重要改革举措，是职业教育领域的一项重大制度创新。今年 4 月 1+X 试点工作正式启动，目前已有 16 个证书参与试点。

《意见》明确，各省级教育行政部门要切实把 1+X 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹力度。

对学历证书“1”和职业技能等级证书“X”的关系问题，《意见》提出，面向学生开展 X 证书培训，要与推进教师、教材、教法改革结合起来，由学校统筹用好有关资源和项目，结合教学组织实施。教育部职成司相关负责人表示：“要充分认识到 1+X 试点工作与现有教育教学过程是互融互通、互相促进的，而不是彼此割裂的单独项目。”

对 X 证书的师资培训工作由谁来承担的问题，《意见》提出，从 2020 年起，发挥国家和地方教育行政部门师资培训项目的主渠道作用，将 1+X 证书制度试点师资培训纳入职业院校教师相关培训规划中。结合教师教学创新团队、“国家工匠之师”创新团队境外培训计划等项目，发挥引领作用，培育“种子”师资。

同时，《意见》规范了培训评价组织有关师资培训行为，明确培训评价组织要坚持公益性原则，把社会效益放在首位；不得以任何理由强制教师参加收费性培训，不得另立名目额外收取培训师、考评员考核认证等其他费用。

对 X 证书培训对象的问题，《意见》提出，培训评价组织在参与实施院校内 1+X 证书制度试点的同时，可自主面向社会人员开展职业技能等级评价。

试点院校可将教师额外承担的职业技能等级证书培训工作量，**按一定比例折算成全日制学生培养工作量**，纳入绩效工资分配因素范围；在内部绩效工资分配时向承担证书培训任务的一线教师倾斜。

对考取证书的费用，《意见》提出，培训评价组织要坚持公益性原则，对职业技能等级证书的考核成本进行核算。试点期间，教育部将委托有关机构组织论证提出参与试点的职业技能等级证书考核成本上限，并向社会公示。**试点院校可统筹财政拨款、学费及其他事业收入等办学经费分担培训考核费用**，保障试点学生至少参与一个职业技能等级证书的考核。

《意见》强调，各省级教育、财政部门要结合试点实际统筹安排省级有关职教专项经费向试点工作倾斜，健全考核机制，完善分配因素，及时将有关资金拨付至试点院校。

《意见》首次明确了 1+X 试点退出机制，出现严重违反考核纪律、弄虚作假，违反有关规定高收费、乱收费，向学校捆绑销售仪器设备、实训软件等情形的培训评价组织；出现试点工作不力、进展缓慢，证书培训、考核等工作管理不严，试点工作经费使用不规范等情况的试点院校，都将被教育部取消参与试点资格。

教育部印发《高等学校科学研究优秀成果奖 (科学技术)奖励办法》

《高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)奖励办法》(以下简称“新版《奖励办法》”)已对外发布,并于明年1月1日起正式施行。

相对于当前正在实施的2015年版《奖励办法》,教育部修订后的新版《奖励办法》已增至7章45条。在奖励评定和罚则等方面,修改、删除、增添了部分内容。

奖励范围和组织管理的变化

高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)设立的奖项并未发生变化,仍为自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖、青年科学奖。但单从内容上来看,新版《奖励办法》中未出现“技术发明奖(专利类)”、“科技进步奖(推广类)”、“科技进步奖(科普类)”。相对于2015年版《奖励办法》,新版《奖励办法》并未对技术发明奖和科学技术进步奖的具体奖项进行划分。在奖励对象方面,新版《奖励办法》将原来的“奖励推动在科学技术进步中突出贡献的高等学校的教师、科技工作者和科研组织”修订为“奖励在开展科技创新、成果转化并在创新人才培养中作出突出贡献的高等学校教师、科技工作者和相关单位”。从中可见,尽管授奖对象在本次奖励办法修订中未有较大变化,但新版《奖励办法》对奖励对象的科技创新、成果转化和人才培养能力等更加重视。在奖项管理方面,新版《奖励办法》明确提出“高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)工作办公室设在教育部科学技术司”。然而,从2015年版《奖励办法》相关规定来看,文件中指出“奖励办公室设在教育部科技发展中心,教育部科技发展中心为奖励工作的组织管理部门”。这也是新版《奖励办法》在内容方面的较大变化之一。

奖励评定条件的变化

高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)的评定,既科学考量奖励对象的科技成果水平,同时也非常注重奖励对象在教书育人或科学普及方面所作出的贡献。在奖励评定方面,新版《奖励办法》有以下三个方面的变化:首先,高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)每年奖励总数有所减少。新版《奖励办法》规定每年奖励总数不超过310项,较2015年版《奖励办法》规定的每年奖励总数不超过320项,减少10项目。其次,在奖励评定

标准方面，对青年科学奖授予对象提出了更高要求。相对于 2015 年版《办法》，新版《奖励办法》强调该奖项的授予对象应为目前在校且连续工作 3 年以上，已经取得突出原创性学术成果、具有赶超或保持国际先进水平能力的青年学者。

最后，青年科学奖候选人的提名人发生变化。新版《奖励办法》中，**教育部科学技术委员会各学部**被新增为青年科学奖候选人的提名人，**国家科学技术奖、教育部奖有关获奖人**不再是该奖项候选人的提名人。中国科协所属的有关全国学会、有关高等学校校长，以及中国科学院院士、中国工程院院士的候选人提名资格未发生变化。

异议处理的变化

高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)继续实行异议处理制度。新版《奖励办法》指出，凡对公示的候选项目和候选人有异议的任何单位或个人，均可在公示期内向异议受理部门提出。逾期提出的异议原则上不予受理。

相对于 2015 年版《奖励办法》，新版《奖励办法》在异议处理方面，除了删除“推荐单位或者推荐专家在规定的时间内未提出调查、核实报告，视为弃权”内容以外，其他规定并没有较大变化。

罚则新增多项内容

新版《奖励办法》在罚则方面增加的内容较多。值得关注的是，修订后的新版《奖励办法》明确，提各单位或专家、评审专家、评审组织工作人员在奖励提名和评审过程中存在问题的，教育部将责成其所在单位依法依规给予处理。

新版《奖励办法》强调，高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)获奖成果宣传，不得以夸大、虚假、模糊宣传误导公众。不得在商业广告中将商品或服务表述为高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)的获奖对象。

此外，新版《奖励办法》还明确规定，禁止利用高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)提名和评审相关信息，进行各类营销、中介、代理等营利性活动。

《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》 正式印发

近日,《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》(以下简称《意见》)正式印发。这是新中国成立以来教育部印发的**首个教育科研规范性文件**,对新时代教育科研工作具有重大开创性意义。

《意见》进一步突出了教育科研在教育改革发展中的地位和作用,确立了新时代教育科研工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以“坚持正确方向、服务实践需求、激发创新活力、弘扬优良学风”为基本原则、以建设教育科研强国为发展目标的总体要求;提出了**丰富完善中国特色社会主义教育理论体系、全面提高服务决策能力、推动解决教育实践问题、充分发挥专业引领作用、着力提升国际影响力、加强科研成果转化**六个方面的重点任务;明确了健全教育科研机构体系、完善协同创新机制、提升治理水平、创新科研范式和方法、改革教育科研评价五个方面的教育科研体制机制创新;强调了高度重视教育科研队伍建设、切实增强教育科研工作者的使命担当、促进教育科研人员专业发展三个方面的高素质创新型科研队伍建设要求;强化了加强党对教育科研工作的全面领导、加大教育科研经费支持力度、加强对教育科研工作的政策保障三个方面的教育科研工作保障条件。

《意见》研制起草过程中,研制起草组系统梳理了中央关于加强新型智库建设、加强哲学社会科学研究工作等政策文件近百份,并通过实地调研、座谈会研讨、书面征求意见等方式,先后向全国教育科学规划领导小组、教育部相关司局、教科院所、相关高校、地方教育行政部门、一线学校及老领导老专家等共计 300 余人征求意见,真正把中央有关教育科研工作的战略部署转化为推动新时代教育科研工作的重要思路、关键举措和具体行动。

《意见》的发布实施是深入贯彻落实党的十九届四中全会精神的具体行动,也是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措,必将对全国教育科研战线全面提升教育科研质量和服务水平、更好地服务建设教育强国和办好人民满意的教育、提升教育治理体系和治理能力现代化产生重大深远的影响。

专家视点

职业院校需关注的“六个不等式”

崔发周 唐山工业职业技术学院教授、高职教育研究所所长

《国家职业教育改革实施方案》确定了职业教育改革的总体要求和大的方针，目前的主要任务是在职业院校层面落实。改革是一项复杂的系统工程，需要集成创新，任何一个环节的失误，都可能导致改革受阻，甚至出现满盘皆输的局面。因此，职业院校在落实改革方案时，不能“头疼医头脚疼医脚”，更不能急功近利、好高骛远，而应该分清轻重缓急，抓基础、抓关键、抓全局。从当前的实际情况看，认清以下几个不等式对于提高改革实效非常重要。

不等式一： $12+1<12$

2018 年，全国职业院校具有专任教师 160 多万人，高职院校生师比 17.89：1，中职学校生师比 19.10：1，师资明显不足。根据发达国家经验，实训教学中生师比应控制在 10：1 以下，但目前职业院校一名教师带 40 名学生实训已经司空见惯。这种高强度的教学工作，不仅难以保障教学质量，而且也使得教师的职业发展受到很大影响。根据职业院校的实践经验，教师的周教学学时应该在 12 学时以内，每超过 1 个学时，都要以降低 12 个学时的教学效果为代价。《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》和《国家职业教育改革实施方案》都提出了教职工编制和学校设置标准的问题，这个问题不解决，改革就会成为无本之木。

不等式二： $10-1>10$

职业院校的现有教师多数是“从校门到校门”，没有企业工作经验。新教师可以从企业公开招聘而来，但对原有教师而言，每年到企业实践 1 个月仍然是提高实践能力的重要手段。在从规模扩张到质量提升的过程中，职业院校需要处理好教师教学时间与实践时间的关系，将每年到企业实践 1 个月当作一条“红线”；政府在核定职业院校教师编制时，除了保证理论教学和实训教学的正常进行外，还应该考虑教师到企业实践、开展社会服务的需要。

不等式三： $1\times 1>2$

现代产业体系需要具有创新能力的高素质技术技能人才，这就要求职业院校教师具备必要的创新能力。职业院校的创新教育，并不是让学生在上学期期间开公司挣大钱，而是要培养学生在企业一线创造性工作的本领，要由会创新的教师培养会创新的学生。教师发明一项专利，不仅仅是解决了企业的一个技术难题，还具备了教学的基本条件。教师的创新活动，在短期内可能会降低教学效率，但带来的是教学工作质的飞跃。

不等式四： $1 \times 10 \neq 10$

对于高职院校来说，相当一部分教师是由中职学校教师转变过来的，处于一种“小马拉大车”的状态。岗位知识和能力要求的提高无疑可以促进教师的职业发展，但总会有一部分教师不能适应新岗位要求。在数学上，同样一个“1”，在“十位”上表示的数量是在“个位”上的10倍。在社会生活中，这个原理并不都适合，如果没有能力的同步提升，新的岗位很难发挥作用。在职业教育高质量发展的新时代，职业院校教师退出机制应该尽快破题。

不等式五： $1+1 < 2$

职业院校以学生为中心组织了学工与教学两大系统，但由于缺乏有效的协同机制，常常是双方各吹各的号、各唱各的调，都累得昏天黑地，效果却不够理想。辅导员如果不能结合专业教学实际，只是从生活上关心学生，就脱离了人才培养的总目标；专业教师如果只是传授生产技术知识，见物不见人，也很难被学生接受。解决这一问题的根本办法是制订系统的人才培养方案，将教学工作目标和学生工作目标统一到人才培养目标中，统筹安排学生的学业考试、技能测试和综合素质测试。教师和辅导员都应依据人才培养目标的达成度进行考核，而不是按照各自的具体目标考核。

不等式六： $\text{mod}(10, 1) \neq 0$

为了保证总体任务目标的落实，将目标分解到学校的各个部门是必要的。但是，并不是每个部门都完成了自己的任务，总的任务就完成了。系统功能的实现，既需要分解，又需要综合。就像生产一部汽车，既需要生产发动机、底盘、控制系统、照明系统、音响系统，又需要进行合理的组装。有的汽车生产企业主要零部件都采用进口产品，但整车仍达不到原装车的性能，就是因为装配工艺出了问题。目前，许多职业院校的一个薄弱环节就是集成创新能力较差，导致管理分工过于简单，总体管理效率偏低。要提高集成创新能力，就需要下大功夫构建专业化的管理者队伍。

新时代新要求职业教育还需要什么

孙诚，中国教育科学研究院职业教育及继续教育研究所所长

改革开放 40 年来，我国职业教育的发展始终让党中央、国务院牵挂在心。每当经济社会发展的关键时期，党和政府总要做出战略部署，出台重大政策举措，推动职业教育与经济社会发展相适应，这是中国职业教育成功的重要经验。在自上而下的政策支持下，我国已经建立起世界上规模最大的职业教育体系，为各行各业输送了数以亿计的技术技能人才。这些技术技能人才分布在我国一、二、三产业的各个领域，为我国经济社会的快速发展提供了强大的人力资源支撑，也成为我国实现产业转型升级进程中不容低估的生产力大军。

今年，中央对全年经济发展提出了“巩固、增强、提升、畅通”的八字方针，坚持以供给侧结构性改革为主线，努力建构以提升产业链水平，利用技术创新和规模效应培育和发展新的产业集群，形成国内市场和生产主体、经济增长和就业扩大、金融和实体经济的良性循环发展模式。为此，党中央、国务院把稳就业摆在突出位置，一再要求重视职业教育发展，更特别强调要提升技术技能人才培育的质量。在今年出台《实施方案》的同时，党和国家领导人在调研过程中，多次到职业院校和技工学校考察，表达对职业教育的支持。

跟上新产业的发展新步伐

进入 21 世纪以来，国务院以及教育部等相关部委出台了系列重大政策文件，教育部、财政部还联合启动支持中等职业教育基础能力建设、国家示范性高职与骨干高职建设项目、中职示范校建设、师资建设、实训基地建设、教学资源建设、学校服务产业能力提升、职业院校管理能力提升等项目，改善职业院校办学条件。近 20 年的努力，涌现出一大批深受行业企业欢迎的高水平职业院校，培养了一大批有知识、懂技术的新型劳动者，毕业生就业的企业供不应求，为经济社会发展做出了积极贡献。

现在，职业教育面临时代的新要求——从一个提供文凭背书的认证机构，变成一个让学生“能力上身”的体验实训基地，需要传统校园能够给学生提供更多的实操性、体验性的教育，让教师以“教练+师傅”的教学方式，为学生提供个性化的教育，兼顾启迪心智和开阔视野，促进人的全面

发展。

当前，以人工智能为代表的技术革命进入一个前所未有的活跃期，随着人工智能、机器人和 3D 打印的兴起，廉价非技术工人的重要性将会大大降低。但与此同时，又会创造出更多新的就业机会，推动社会更大的繁荣。而这些新的产业模式对就业者的能力要求也在悄然发生变化。跟上时代发展步伐，职教面临新机遇，也必须迎接新挑战。

持续支持职业教育质量发展的四个着力点

新经济催生新产业，新产业自然要求职业教育深化改革创新。在既有发展成绩的基础上，稳步提高技术技能人才培养质量就成为当前职业教育发展的艰巨任务。那么，在一以贯之地继续深化既往已有支持的同时，我们还有一些措施步骤可以更加积极地推进，从而为职业教育整体质量提升继续提供坚实的支持：

其一，从法制角度，应加快职业教育法修订，促进职业教育快速发展。随着依法治国在教育领域中的推广，我国教育法制化越来越受到关注。由于我国职业教育法制建设起步较晚，职业教育法规体系还有很多不完善的地方，法制建设的滞后在一定程度上制约了职业教育的快速发展。因此，加快修订职业教育法规，完善法规体系，针对我国目前的职业教育法，可以对其进一步完善，补充职业教育中的一些重要内容，如完善职业教育体系、保障经费投入、确保“双师型”教师队伍的建设、建立产学研合作机制等方面的内容。

其二，从基础投入上，要严格健全教育经费投入机制，促进职业教育内涵发展。近年来，我国职业教育事业发展迅速，形成了以公共财政为主的职业教育经费保障机制，但依然面临着办学经费不足、生源流失、师资紧缺等问题。职业教育经费不足，关键在于地方政府对职业教育的重视程度不够，国家财政性拨款比例偏低，受政策资源影响，社会捐赠、企业捐赠等其他渠道的投入明显不足，多渠道投入体制成效甚微。

其三，从根本上而言，必须提高技术技能人才的地位与工资待遇。工人地位和待遇与干部有相当大的差距是制约人们从事技能工作的最大原因，同时也影响学生分流时不愿意选择职业院校就读，社会上普遍对职校生有偏见，也不愿自己的子女上职业学校。此外，技工院校的毕业文凭认可度偏低。尽管人事和社会保障部对技工院校的规划指出，中级技工班毕业相当于中专文凭，高级技工级相当于大专文凭，而技师班相当于本科文凭。但不管是企业和政府机关对此认识不足，没有真正落实到位，技工院

校的毕业文凭没有与教育部门的毕业文凭享受同等待遇。通过职业教育法修订，明确技术技能人才的等级与干部系列享用的同等待遇。

其四，从社会认知上，要积极利用新媒体讲好职业学校的故事。近年来，许多职业院校的发展理念、体系、制度、标准和机制等“软环境”建设使学校的面貌焕然一新，但是由于向全社会宣传不够，使人们难以了解到学校的办学情况。现代职业教育体系一体化构建，需要全社会达成共识，因此，需要对职业教育的总体形象的进行打造，如可以引入专业文化传播机构和信息化建设专业机构，讲好职业学校的故事，通过媒体力量，做好宣传，纠正长期以来社会舆论对职业教育认识观的偏差。

“行业背景优先”下，“双师型”队伍怎样建

涂三广 教育部职业技术教育中心研究所

“职教 20 条”明确要求“从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘”。执行上述政策，需要明确几个问题：一是符合这些条件的人是否能够进到职业院校？二是这些人进来了是否可以成为合格的职教教师？三是没有相应经历的职教教师怎么办？

“行业背景优先”是世界通识

职教教师需要具备何种知识基础呢？中国理论界构建了“三性”结合的职教教师知识体系，“三性”即职业性、学术性和师范性，一般认为具备这三类知识者才能成为合格的职教教师。但甚为遗憾的是，对于上述三类知识的获取顺序，一直缺乏科学认识和制度设计，体现在“职业性知识”主要依靠教师职后企业实践来弥补，这不仅不符合技能形成的规律，也与世界主流做法相违背。

“职教 20 条”对职教“双师型”教师有一个基本假设，即“行业背景优先”。教师不仅要有职业知识或企业实践经验，而且强调职业性或技术性知识需要优先安排和提前获取。实际上，这种认知早已是世界通识。在英国继续教育学院，专业教师要满足的条件是，首先必须具有丰富的行业经验，甚至教师本人就一直在这个行业经营和实践，在继续教育学院做专业教师只是其第二职业。在德国，申请职教教师岗位必须具有 1 年企业经验或者正在从事相关行业 6 个月以上。在澳大利亚，职教教师必须具有行业经验并获取相关资格证书。

“行业背景优先”只是必要条件而非充分条件。拥有行业背景者是否可以成为合格的职教教师呢？显然不是。教师职业作为一门专业性职业必须经过科学的教育和专门训练。1972 年英国詹姆斯提出教师培养的“三段论”，即师范教育、教师入职教育和职后继续教育，标志着教师教育范式正式形成，教师作为一门专业的科学教育体系正式构建。现实职校课堂中，不乏具有行业经验者不知道如何教学和有效教学之要义，有的甚至会闹出教学笑话。

“行业背景优先” 国外如何实践

好的政策应该在行动上找到通道。“行业背景优先”之道在哪里？德国著名职教专家劳耐尔认为，世界各国在职教教师培养方面存在不同的制度设计和安排，其中英国与德国形成了两大典型模式。

我们首先看看英国模式。英国《教育与培训者标准》明确指出，英国职教教师要成为“双专业”专家的身份，即职业或学科专家，同时是教学专家，他们必须致力于维持和发展这两方面角色的专门知识，以确保学习者的学习成效。英国职教教师培养是典型的资格导向。历史上，英国职教教师都是由行业 and 企业的工匠担任，早期师傅带徒弟的做法一直延续到今天英国的现代学徒制体系。也就是说，作为职业技术教育的专业教师，来自行业企业是职业教育的优先对象，至于有没有教师资格不是职业学校关注的重点。因此，英国的“双专业”是指职教教师既是专业的职业人，比如美容师、管道工、建筑师等，又是职业学校的教师。当然，这并不是说英国政府不要求教师资格，只是把行业资格作为前提条件。那么，如何确保具有行业经验的人能够有效实施教学呢？英国实施学校领导的教师入职教育，认为教师资格是需要在学校的教学工作实践中去获得的能力资格。

可以看出，英国让来自行业的教师掌握“如何教学的技能”，而我国“双师型”教师除了要求新教师掌握教学法之外，更多强调教师如何完善自己的职业经历和企业经验。

我们再来看看德国模式。针对职教教师的培养，德国提出了“双专业+双实践”的目标要求，即职教教师要具有教育科学和专业科学的“双专业”，同时要具有教师实践和专业实践的“双实践”能力。在落实此目标的实践中，德国采取的是三阶段教师教育模式，即：职业性“优先行业资格”+学术性硕士教育+师范性的专门化培养。

德国明确规定，申请成为职业学校教师者，必须具有企业实践经验 1 年或者已经开展了 6 个月企业实践。显然，德国对于职教教师的要求也是强调其“行业背景优先”。1998 年，欧盟《博洛尼亚宣言》发表后，对教师学历统一要求为硕士学历文凭以上。为了对接欧盟资格标准，德国对职教教师采取了 3+2 学术导向的培养模式，即大学 3 年和硕士 2 年的学术培养，在这一阶段，德国非常注重教师的学术能力培养。主要包括三部分内容：教育科学（职业教育学、经济教育学、职业性专业和第二专业的专业教学论、学校实践学习，90 学分）、专业科学（职业性专业和第二专业的专业科学，180 学分）、学士论文和硕士论文（30 学分）。

在德国，有企业经验并有硕士文凭还不能成为教师，要成为教师必须

进行专门的教育性教育和实践，并通过国家第二次考试来认证。也就是说，德国教师培养要进行系统的实践性教育，要针对教师开展“导入课—听课—伴随上课—独立上课”等具体的实践环节。这再次说明，教学是一种实践的技艺，教师培养必须基于课堂教学实践。

“行业背景优先”的中国选择

在产业转型升级加速推进职业教育现代化发展背景下，中国“双师型”队伍建设路在何方？必须深入学习“职教20条”精神背后之意涵，对标对表，借鉴和学习发达职教国家经验，按照“优先行业资格，强化入职教育，夯实两个升级实施继续教育”三段模式科学推进。

首先，优先行业资格。按照“职教20条”要求，让具有企业经验和行业经验的技术人才成为职业院校首选，这是确保职教教师职业性（技术性）的根本，需要制度设计上的创新和突破。国家要进一步提高技术技能人才的待遇，尤其是制度性认同待遇，让这些学历层次不高的技术人员有资格成为教师，这需要国家相关部门特别是人社部门在制度上有专门的配套安排。从地方和院校而言，要创新制度设计，进一步深化“产教融合、校企合作”人才培养模式，积极开展混合所有制和产教融合型企业培育，打造和构建“校企双主体”育人环境，让院校能够吸引拥有企业经验的技术人才加入。

其次，强化入职教育。优先不是唯一，考虑到教学不仅是一门科学还是一门艺术，他们还必须进入职业学校专门系统学习如何做教师。目前的问题是，如何形成规范的入职教师教育培养课程和评价体系。职业教育作为一种能力本位教育，应强化教学能力的标准化考核，采取结果导向评价策略。落实“反五唯”，真正让具有成果和能力的企业技术工匠进入职业院校，不能再唯学历、唯文凭、唯职称来评价教师，而应该以培养学生的就业质量、创作的产品、提供的服务、研发的技术和专利等事实成果为标准来评价和检验教师。唯有这样，才能让“行业背景优先”落地生根。

再其次，夯实两个升级（职业升级与教学升级），完善继续教育制度。在知识经济和信息化时代，作为教师尤其作为职教教师还要面对日新月异的产业转型升级问题，更需要不断加强职后的继续教育，做终身学习者。从世界经验看，职教教师必须始终对职业与技术知识进行升级和对教学方法进行升级，确保课堂所教的能反映产业发展最新技术要求，确保职业院校人才培养适应和满足产业转型升级发展的需求，而优先行业资格是夯实两个升级的前提。

他山之石

“双师型”教师如何培养

一手理论教学，一手实践指导，既能上得了三尺讲台，又玩得转各种实训场，这样的“双面手”甚至“多面手”在职业教育领域，被称为“双师型”教师。对于侧重于培养技能人才的职业教育来讲，“双师型”教师可以说是职业院校的“刚需”。就职业院校如何培养“双师型”教师，最近中国青年报记者孔庆玲，分别对深圳信息职业技术学院院长孙湧、青岛酒店管理职业技术学院党委书记李达和天津职业技术师范大学原党委书记孟庆国等国内知名专家进行了专访。

深圳信息职业技术学院院长孙湧认为“双证”是一个基础，“但仅仅拿到‘双证’是不够的，我们更多的是鼓励入职后的教师努力去拿行业中的高端证书”。对于众多职业院校来说，“双师型”教学团队建设，除了从外部“引进来”进行“增量”外，如何对学校在职教师进行培训、培养，以转型为“双师型”教师，盘活现有的“存量”也同样重要。

对“双师型”教师培养，最重要的是从办学机制上打破“铁饭碗”，解决师资内在发展动力问题，对于教师的企业实践质量、能力提升效果如何，很多学校很难进行量化考核，企业也很难约束教师工作，导致教师企业实践容易‘走马观花’，混过去。

如何激发老师进行实践能力提升的自觉性、主动性，孙湧认为：一方面是“挥鞭子”，坚定实施人事制度改革，提前制定招不到学生的专业应对办法，打破教师“铁饭碗”，新进专任教师实行预聘—长聘制，考核坚持“三年达标、六年晋升”原则，聘期内经考核达到要求的签订长聘合同，未达到要求的终止聘用，以此激发师资活力；另一方面是“竖梯子”，学校印发《“双师”素质教师培训方案》，按照人均4000元标准，支持学校教师参加职业技能等级证书培训，鼓励教师冲刺HCIE、OCM、CCIE、CFA等行业企业高端证书等。

在青岛酒店管理职业技术学院，教师的企业挂职、服务社会、技能大赛已成为教师的重要评价标准，通过专业技术职务评聘、教师聘期考核、教师分类管理，引导教师到企业一线去，更新知识，提升能力。除了鼓励教师“走出去”，该校还加大了“引企入校”的力度，每一个二级学院都建

立了一个“校中厂”，即通过校企合作把酒店、食品店、菜鸟驿站、校园超市等开进学校，由教师担任项目运营负责人，带领学生直接参与真实项目运营。这样一方面，解决了学生的实训问题，另一方面更重要的是教师参与真实项目的运营，更直接地参与到行业发展中去，更有利于提升‘双师’素质。

山东理工职业学院：创新交流合作模式 培养国际技能人才

在全球一体化和教育国际化的背景下，山东理工职业学院践行“世界眼光，国际标准，特色办学，职教报国”的办学理念，大力拓展国际合作空间，不断引进国外优质教育资源，持续加强国际化师资队伍建设，双向推动学生国际交流，积极探索海外办学，着力构建中外文化交流平台，经过不懈的努力和探索，走出了一条国际化创新发展的路子，国际化办学水平实现了跨越式的发展，为服务区域产业转型升级发展和教育开放发展作出了积极贡献。

山东理工职业学院积极拓展国际合作空间，先后与美国、德国、澳大利亚、日本、韩国等国家及台湾地区的 65 所高校建立了合作交流关系，与晶科集团、澳大利亚普华永道会计师事务所、马来西亚云顶集团等跨国企业国际化校企合作不断深化，构建起了贯穿培养、深造和实习、就业全过程的国际化人才培养平台。学院充分挖掘中华优秀传统文化资源，并结合自身办学优势，面向“一带一路”沿线国家职业院校，开设中华优秀传统文化和职业教育培训，先后吸引泰国、印度尼西亚、蒙古国等国家的十余所院校的院校长带队参加，近 200 人顺利完成课程学习并获颁结业证书。为拓宽学生国际视野，每年暑期学院组织学生赴英、美等国学习交流，体验国外教育模式，进行文化交流。

陕西铁路工程职业技术学院打造高职特色课堂

所有课程全部实施项目化教学改革,667门课程实施基于手机端的“云班课”“云课堂”教学,311门课程实施考核方式改革……近年来,陕西铁路工程职业技术学院紧紧围绕“向课堂要质量”这一主题,坚持以学生为中心的教学理念,重点关注课程建设、教学模式和考核方式三个环节,采取项目化教学和混合式教学等手段,在课堂上让学生“动”起来,教师“导”起来,逐步形成“过程+成果”和“方法+态度”的多维度、多形式的考核方式,促进人才培养质量的全面提升。

“我们要在做上教,在做上学”

“砖混结构主要采用砖墙来承重,适合进深和面积较小的多层或低层建筑,而高层的民用建筑和多层的工业厂房,砖墙承重已不能适应荷重较大的要求,往往采用框架作为承重结构……”在学校的建筑工程实训基地里,建筑工程技术专业的苏仁权老师正站在一个融合了砖混结构、框架结构、框剪结构和钢结构的“四不像”样板间里,给该专业的学生上专业课,而学生们则围聚在他周围,认真听讲的同时也不忘“东摸摸、西看看”。

“当课本上枯燥干巴的文字变成了眼可见、手可摸的一面面真实墙体后,我们理解起相关知识点来自自然是不费吹灰之力。”该专业学生任永胜说,这个2400平方米的“大工地”就是他们的专属教室,“理论学习和实操训练都在这里一并进行,教学做合一才能印象深刻嘛!”

“陶行知先生曾说过,‘教学做是一件事,不是三件事,我们要在做上教,在做上学’。”该校教务处处长张学钢介绍说,学校实施分类管理,强化课程体系构建,根据课程性质不同,将课程分为“A、B、C”三类课程进行管理,即A类为理论课,B类为理论+实践课,C类为实践课,根据课程建设目标不同,探索实施课程分级分类管理。同时,用好全真实体基地,构建高职特色实训课堂,“比如这个基地就是按照实训项目对接工艺流程、管理制度参照生产制度、氛围营造还原施工现场的要求进行建设的,它按施工工艺流程和规范逐层展示学习模块,包括基础等六个分部分项工程,涵盖了127个建筑节点。”

按照“基地建设企业化、实践教学生产化”原则,学校在校内还建设了包括高铁线路、桥梁、隧道等典型项目的全真实体和虚拟仿真系统,营造了真实的工程实体、工作环境、工艺流程、岗位任务、职业氛围。其中,

高铁隧道实训基地是国内唯一按照时速 200km 高速铁路隧道断面 1:1 比例建设的隧道实体,配套工程监测等 12 个功能区,包括隧道断面测量放样等 68 项实训项目;桥梁实训基地兼有典型轻型柱式桥墩等 28 项实训项目;高铁线路实训工区集有砟轨道和五种无砟轨道结构于一体,包含高铁无砟轨道等实训项目 89 项;2018 年,学院又投入 500 万元建成了盾构机大型实训工区。学生在这些课堂上不仅可以训练职业技能,还能感受职业氛围,培养职业素养。

学生“动”起来,教师“导”起来

晋鑫鹏是该校地下与隧道工程技术专业 2019 级新生,在收到学校录取通知书的同时,他还收到了一份在线学习任务书,“主要是通过手机 APP 了解和学习地下与隧道工程技术专业教学资源库,我们专业的课前学习辅导、课中交流互动,课后答疑考评都要靠它,这种学习方式实在是太适合我们这些‘手机族’啦!”

“这是我们学校应用现代教学技术,实现课堂教学由以教为中心向以学为中心转变的举措之一。以我们这个专业教学资源库为例,老师们可以用它开展课前辅导、课中互动、课后答疑与测试,及时跟踪学生学习轨迹并及时激励和警示,学生们也可以用它学习资源、提交作业、交流互动与学习评价。”该专业教师毛红梅介绍说,为创新教学模式,让课堂主体回归学生,学校以实际工程项目为载体设计教学项目,构建了“提出问题—分析问题—给出工作任务—实施任务过程—项目成果展示—评价总结”的项目化教学实施路径。同时,灵活安排课前、课中、课后三阶段教学任务,课前发送教学资源进行线上预习,课中采取线下教学和线上互动,课后线上作业和辅导答疑,形成了基于专业教学资源库,在线开放课程为平台的线上自学、网上辅导和线下教学相结合的混合式教学模式。

为此,学校充分发挥行业特色和专业优势,建设共享型专业教学资源库,从教学安排、教学资源、工程案例、行业规范、在线测试等方面建设资源 10 万条以上;建立人文通识课程平台,引进社会科学、人文历史等方面优质课程 80 门以上,形成专业教学的有效补充;建设在线开放课程,以课程知识点、技能点为基本颗粒度,以知识、技能树为整体架构,建设院级精品在线开放课程 60 门,作为混合教学、翻转课堂的有效载体;建设虚拟仿真教学平台,开发桥梁、隧道、房屋建筑、虚拟项目部 4 个虚拟仿真系统,在 26 个专业教学中应用,受益学生 8000 多人。

“闯关教学”打破“一考定终身”

为激发学生的学习兴趣，学校基于交互游戏理念，将教学设计、游戏设计与虚拟仿真紧密结合，开发了桥梁、隧道、房屋建筑、虚拟项目部 4 个虚拟仿真系统，采用“角色扮演，模拟训练，闯关晋级，渐进提升”的学习方式，通过游戏的形式呈现教学内容，学生以“闯关”形式完成从施工准备到竣工验收的若干典型工作任务，并随时更新积分和排名。

“极具挑战性、竞争性和趣味性，玩游戏的同时也夯实了专业技能，真可谓是两全其美。”参加完建筑工程技术专业的“闯关式”技能考核后，该专业学生孟大伟直呼过瘾，“这场考试的关卡我在日常学习中已经通过游戏模拟过许多次了，‘把考试当练习，把练习当考试’应该说的就是这样。”

为丰富考核方式，激发课堂互动活跃度，学校根据课程的不同类别，引导鼓励任课教师从不同维度全面考核学生的学习效果。对于理论性很强的专业基础类和公共基础类课程，重点从平时课堂综合表现和期末试卷考核两方面进行考核；对于需要利用实训场所开展实践教学的专业核心课程和专项技能实训课程，分别从平时表现、过程性考核、期末考核三个方面进行考核。过程性考核重点考查学生的学习态度、实践操作规范程度、技能掌握的熟练程度等，按照课程考核评价标准对技能点实行量化考核，逐步形成了“考核内容特色化、考核方式多元化、考核时机阶段化”多模式的过程性考核方式。

此外，为全力保障课堂教学质量，学校还依托质量监控与大数据分析平台，对课堂教学实时监控，对课程建设实施常态化诊改。“人人为质量负责，事事为质量奠基。”学校院长王津介绍说，学校从课程基础、教学资源、实践教学、课堂教学、教学效果等 5 个维度设定了 22 个质控点，构建科学的预警指标体系，持续实施“8 字形”质量诊断与改进螺旋，形成课程实时画像，从纵向和横向实时对比分析课程数据，激发教师和学生的内生动力，提升课堂育人效果。

“课堂教学是提升教学质量的‘牛鼻子’，我们在理念上把传统的以教师为中心变为以学生为中心，在形式上突出职教特色，教室即是实训室，并增加信息化教学手段，所有教室都是智慧教室——这样的课堂，学生都喜欢！”对此，学校党委书记王晖总结说，“目前学校课堂革命成效明显，下一步将以陕西省高职课堂教学创新大赛为契机，进一步从教学模式、教学方法和质量评价等方面积极探索，形成具有高职特色的课堂教学改革方案，助推人才培养质量全面提升。”

扬州工业职院深化产教融合、校地融合、专创融合 “三融合”促进学生高质量就业

临近毕业时，滕贝贝作出一个大胆决定：放弃去江苏南京国企的机会，在扬州创办自己的公司。他的选择源自对自己能力和扬州工业职业技术学院就业创业教育的信心，“学校贯穿3年的就业创业教育，让我对职业生涯有了明确规划”。其实，在大二获批学校第四批大学生创业雏鹰基金立项时，滕贝贝就在心中埋下了一颗创业的种子。

和滕贝贝一样，扬州工业职院每年都有大批在校学生通过大学生创业雏鹰基金创办企业。以创业教育促进就业，提升大学生的就业能力，是该校诸多促进大学生就业举措中的一项。多年来，该校秉持“厚植文化底蕴，精湛一技之长”育人理念，通过深化产教融合、校地融合、专创融合，致力实现学生高质量就业。

深化产教融合，搭建高质量就业“大舞台”

不久前，在扬州工业职院举办的2020届毕业生秋季招聘会上，约300家企业现场提供1.8万多个岗位，供该校3000多名2020届毕业生挑选，用人单位岗位需求覆盖毕业生全部专业。

利用毗邻诸多产业园的区位优势，该校创新并完善了“区园企校”共发展的体制机制。“我们的专业群瞄准对接区域产业园，共建各具专业特色的产教联盟，与产业园及园区内企业合作，建立人才供需交流、区域公共实训等共享合作平台。”该校党委书记刘金存说，“各园区每年提供充足的适需实习岗位，近60%的实习学生留在园区企业就业。”

该校在全国现代学徒制4个专业试点的基础上，全面推广学徒培养，以一个专业对接多个企业，实现专业教育与就业岗位的零距离衔接，现代学徒制培养模式已覆盖全校40%的专业。

深化校地融合，夯实高质量就业“基本盘”

与地方深度合作，是扬州工业职院保持毕业生“畅销”的一大法宝。该校以专业设置匹配扬州产业发展方向，邀请政府部门、行业企业负责人定期对专业建设把脉问诊，动态保持专业设置与扬州基本产业、战略新兴产业的高契合度，为学生高质量就业奠定坚实基础。

通过整合资源推进与地方政府合作，该校与邗江区共建“百分百”电

子商务创意产业园，开展科研服务、成果转化、人员培训、学生实习实践等多方面合作；与扬州市人社局合作，将扬州市人事考试中心设在学校，为扬州人才培养、人才测评、人事考试等工作提供全方位服务。

通过开设地方传统文化课程、开展“扬州名企进扬工”活动等，该校学生更是对扬州本土企业情有独钟，每年留在扬州就业的毕业生比例达 35% 以上，为地方经济社会发展提供了重要人才支撑。

深化专创融合，激活高质量就业“催化剂”

在深化创新创业教育过程中，扬州工业职院着力推动各类要素向双创教育集聚。确保“机制、人员、政策”三到位；独立设置创新创业学院；建强双创教育师资队伍；每年设立 100 万元创业雏鹰基金，用于双创项目孵化；出台奖励办法，给予双创大赛获奖团队重奖，并提供破格晋升职称的绿色通道。

该校着力推进专创融合，开发了“基础+成长+实战”的双创课程体系；推动实施“课程双创”，将市场“真需求”、企业“真项目”融入课程，提升学生的专业创新能力；着力贯通课内与课外、实践教学与社团活动、创新实践与双创竞赛等双创实践渠道，打造“播种+发芽+结果”的渐进式双创实践训练体系，提升学生的创业实战能力。

近 3 年，该校学生在省级以上双创类大赛中累计获得一等奖 37 项。通过深入推进创新创业教育，“职业素养高、迁移能力强、发展后劲足”的扬工学生特质愈发凸显，形成创新创业带动就业的良好格局。

重要信息

2018 年全国职业院校评估报告发布

日前，上海教育科学研究院发布了《2018 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》和《2018 年全国中等职业学校办学能力评估报告》，这是继 2017 年以来第二次发布全国职业院校评估结果。《报告》呈现了我国职业院校办学整体状况，指出了当前存在的主要问题。

按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）和《中等职业学校办学能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕2 号）要求，上海教育科学研究院受国务院教育督导委员会办公室委托，于 2018 年开展第二轮全国职业院校评估，共采集到全国 6800 余所职业院校（含 1300 余所高职院校和 5500 余所中职学校）的数据信息和 34 万份抽样调查问卷，经过数据复核、建立评估模型和专家评议，形成两份评估报告。

《报告》分析了我国职业院校办学基础条件、师资队伍、校企合作、人才培养、学生发展和社会服务能力等方面的情况，并与第一轮评估结果作了比较分析。报告显示，高职院校适应社会需求能力和中职学校办学能力整体上较第一轮评估状况均有所提升。一是办学条件明显改善。2017 年，全国高职院校生均教学仪器设备值达到 1 万元，比 2015 年增长 12.6%；全国中职学校生均教学仪器设备值超过 6000 元，比 2015 年增长 28%，其中西部地区增长最快，增长率达 32%。二是校企合作得到深化。2017 年，高职院校校企共建校外实习实训基地数达 16.68 万个，企业提供的校内实践教学设备值总额达 61 亿元，校均达到 493 万元；中职学校中，90%以上建立了校外实习实训基地，70%以上有专业教师进入合作企业实践，60%以上聘请了企业兼职教师。三是高职院校服务产业升级水平持续提高。58.5%的专业点对应地方支柱产业，相应的在校生数达到 569 万人，比 2015 年增加 23 万人。服务新产业、新装备、新动能的专业点数大幅增加，财经商贸、装备制造、电子信息、医药卫生等专业大类的在校生规模均超过 100 万人。四是高职院校服务区域经济社会发展成效明显。高职院校 2017 年社会培训和技术服务收入金额超过 50 亿元，校均达到 400 万元。毕业生留在院校所在地直接就业的占当年毕业生总数的 58.3%，较 2015 年提高 6 个百分点。五是职业院校毕业生成为教育扶贫生力军。2017 年，“三区三州”等深度贫

困地区的高职在校生总数超过 18 万，46%的毕业生在当地就业；地处深度贫困地区的中职学校有 14.2 万名学生实现就业，就业率超过 90%。

报告指出，职业院校办学中还有着一些突出问题。一是部分院校办学条件薄弱。高职院校中，有一半左右生均教学及辅助、行政办公用房面积低于合格标准，80 余所院校的生均教学仪器设备值低于合格标准，100 余所院校生均校内实践教学工位数小于 0.2 个；中职学校中，建设用地、生均占地面积、生均校舍建筑面积等指标不达标的均占参评学校半数左右。二是经费投入不均衡问题依然存在。一些省年生均财政拨款水平低于 4000 元的高职院校数相比 2015 年增多；投入不足导致近一半中职学校需将主要精力放在解决经费问题上。三是教师队伍数量与结构问题并存。近七成高职院校的生师比超过 18:1，专任教师不足 2 人的专业点有 1500 余个；1400 所中职学校生师比超过 20:1，1600 余所中职学校未达到“专任教师不少于 60 人”的标准要求。四是部分高职院校发展和服务能力仍然较弱。400 所院校的年政府购买服务到款额不到 1 万元，300 所院校的年技术服务到款额不足 1 万元，近 450 所院校三年累计纵向科研到款额低于 5 万元，500 多所院校三年无横向技术服务到款。五是中断学业的中职学生数量较多。近三年，全国有 60 余万中职学生中断学业。六是贫困地区校企合作面临困境。半数贫困地区的中职学校教师难以进入企业实践，六成学校无企业订单培养学生。

【2019 年 11 月 28 日 教育部】

教育部首个职业教育服务“一带一路”实验基地落户山东

11月30日,教育部职业技术教育中心研究所与山东外贸职业学院签订协议,教育部第一个职业教育服务“一带一路”实验基地正式落户山东青岛。教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南、山东外贸职业学院院长刁建东、青岛市教育局总督查李岷、教育部中国大学生在线总监李鸣、教育部职业技术教育中心研究所办公室主任邓泽民、山东省教育科学研究院职教所副所长于家臻、西安翻译学院校长韩江水、青岛市教育局职业教育与继续教育处处长李晓元、山东省商务厅自贸区处主任科员唐辰,“一带一路”沿线有关国家代表和友好合作单位代表、山东外贸职业学院海内外校友代表、校友企业代表、离退休老同志代表、在校师生代表等1000余人参加签约仪式。

签约仪式上,教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南致辞表示,与山东外贸职业学院共建实验基地,是基于该学院在援外培训、山东省“一带一路”职业教育国际联盟等国际教育合作领域中的突出表现。期待山东外贸职业学院再接再厉,将各示范项目做细做好,充分发挥基地的示范引领作用,将基地建设成为全国职业教育服务“一带一路”排头兵和示范岗。

山东外贸职业学院院长刁建东表示,从2016年起,学院积极参与国家共建“一带一路”教育行动,充分利用3000多家校友企业资源,通过建设海外培训中心、举办“一带一路”国家与企业对接会等举措不断延展教育务实合作平台,积累形成了比较完备的区域教育经验体系。今年恰逢学院建院五十五周年,选择在“校友日”这样重要的庆祝活动中安排基地的签约仪式,目的就是吸引更多校友企业参与到实验基地的建设中来,凝聚形成院校、企业、科研机构的更强合力,共同打造职教领域国际合作新高地。

职业教育服务“一带一路”实验基地将通过助推行业企业“走出去”、国际化游轮高端人才培养等四大类共十一个示范项目,建成产教融合于一体的首个示范性实验基地。在与会嘉宾的共同见证下,王扬南、刁建东分别代表双方签订合作共建协议,王扬南、山东省商务厅二级巡视员张型成为基地揭牌。

签约仪式后，基地建设任务之一——中国企业与“一带一路”沿线国家培训官员、技术人员对接交流会拉开帷幕。对接会吸引到来自阿曼、卢旺达、巴西的 52 名官员、技术人员和 78 家中国企业代表参加。会上，双方就投资与贸易合作进行了深入交流，气氛热烈。双方在橡胶轮胎、农产品、钢铁、建材等多项领域达成合作意向。

【2019 年 11 月 28 日 中国教育在线】

教育部职成司发布《关于公布 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》

11 月 13 日，教育部职成司发布《关于公布 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》。通过职业院校自愿申报，省级教育行政部门审核推荐，教育部专家评审，经研究，同意将专家认为基本具备立项条件的 76 个新申报项目和 8 个升级改进项目予以立项（详情见附表）。

其中，山东省内职业院校共获准立项 16 个项目，包括山东电力高等专科学校与其他院校共同主持的供用电技术，山东药品食品职业学院与其他院校共同主持的食品质量与安全，山东科技职业学院与其他院校共同主持的汽车电子技术，济南工程职业技术学院与其他院校共同主持的园林工程技术等项目。

附：

2019 年第二批立项建设资源库项目名单

编号	名称	主持单位
2019-01	影视动画	深圳职业技术学院 湖南大众传媒职业技术学院 河北软件职业技术学院
2019-02	煤化工技术	兰州石化职业技术学院 晋中职业技术学院 宁夏工商职业技术学院
2019-03	临床医学	肇庆医学高等专科学校 漯河医学高等专科学校 湖北三峡职业技术学院
2019-04	虚拟现实应用技术	重庆电子工程职业学院 湖南大众传媒职业技术学院 南京信息职业技术学院
2019-05	土木工程检测技术	陕西铁路工程职业技术学院 贵州交通职业技术学院 全国建材职业教育教学指导委员会
2019-06	电子制造技术与设备	淮安信息职业技术学院 南京信息职业技术学院 天津电子信息职业技术学院

编号	名称	主持单位
2019-07	物流信息技术	湖南现代物流职业技术学院 南京交通职业技术学院 全国物流职业教育教学指导委员会
2019-08	发电厂及电力系统	重庆电力高等专科学校 郑州电力高等专科学校 湖北水利水电职业技术学院
2019-09	人力资源管理	北京劳动保障职业学院
2019-10	民族文化遗产与创新子库——徽派技艺传承与创新	安徽工商职业学院 安徽机电职业技术学院 合肥职业技术学院
2019-11	民族文化遗产与创新子库——“一带一路”贸易文化传承与创新	江苏经贸职业技术学院 黎明职业大学 中国商业史学会
2019-12	建筑室内设计	江西环境工程职业学院 襄阳职业技术学院 安徽工商职业学院
2019-13	空中乘务	西安航空职业技术学院 长沙航空职业技术学院 武汉职业技术学院
2019-14	汽车制造与装配技术	湖南工业职业技术学院 芜湖职业技术学院 襄阳职业技术学院
2019-15	铁道机车	湖南铁道职业技术学院 武汉铁路职业技术学院 吉林铁道职业技术学院
2019-16	供用电技术	广东水利电力职业技术学院 山东电力高等专科学校 重庆水利电力职业技术学院
2019-17	景区开发与管理	浙江旅游职业学院 太原旅游职业学院 云南旅游职业学院
2019-18	铁道交通运营管理	南京铁道职业技术学院 西安铁路职业技术学院 湖南铁路科技职业技术学院
2019-19	民族文化遗产与创新子库——中华茶文化传承与创新	广西职业技术学院 浙江农业商贸职业学院 湖北三峡职业技术学院
2019-20	食品质量与安全	河南农业职业学院 广东食品药品职业学院 山东药品食品职业学院

编号	名称	主持单位
2019-21	民族文化遗产与创新子库——陶瓷文化遗产与创新	唐山工业职业技术学院 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 湖南工艺美术职业学院
2019-22	汽车电子技术	山东科技职业学院 杭州科技职业技术学院 安徽机电职业技术学院
2019-23	工业设计	常州机电职业技术学院 深圳职业技术学院 金华职业技术学院
2019-24	铁道通信与信息化技术	郑州铁路职业技术学院 北京华晟经世信息技术有限公司 甘肃交通职业技术学院
2019-25	国际邮轮乘务管理	武汉交通职业学院 浙江交通职业技术学院 福建船政交通职业学院
2019-26	室内艺术设计	湖南科技职业学院 广西职业技术学院 湖北生态工程职业技术学院
2019-27	民族文化遗产与创新子库——中国烙画艺术传承与创新	河北工业职业技术学院 金华职业技术学院
2019-28	民族文化遗产与创新子库——扬州“三把刀”文化及传统技艺传承与创新	江苏旅游职业学院
2019-29	道路养护与管理	河北交通职业技术学院 四川交通职业技术学院 云南交通职业技术学院
2019-30	无人机应用技术	天津现代职业技术学院 陕西国防工业职业技术学院 山东水利职业学院
2019-31	计算机信息管理	武汉软件工程职业学院 江西应用技术职业学院 深圳信息职业技术学院
2019-32	建筑设备工程技术	广东建设职业技术学院 宁波职业技术学院 内蒙古建筑职业技术学院
2019-33	民族文化遗产与创新子库——中国丝绸技艺民族文化遗产与创新	苏州经贸职业技术学院 成都纺织高等专科学校 江苏工程职业技术学院

编号	名称	主持单位
2019-34	商务英语	广州工程技术职业学院 山东外贸职业学院
2019-35	小学教育	武汉城市职业学院 桂林师范高等专科学校 江西师范高等专科学校
2019-36	民族文化遗产与创新子库——中国戏曲表演艺术传承与创新	河南职业技术学院
2019-37	化妆品技术	湖南化工职业技术学院 广东轻工职业技术学院 广东食品药品职业学院
2019-38	社会工作	北京社会管理职业学院 广东理工职业学院 长沙民政职业技术学院
2019-39	助产	岳阳职业技术学院 中国妇幼保健协会 江西卫生职业学院
2019-40	安全技术与管理	重庆工程职业技术学院 湖南安全技术职业学院 北京工业职业技术学院
2019-41	民族文化与传承创新子库——古建保护技艺传承与创新	浙江建设职业技术学院 上海城建职业学院 山东城市建设职业学院
2019-42	房地产经营与管理	南京工业职业技术学院 浙江建设职业技术学院 内蒙古建筑职业技术学院
2019-43	冷链物流技术与管理	山东商业职业技术学院 广西职业技术学院 黑龙江农业工程职业学院
2019-44	建筑智能化工程技术	黑龙江建筑职业技术学院 江苏城乡建设职业学院 重庆电子工程职业学院
2019-45	广告设计与制作	广东轻工职业技术学院 福州职业技术学院 重庆工业职业技术学院
2019-46	汽车智能技术	湖南汽车工程职业学院 芜湖职业技术学院 烟台汽车工程职业学院

编号	名称	主持单位
2019-47	商务数据分析与应用	无锡商业职业技术学院 北京信息职业技术学院 全国电子商务职业教育教学指导委员会
2019-48	铁道信号自动控制	柳州铁道职业技术学院 天津铁道职业技术学院 湖南高速铁路职业技术学院
2019-49	机械设计与制造	佛山职业技术学院 承德石油高等专科学校 宁波职业技术学院
2019-50	中小企业创业与经营	福建信息职业技术学院 宁德职业技术学院 泉州轻工职业学院
2019-51	精细化工技术	南京科技职业学院 中国化工教育协会 陕西国防工业职业技术学院
2019-52	工商企业管理	辽宁经济职业技术学院 江苏财经职业技术学院 日照职业技术学院
2019-53	黑色冶金技术	山西工程职业学院 河北工业职业技术学院 莱芜职业技术学院
2019-54	财务管理	许昌职业技术学院 义乌工商职业技术学院 湖南商务职业技术学院
2019-55	口腔医学技术	淄博职业学院 聊城职业技术学院 潍坊护理职业学院
2019-56	畜牧工程技术	山东畜牧兽医职业学院
2019-57	智能交通技术运用	陕西交通职业技术学院 安徽交通职业技术学院 陕西国防工业职业技术学院
2019-58	石油化工技术	东营职业学院 扬州工业职业技术学院 延安职业技术学院
2019-59	动物药学	江苏农牧科技职业学院 山东畜牧兽医职业学院 湖北生物科技职业学院
2019-60	飞行器制造技术	长沙航空职业技术学院 张家界航空工业职业技术学院
2019-61	工程机械运用技术	广东交通职业技术学院 河南交通职业技术学院 广州铁路职业技术学院

编号	名称	主持单位
2019-62	建设工程管理	日照职业技术学院 杭州品茗安控信息技术股份有限公司
2019-63	市政工程技术	辽宁城市建设职业技术学院 内蒙古建筑职业技术学院 杭州科技职业技术学院
2019-64	农业经济管理	黑龙江农业经济职业学院
2019-65	文秘	浙江金融职业学院 安徽商贸职业技术学院 河南经贸职业学院
2019-66	自动化生产设备应用	苏州工业职业技术学院 杭州科技职业技术学院 安徽机电职业技术学院
2019-67	民族文化遗产与创新子库——少数民族服装与服饰传承与创新	湖南工艺美术职业学院 成都纺织高等专科学校 湘西民族职业技术学院
2019-68	环境艺术设计	温州职业技术学院 济南职业学院 天津轻工职业技术学院
2019-69	港口与航运管理	青岛港湾职业技术学院 珠海城市职业技术学院 滨州职业学院
2019-70	智能终端技术与应用	济南职业学院 厦门海洋职业技术学院
2019-71	园林工程技术	潍坊职业学院 宁波城市职业技术学院 济南工程职业技术学院
2019-72	矿井通风与安全	平顶山工业职业技术学院 中国煤炭教育协会
2019-73	视觉传播设计与制作	长沙民政职业技术学院 苏州工艺美术职业技术学院 上海工艺美术职业学院
2019-74	报关与国际货运	天津商务职业学院 全国报关职业教育教学指导委员会
2019-75	会计信息管理	广东科学技术职业学院 广东交通职业技术学院 湖南财经工业职业技术学院
2019-76	有色冶金技术	昆明冶金高等专科学校 有色金属工业人才中心

教育部职成司发布《关于公布职业教育专业教学资源库 2019 年验收结果的通知》

12月3日,教育部职成司发布《关于公布职业教育专业教学资源库2019年验收结果的通知》。专家组按照规定程序在线审阅验收材料、登录试用,听取陈述答辩,参考运行监测数据,对2016年度立项建设的“地下与隧道工程技术”等16个资源库、2018年度延期验收的“刑事执行”等5个资源库及升级改进支持项目、2018年度验收暂缓通过的“民族文化遗产与创新子库——烹饪工艺与营养传承与创新”资源库和2017年度支持的“作物生产技术”等5个升级改进支持项目,共27个项目进行验收(详情见附表)。

根据专家组意见,经研究确定,“地下与隧道工程技术”等27个资源库通过验收。其中山东畜牧兽医职业学院的动物检疫检验技术、山东商业职业技术学院与山西省财政税务专科学校的会计通过验收。

附

验收结论

项目编号	项目名称	主持单位	验收结论
2016-01	地下与隧道工程技术	陕西铁路工程职业技术学院 辽宁省交通高等专科学校	通过
2016-02	信息安全与管理	常州信息职业技术学院 湖北生物科技职业学院	通过
2016-03	康复治疗技术	宁波卫生职业技术学院 金华职业技术学院 全国卫生职业教育教学指导委员会	通过
2016-04	移动应用开发	北京电子科技职业学院	通过
2016-05	城市轨道交通	北京交通运输职业学院	通过
2016-06	机械制造与自动化	南京工业职业技术学院 陕西工业职业技术学院	通过
2016-07	民族文化遗产与创新子库-江南园林文化及造园技艺传承与创新	苏州农业职业技术学院	通过
2016-08	水环境监测与治理	杨凌职业技术学院 南通科技职业学院 重庆水利电力职业技术学院	通过

项目编号	项目名称	主持单位	验收结论
2016-09	医学检验技术	永州职业技术学院 襄阳职业技术学院 沧州医学高等专科学校	通过
2016-10	动物检疫检验技术	山东畜牧兽医职业学院	通过
2016-11	移动商务	江苏经贸职业技术学院	通过
2016-12	微电子技术	重庆城市管理职业学院 江苏信息职业技术学院 苏州工业园区职业技术学院	通过
2016-13	药学	重庆医药高等专科学校 江苏医药职业学院	通过
2016-14	工业分析技术	扬州工业职业技术学院 天津渤海职业技术学院	通过
2016-15	民族文化遗产与创新 子库-传统手工业（非 遗）技艺传习传承与创新	杭州职业技术学院 西泠印社	通过
2016-16	工程造价	浙江建设职业技术学院 四川建筑职业技术学院	通过
2015-4	刑事执行	浙江警官职业学院	通过
2015-8	民族文化遗产与创新 子库——珠算传承与 创新	山西省财政税务专科学校	通过
2015-18	民族文化遗产与创新 子库——针灸推拿传 承与创新	湖南中医药高等专科学校	通过
2015-10	民族文化遗产与创新 子库——烹饪工艺与 营养传承与创新	浙江商业职业技术学院	通过
2013-1	作物生产技术	新疆农业职业技术学院	通过
2013-4	水利水电建筑工程	黄河水利职业技术学院	通过
2013-7	食品加工技术	江苏食品药品职业技术学院	通过
2013-10	学前教育	金华职业技术学院	通过
2013-11- 2	民族文化遗产与创新 子库-中国传统金属及 泥塑工艺美术	北京电子科技职业学院	通过
2010-08	会计	山西省财政税务专科学校 山东商业职业技术学院	通过
2012-2-8	酒店管理	天津市职业大学	通过

教育部发布《2019 年全国职业院校技能大赛获奖名单的通知》

11 月 7 日，教育部发布《教育部关于公布 2019 年全国职业院校技能大赛获奖名单的通知》。通知将于 5 月 7 日至 6 月 16 日举行的 2019 年全国职业院校技能大赛中获得常规赛项一、二、三等奖的选手、优秀指导教师及所在学校名单予以公布。

高职组比赛中，山东省共有 398 项获奖，一等奖 112 项，二等奖 186 项，三等奖 100 项。其中，德州职业技术学院共有 19 项获奖，一等奖 6 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项。详情见附表。

附：

2019 年全国职业院校技能大赛我校获奖情况

序号	项目	姓名	指导教师	等次
1	光伏电子工程的设计与实施	孙斌	裴勇生/崔健	一等奖
2		黄宝玉	裴勇生/崔健	一等奖
3		乔文霖	裴勇生/崔健	一等奖
4	制造单元智能化改造与集成技术	王强	闫洪猛/范振瑞	一等奖
5		陈适	闫洪猛/范振瑞	一等奖
6		王滋	闫洪猛/范振瑞	一等奖
7	建筑工程识图	孙乐旗	--	二等奖
8		王新阔	--	二等奖
9	智能电梯装调与维护	杨迎鑫	--	二等奖
10		秦晓帅	--	二等奖
11	现代电气控制系统安装与调试	陈长超	--	二等奖
12		李文浩	--	二等奖
13	互联网+国际贸易综合技能	方言	--	三等奖
14		党艳敏	--	三等奖
15		孙浩然	--	三等奖
16		张世圆	--	三等奖
17	云计算技术与应用	王佑文	--	三等奖
18		刘天赐	--	三等奖
19		刘朝	--	三等奖